

Descubriendo Mi Cuerpo y Mis Sentidos: Una Aventura Creativa

Persona y sociedad | Creatividad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar exploren y conozcan su cuerpo y los cinco sentidos a través de actividades creativas y colaborativas. Aprenderán a identificar las partes básicas del cuerpo y a relacionarlas con los sentidos, desarrollando habilidades de observación, expresión y trabajo en equipo. Este conocimiento es relevante porque les ayuda a comprender cómo interactúan con el mundo que los rodea, promoviendo su autonomía y cuidado personal. Además, al trabajar en grupo, fortalecerán la comunicación y la cooperación, habilidades fundamentales para su desarrollo integral y social. La conexión con su vida diaria se logra al relacionar lo aprendido con experiencias cotidianas, como tocar, escuchar sonidos, oler flores, probar sabores y mirar colores, haciendo que el aprendizaje sea significativo y divertido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales partes del cuerpo humano mediante actividades lúdicas y creativas.
- Reconocer y nombrar los cinco sentidos y asociarlos con las partes del cuerpo correspondientes.
- Colaborar en grupos pequeños para crear representaciones artísticas del cuerpo y sus sentidos.
- Expresar oralmente sus experiencias y observaciones relacionadas con sus sentidos y cuerpo.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad y respeto hacia sus compañeros durante el trabajo colaborativo.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con imágenes del cuerpo humano y los cinco sentidos (1 conjunto)
- Muñecos o figuras de cuerpo humano (3-4 piezas)
- Materiales para manualidades: papel kraft, tijeras de seguridad, pegamento, crayones, pinturas, pinceles, algodón, telas de diferentes texturas
- Objetos para explorar sentidos: frutas para oler y probar (limón, naranja), campanas o sonajas para escuchar, telas o pelotas para tacto, imágenes coloridas para vista
- Reproductor de música y canciones relacionadas con el cuerpo y los sentidos
- Tarjetas con dibujos simples de partes del cuerpo y sentidos (para juegos)
- Cámaras o tabletas para tomar fotos (opcional)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación verbal para expresar ideas y emociones.
- Experiencia previa en actividades grupales sencillas y respeto por turnos.
- Conocimiento inicial del cuerpo propio, como cabeza, manos y pies.
- Capacidad para seguir instrucciones cortas y participar en juegos dirigidos.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Mi Cuerpo y Sus Partes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los niños y niñas el tema del cuerpo humano, motivándolos a descubrir sus partes y sentirse cómodos para explorar y compartir.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los niños y les pregunta: "¿Pueden tocar su cabeza? ¿Y sus manos? ¿Qué sienten cuando las tocan?"
- **Estudiantes:** Responden y tocan las partes que se les indican.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia animada: "Hoy vamos a ser exploradores de nuestro cuerpo, como si fuera un mapa lleno de secretos. ¡Vamos a descubrir juntos sus partes!"
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con el dibujo de un cuerpo humano y dice: "Este es nuestro cuerpo, el que usamos para jugar, abrazar, escuchar música y muchas cosas más. ¿Quieren conocerlo mejor?"
- **Estudiantes:** Asienten y expresan entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir las partes básicas del cuerpo humano con un enfoque visual y táctil, promoviendo la interacción y el diálogo entre compañeros.

Actividad 1: "El juego del cuerpo gigante"

- **Objetivo:** Identificar las partes principales del cuerpo humano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos pequeños de 3-4 integrantes. Entrega a cada grupo un muñeco o figura de cuerpo humano.
 - Invita a los niños a señalar y nombrar las partes del cuerpo en la figura mientras el docente nombra una parte específica.
 - Luego, cada grupo modela con su cuerpo las partes que se mencionan, por ejemplo: "¡Vamos a levantar las manos!" o "Toquemos la nariz".
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Participación activa y modelos corporales hechos en grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa que todos participen, guía con preguntas como "¿Dónde está la cabeza? ¿Y los pies?", y ayuda a los niños que tengan dudas.

