

¡Bienvenidos de nuevo! Compartiendo nuestras aventuras de vacaciones

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) puedan compartir y explorar las experiencias vividas durante sus vacaciones. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a expresar oralmente y por escrito sus viajes, actividades y momentos de ocio, fomentando la comunicación, la empatía y el respeto hacia sus compañeros.

Este tema es relevante porque marca el regreso a la rutina escolar y permite fortalecer vínculos entre estudiantes, ayudándolos a sentirse integrados y motivados para el nuevo ciclo. Además, compartir experiencias personales desarrolla habilidades sociales y lingüísticas esenciales para su formación integral.

Al conectar el contenido con sus vivencias reales, los estudiantes encontrarán significado en lo aprendido y valorarán la diversidad de actividades y culturas de sus compañeros, enriqueciendo su visión del mundo.

Objetivos de Aprendizaje

- Compartir oralmente y por escrito las actividades realizadas durante las vacaciones.
- Escuchar con atención y respeto las experiencias de sus compañeros.
- Elaborar en grupo un mural visual que represente las diferentes vivencias vacacionales.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo mediante la organización de información común.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (aprox. 3 por grupo)
- Marcadores, crayones, lápices de colores (varios sets para grupos)
- Cartulina grande o papel kraft para mural
- Imágenes impresas relacionadas con actividades vacacionales (playa, montaña, juegos, lectura, etc.)
- Tarjetas con preguntas guía impresas (una por grupo)
- Grabadora o dispositivo para audio (opcional)
- Pizarra y plumones para anotar ideas
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para expresarse oralmente en español.
- Conocimiento previo de vocabulario relacionado con vacaciones y actividades de ocio.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o pequeños grupos.
- Capacidad para escuchar y respetar turnos en conversaciones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a compartir todas las cosas divertidas y especiales que hicieron en sus vacaciones. Esto nos ayudará a conocernos mejor y a empezar la escuela con mucha energía y alegría.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Vamos a jugar ‘El sombrero de las vacaciones’. Cada uno pasará al frente, sacará una tarjeta con una imagen de actividades (como ir a la playa, leer un libro, visitar a la familia) y contará si hizo algo parecido.”

Estudiantes: Participan uno a uno, respondiendo brevemente si hicieron o no esa actividad y diciendo una palabra sobre cómo se sintieron.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cada uno de ustedes tiene una historia única y especial de sus vacaciones? Hoy vamos a descubrirlas juntos. ¡Hay cosas sorprendentes que seguro no sabíamos!”

Contextualización:

Docente: “Compartir lo que vivimos nos ayuda a sentirnos parte de un grupo y aprender de las experiencias de los demás. Además, así empezamos el curso con muchas ganas.”

Acciones:

- **Docente:** Organiza a los estudiantes en círculo para el juego.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el juego y escuchan con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar en equipos para contar y mostrar lo mejor de nuestras vacaciones. Cada grupo creará un mural con dibujos y palabras para compartir con toda la clase.”

Actividad 1: “Mi historia de vacaciones”

- **Objetivo:** Compartir oralmente y por escrito las actividades realizadas durante las vacaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 3 o 4, cada uno contará a sus compañeros qué hizo en las vacaciones mientras otro escribe las ideas principales en una hoja.”
 - “Luego, en conjunto, elegirán 3 momentos importantes para dibujarlos.”
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Texto breve y dibujos en hoja de trabajo grupal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Qué actividad te gustó más? ¿Cómo te sentiste?”, apoyar con vocabulario y motivar la participación.

Actividad 2: “Creando nuestro mural de vacaciones”

- **Objetivo:** Elaborar en grupo un mural visual que represente las diferentes vivencias vacacionales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, cada grupo usará la cartulina grande para hacer un mural con sus dibujos y palabras. Pueden usar los marcadores, crayones y las imágenes impresas para decorar.”
 - “Piensen en un título divertido para su mural.”
- **Organización:** Mismos grupos pequeños
- **Producto:** Mural grupal
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, estimular la creatividad y cooperación, preguntar “¿Cómo se están organizando? ¿Todos participan?”

Actividad 3: “Presentamos nuestras vacaciones”

- **Objetivo:** Escuchar con atención y respeto las experiencias de sus compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo presentará su mural a la clase, contando brevemente lo que dibujaron y escribieron.”
 - “Los demás escucharán con atención y podrán hacer preguntas.”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar turnos, fomentar preguntas respetuosas y reforzar el respeto y la escucha activa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que ayuden a compañeros, o que creen un pequeño poema o canción sobre sus vacaciones para compartir.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Asignar un compañero tutor dentro del grupo, usar imágenes o dibujos para expresar ideas, y apoyo del docente para escribir.

Transiciones:

Al terminar la actividad 1, el docente explica cómo usarán sus ideas para crear el mural (actividad 2). Al concluir el mural, se invita a preparar la presentación (actividad 3) enfatizando la importancia de compartir y escuchar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Actividad “Ticket de salida”: Cada estudiante dibuja en una tarjeta una cosa que le gustó mucho de las historias de sus compañeros y escribe una palabra que describa cómo se siente al volver a clases.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis compañeros y sus vacaciones?
- ¿Cómo me sentí compartiendo mis experiencias?
- ¿Qué puedo hacer para escuchar mejor a mis amigos?

Retroalimentación:

Docente: Recoge y lee algunas tarjetas para compartir con la clase, destacando la participación y el respeto mostrado. Felicita el trabajo en equipo y el valor de compartir.

Transferencia:

Docente: “Ahora que sabemos más unos de otros, podemos apoyarnos en clase y disfrutar juntos este nuevo ciclo. En las próximas semanas seguiremos compartiendo y aprendiendo en equipo.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pregunta a tu familia sobre sus vacaciones y trae una historia o foto para compartir en clase.”

Acciones finales:

- **Estudiantes:** Realizan su ticket de salida y responden las preguntas de reflexión.

- **Docente:** Recoge tickets, escucha respuestas y despide la sesión con entusiasmo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la Fase de Inicio con el juego “El sombrero de las vacaciones”.
- Formativa: en la Fase de Desarrollo con la observación del trabajo en grupo, participación oral y creación del mural.
- Sumativa: en la Fase de Cierre mediante el ticket de salida y la presentación oral grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para expresar experiencias vacacionales de forma clara y organizada (objetivo 1).
- Demostración de escucha activa y respeto durante las presentaciones (objetivo 2).
- Participación colaborativa en la elaboración del mural (objetivo 3).
- Contribución efectiva al trabajo en equipo y responsabilidad compartida (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y respeto durante las exposiciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar el mural grupal (creatividad, contenido, colaboración).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación breve mediante preguntas en el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos y dibujos realizados en la actividad “Mi historia de vacaciones”.
- Mural grupal que refleja las vivencias compartidas.
- Presentación oral de cada grupo.
- Tickets de salida con reflexiones personales.