

Descubriendo el Surgimiento de la Unión Soviética: Un Contrapeso al Capitalismo

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan y analicen críticamente el surgimiento de la Unión Soviética como un sistema político y económico que se posicionó como contrapeso al sistema capitalista a principios del siglo XX. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los jóvenes explorarán las causas, características y consecuencias de este fenómeno histórico, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad para formular hipótesis fundamentadas.

El tema es relevante porque permite a los estudiantes entender las diferentes formas en que las sociedades han organizado su economía y política, además de comprender eventos históricos que aún influyen en el mundo actual. Asimismo, conecta con su vida cotidiana al reflexionar sobre cómo los sistemas económicos y políticos afectan el bienestar social, los derechos y las libertades de las personas.

Durante tres sesiones, los estudiantes participarán activamente a través de actividades colaborativas, análisis de fuentes y debates, promoviendo su autonomía y habilidades para trabajar en equipo mientras construyen conocimiento histórico significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas que llevaron al surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso al sistema capitalista.
- Generar hipótesis fundamentadas sobre las diferencias entre el sistema soviético y el capitalismo.
- Comparar las características y consecuencias de ambos sistemas en el contexto histórico mundial.
- Argumentar de manera crítica sobre el impacto del surgimiento de la Unión Soviética en la política global del siglo XX.
- Colaborar en equipo para resolver problemas históricos y presentar conclusiones claras y coherentes.

Recursos Necesarios

- Proyector o computadora con acceso a internet para videos y presentaciones.
- Videos cortos sobre la Revolución Rusa y el surgimiento de la Unión Soviética (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Impresiones de fragmentos de fuentes históricas (textos breves y mapas) relacionados con la Unión Soviética y el capitalismo.
- Hojas de trabajo para actividades grupales e individuales (guías de análisis, organizadores gráficos).
- Pizarrón y plumones para anotaciones y mapas conceptuales.

- Cuaderno y lápices para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la Revolución Industrial y el surgimiento del capitalismo.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en análisis de textos históricos sencillos.
- Capacidad para formular preguntas y reflexionar sobre causas y consecuencias de eventos históricos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Planteamiento del Problema Histórico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy comenzaremos a investigar por qué surgió la Unión Soviética y cómo se posicionó como un contrapeso al sistema capitalista, entendiendo que conocer este tema nos ayuda a comprender mejor la historia mundial y su impacto en la actualidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Preguntará a los estudiantes: "¿Qué saben sobre el capitalismo? ¿Conocen algún otro sistema económico o político diferente al capitalismo?"
- **Estudiantes:** Responderán en voz alta y el docente anotará palabras clave en el pizarrón.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presentará un dato curioso: "¿Sabían que en 1917 ocurrió una revolución que cambió la política y economía de uno de los países más grandes del mundo y que después se convirtió en un modelo opuesto al capitalismo?"
- **Estudiantes:** Mostrarán interés y harán preguntas iniciales.

Contextualización:

Docente: Explicará que entender este suceso es importante para comprender las diferencias entre formas de organización social y cómo estas afectan la vida de las personas, incluso hoy día.

Estudiantes: Escuchan y relacionan con experiencias propias, imaginando cómo sería vivir en diferentes sistemas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introducirá el problema histórico con una breve narración (5 minutos) sobre la Revolución Rusa y el surgimiento de la Unión Soviética, mostrando imágenes y mapas para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas

- **Objetivo:** Analizar las causas del surgimiento de la Unión Soviética.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo fragmentos impresos de fuentes históricas y mapas.
 - Solicita que lean y respondan: “¿Qué problemas sociales, económicos y políticos llevaron a la Revolución Rusa y al surgimiento de un nuevo sistema?”
 - Los estudiantes discuten en grupo y anotan sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de causas identificadas escrita en una hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Por qué creen que la gente quería un cambio?”, “¿Qué diferencias notan con el sistema capitalista?”