Actividad 2: "Collage de nuestro cuerpo"

- **Objetivo:** Representar creativamente las partes del cuerpo humano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega papel kraft grande a cada grupo y materiales para manualidades.
 - Los niños, trabajando juntos, dibujan y pegan diferentes materiales para representar las partes del cuerpo (algodón para el pelo, telas para ropa, etc.).
 - El docente pregunta: "¿Qué parte están haciendo? ¿Para qué sirve esa parte?"
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Collage grupal del cuerpo humano.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, fomenta la cooperación y pregunta para profundizar el conocimiento.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar con crayones o crear nombres para cada parte del cuerpo.
- Niños que necesitan más apoyo reciben atención personalizada y apoyo para manejar los materiales y nombrar las partes.

Transición:

Al finalizar el collage, el docente invita a los grupos a mostrar su trabajo mientras recuerda que en la próxima sesión conocerán los sentidos, que usan esas partes del cuerpo para descubrir el mundo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "¿Qué partes del cuerpo aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirven?"
- **Estudiantes:** Responden y repasan algunas partes mencionadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue tu parte favorita del cuerpo que aprendiste hoy?
- ¿Con quién trabajaste y qué les gustó hacer juntos?
- ¿Qué parte del cuerpo usas para escuchar música?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, destaca el trabajo en equipo y corrige suavemente los nombres de las partes que se hayan confundido.

Transferencia:

Invita a los niños a observar en casa su cuerpo y contar a sus familias lo que aprendieron.

Tarea o reto:

En casa, pedir a los niños que señalen con ayuda de un adulto cinco partes de su cuerpo y que traigan una pequeña historia o dibujo para la próxima clase.

Sesión 2: Explorando Mis Sentidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los niños al tema de los cinco sentidos y relacionarlos con las partes del cuerpo que conocen para descubrir cómo perciben el mundo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Canta una canción sencilla sobre el cuerpo y los sentidos (ejemplo: "Cabeza, hombros, rodillas y pies").
- **Estudiantes:** Cantan y mueven las partes del cuerpo señaladas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una caja misteriosa y dice: "Dentro de esta caja hay cosas que nos ayudarán a descubrir cómo usamos nuestros sentidos".
- **Estudiantes:** Muestran curiosidad y emoción.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Nuestros sentidos nos ayudan a ver, oír, oler, saborear y tocar cosas que nos gustan o que necesitamos conocer".
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explorar cada sentido con actividades prácticas y creativas en grupos, favoreciendo la colaboración y expresión libre.

Actividad 1: "Descubre el sentido"

- **Objetivo:** Identificar los cinco sentidos y relacionarlos con objetos y experiencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en cinco grupos pequeños, cada uno recibe una estación con objetos para un sentido (vista: imágenes coloridas; oído: sonajas; olfato: frutas aromáticas; gusto: trocitos de fruta; tacto: telas y texturas).
 - Cada grupo explora su estación durante 5 minutos.
 - Luego, rotan para conocer todos los sentidos.
 - **Docente dice:** "¿Qué sienten cuando tocan esta tela? ¿Qué oyen con esta campana?"
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Experiencias sensoriales compartidas y expresadas oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos (6 minutos por estación aprox.)
- **Rol del docente:** Acompaña cada estación, fomenta la expresión y hace preguntas que guían la reflexión.

Actividad 2: "Cuento colaborativo: El cuerpo y sus sentidos"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y colaborar en la creación de una historia que integre lo aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En círculo, inicia un cuento sencillo: "Había una vez un niño que usaba sus sentidos para descubrir el mundo..."
 - Invita a cada niño a agregar una frase que incluya un sentido y una parte del cuerpo (ejemplo: "Él vio un pájaro con sus ojos").

- El docente escribe o dibuja en un papel lo que dicen para que todos lo vean.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cuento grupal ilustrado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la participación, asegura que todos tengan turno y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido, pueden ayudar a ilustrar el cuento con dibujos o recortes.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece acompañamiento individual para expresar su aporte al cuento.

Transición:

Finalizado el cuento, el docente explica que la próxima sesión será para jugar y crear usando lo que aprendieron sobre el cuerpo y los sentidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuáles son los sentidos que usamos para conocer el mundo? ¿Qué parte del cuerpo usamos para cada uno?"
- **Estudiantes:** Responden y nombran sentidos y partes del cuerpo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál sentido te gusta más usar y por qué?
- ¿Cómo te sentiste al contar el cuento con tus amigos?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre tu cuerpo y tus sentidos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, anima el uso de nuevo vocabulario y motiva a seguir explorando en casa y con amigos.

Transferencia:

Invita a los niños a observar en casa qué sentidos usan para sus actividades favoritas.

Tarea o reto:

Practicar en casa con la familia alguna actividad usando los sentidos y contarla en la próxima sesión.

Sesión 3: Jugando con Mis Sentidos y Mi Cuerpo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los niños para actividades lúdicas que integren cuerpo y sentidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido de "Simón dice" usando partes del cuerpo y sentidos (ej: "Simón dice: toca tu nariz", "Simón dice: escucha el sonido").
- **Estudiantes:** Participan activamente siguiendo instrucciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un "baúl de sorpresas" con objetos para usar en juegos creativos.
- **Estudiantes:** Muestran interés y entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a jugar y crear cosas con nuestro cuerpo y sentidos, trabajando en equipos."
- **Estudiantes:** Preparados para colaborar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Actividades lúdicas que promueven la expresión creativa y la colaboración usando cuerpo y sentidos.

Actividad 1: "El teatro de los sentidos"

- **Objetivo:** Representar con el cuerpo y la voz los sentidos y partes del cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos pequeños. Cada grupo elige un sentido para representar con mímica, sonidos y movimientos.
 - Los grupos preparan por 10 minutos y presentan su teatro a los demás.
 - **Docente dice:** "Usen su cuerpo y voz para mostrar cómo funciona el sentido que eligieron."
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Presentaciones teatrales grupales.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización, sugiere ideas, observa la cooperación y guía la presentación.

Actividad 2: "Crea tu monstruo de sentidos"

- **Objetivo:** Crear una figura imaginativa que combine partes del cuerpo y sentidos, fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega materiales de manualidades a los grupos.
 - Los niños diseñan y construyen un monstruo con diferentes partes y sentidos, nombrando cada una mientras la agregan.
 - **Docente pregunta:** "¿Qué sentido tiene ese ojo? ¿Para qué sirve esa oreja grande?"
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Monstruo creativo con etiquetas de sentidos y partes del cuerpo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Incentiva la creatividad, apoya la cooperación y ayuda a etiquetar las partes.

Diferenciación:

- Niños adelantados pueden liderar la explicación del monstruo a sus compañeros.
- Niños con dificultad reciben apoyo para manipular materiales y expresar ideas.

Transición:

Al terminar, el docente invita a los niños a compartir sus creaciones y a reflexionar sobre lo aprendido para preparar la siguiente sesión de integración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué partes del cuerpo y sentidos usaron para crear su monstruo? ¿Qué aprendieron hoy?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo trabajaste con tu grupo para hacer el teatro o el monstruo?
- ¿Qué parte del cuerpo usas para oír? ¿Y para ver?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y la colaboración, y refuerza el respeto y la escucha entre compañeros.

Transferencia:

Invita a los niños a contar en casa el monstruo que hicieron y preguntar a sus familias sobre sus sentidos.

Tarea o reto:

Observar en casa cómo usan sus sentidos durante el día y contar una experiencia en la próxima clase.

Sesión 4: Integrando Sentidos y Cuerpo en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y preparar a los niños para una actividad integradora que combine el cuerpo y los sentidos con trabajo en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego grupal "El cuerpo y sus sentidos", señalando partes y preguntando a qué sentido corresponden.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un gran mural en blanco y dice: "Hoy vamos a crear juntos un mural gigante que muestre nuestro cuerpo y sentidos".
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada grupo aportará dibujos, palabras y objetos para hacer el mural.
- **Estudiantes:** Preparados para colaborar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Crear un mural colaborativo que represente el cuerpo humano y sus sentidos, reforzando el aprendizaje y la cooperación.

Actividad: "Mural gigante de cuerpo y sentidos"

- **Objetivo:** Integrar conocimientos sobre cuerpo y sentidos mediante arte colaborativo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los niños en grupos asignando una parte del cuerpo o un sentido para representar en el mural.
- Cada grupo dibuja, colorea y pega materiales para ilustrar su parte o sentido, y escribe (con ayuda) el nombre correspondiente.
- Luego, los grupos presentan su parte al resto, explicando lo que hicieron y para qué sirve.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Mural colaborativo con representaciones del cuerpo y sentidos.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía la colaboración, ayuda con la escritura y estimula las presentaciones.

Diferenciación:

- Niños más avanzados ayudan a escribir los nombres y explicaciones.
- Niños con necesidades especiales reciben apoyo para participar en el dibujo y expresión oral.

Transición:

Al finalizar el mural, el docente invita a los niños a observarlo con atención para preparar la reflexión final en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Revisa el mural con preguntas: "¿Qué parte es esta? ¿Qué sentido usamos aquí? ¿Por qué es importante?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy al hacer el mural con tus amigos?
- ¿Para qué sirve el sentido del tacto?
- ¿Qué parte del cuerpo te gusta más y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo y el conocimiento demostrado, anima a cuidar el cuerpo y los sentidos.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar el mural a sus familias y contar lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Preguntar en casa qué cuidados hacen para proteger el cuerpo y los sentidos.

Sesión 5: Celebrando y Reflexionando Sobre Mi Cuerpo y Mis Sentidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar lo aprendido y preparar a los niños para compartir y reflexionar sobre el cuerpo y los sentidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisión grupal rápida del mural, preguntando por partes y sentidos.
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que hoy será una fiesta para celebrar todo lo aprendido y compartir con los amigos.
- **Estudiantes:** Expresan alegría y expectativa.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán juegos y actividades para mostrar lo que saben y cómo se sienten con su cuerpo y sentidos.
- **Estudiantes:** Preparados para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Actividades lúdicas y reflexivas para demostrar aprendizajes, reforzar la autoestima y el trabajo colaborativo.

Actividad 1: "El juego de las adivinanzas sensoriales"

- **Objetivo:** Reconocer los sentidos mediante un juego de adivinanzas y exploración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca varios objetos en bolsas opacas para que los niños, por turnos y con ayuda, usen un sentido para adivinar qué hay dentro sin ver.
 - Ejemplo: "¿Qué sientes con tus manos? ¿Qué huele esta fruta?"
- **Organización:** Plenaria con turnos individuales
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Guía el juego, pregunta y refuerza vocabulario.

Actividad 2: "Mi cuerpo en movimiento"

- **Objetivo:** Usar el cuerpo para expresar sentidos y partes aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una serie de movimientos y acciones que impliquen usar diferentes partes del cuerpo y sentidos (ejemplo: "Gira la cabeza para ver", "Toca tus pies", "Escucha el silencio").
 - **Estudiantes:** Realizan las acciones en grupo, siguiendo las indicaciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ejecución corporal y coordinación grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Dirige, anima y corrige posturas.

Diferenciación:

- Niños con más destreza pueden ayudar a dirigir los movimientos.
- Niños con dificultades reciben apoyo para seguir instrucciones y participar con su ritmo.

Transición:

Invita a los niños a sentarse en círculo para la reflexión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que digan tres cosas que aprendieron sobre su cuerpo y sentidos.
- **Estudiantes:** Comparten sus aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más y por qué?
- ¿Cuál sentido usaste más en nuestras actividades?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, creatividad y colaboración, destacando el respeto y la alegría en el aprendizaje.

Transferencia:

Invita a los niños a seguir explorando y cuidando su cuerpo y sentidos todos los días.

Tarea o reto:

Recordar en casa lo aprendido y compartir con la familia alguna actividad usando los sentidos y partes del cuerpo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, observación de conocimientos previos sobre partes del cuerpo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación de participación, trabajo en equipo y respuestas orales.
- **Sumativa:** En la sesión 5, evaluación del mural, actividades de adivinanzas y movimientos corporales para comprobar comprensión y expresión.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra las partes básicas del cuerpo humano (Objetivo 1).
- Reconoce y asocia los cinco sentidos con las partes correspondientes (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (Objetivo 3 y 5).
- Expresa oralmente sus experiencias relacionadas con cuerpo y sentidos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades y juegos.
- Rúbrica simple para evaluar trabajo en grupo y expresión oral.
- Portafolio con evidencias: collages, mural, dibujos y registros del cuento colaborativo.
- Autoevaluación guiada con preguntas orales en círculo.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en juegos y dinámicas que demuestran identificación de partes del cuerpo y sentidos.
- Productos artísticos grupales: collage, monstruo y mural.
- Contribución al cuento colaborativo y respuestas en actividades orales.
- Desempeño en juegos de adivinanzas y movimientos corporales.