Actividad 2: Formular hipótesis

- **Objetivo:** Generar hipótesis sobre el surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso al capitalismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que, con base en la información analizada, formule una hipótesis que explique por qué surgió la Unión Soviética para oponerse al capitalismo.
 - Solicita que escriban su hipótesis y la preparen para compartirla con la clase.
- **Organización:** Mismos grupos.
- **Producto:** Hipótesis escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la formulación, sugiere usar conectores causales y términos históricos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Elaboran una breve lista de preguntas para investigar en la siguiente sesión.
- Estudiantes que requieren apoyo: Reciben ayuda para identificar ideas clave en los textos y formar oraciones sencillas para la hipótesis.

Transición:

Docente: Resume las hipótesis y explica que en la próxima sesión profundizaremos en las diferencias entre los sistemas y cómo estas afectaron al mundo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave o hipótesis con la clase, mientras el docente anota en el pizarrón.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre las causas del surgimiento de la Unión Soviética?
- ¿Cómo nos ayuda esta información a entender diferentes formas de organizar una sociedad?
- ¿Cuál fue la parte más difícil de esta actividad y cómo la resolvimos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y corrige con preguntas para hacer reflexionar, aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión explorarán más a fondo las diferencias entre capitalismo y comunismo y su impacto global.

Sesión 2: Profundizando en las Diferencias y Consecuencias Globales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: comprender las diferencias entre la Unión Soviética y el capitalismo y cómo afectaron al mundo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas rápida: “¿Qué recuerdan sobre las causas del surgimiento de la Unión Soviética?” y “¿Qué saben del capitalismo?”
- **Estudiantes:** Participan con respuestas breves.

Motivación y engancho:

- **Docente:** Muestra un video corto (4 minutos) que explica de forma sencilla las diferencias entre capitalismo y comunismo.
- **Estudiantes:** Observan y anotan dudas o ideas interesantes.

Contextualización:

Docente: Explica que estas diferencias marcaron la política mundial durante décadas y aún influyen en la actualidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Comparando sistemas

- **Objetivo:** Comparar características y consecuencias del sistema soviético y el capitalismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a los grupos un organizador gráfico con dos columnas: “Sistema Capitalista” y “Sistema Soviético”.
 - Solicita que, con base en el video y la información previa, llenen las columnas con características, beneficios y problemas de cada sistema.
 - Los grupos discuten y escriben en el organizador.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía como “¿Qué diferencias notan en la economía?”, “¿Cómo afecta esto a la vida cotidiana de las personas?”

Actividad 4: Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar críticamente sobre el impacto del surgimiento de la Unión Soviética.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos grupos: uno defiende el sistema soviético como una alternativa necesaria y el otro defiende el capitalismo.
 - Los grupos preparan argumentos basados en las actividades previas.
 - Realizan un debate con turnos para presentar argumentos y responder preguntas.
- **Organización:** Debate en dos grupos y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, asegura respeto y hace preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Lideran el debate y elaboran conclusiones escritas más detalladas.
- Estudiantes con dificultades: Trabajan con un compañero o reciben apoyo en la formulación de ideas para el debate.

Transición:

Docente: Resume los puntos clave del debate y anuncia que en la próxima sesión reflexionarán sobre el impacto y aprenderán a presentar sus conclusiones finales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas importantes que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias entre capitalismo y comunismo te parecen más importantes?
- ¿Cómo crees que estos sistemas influyen en la sociedad actual?
- ¿Qué fue lo que más te gustó o te pareció difícil en el debate?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las tarjetas, comenta algunas ideas en voz alta y aclara dudas.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión será para sintetizar todo lo aprendido y presentar hipótesis finales sobre el surgimiento de la Unión Soviética.

Sesión 3: Síntesis, Reflexión y Presentación de Hipótesis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda las sesiones anteriores y plantea que hoy consolidarán su aprendizaje y presentarán sus hipótesis finales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre las causas y características que discutimos de la Unión Soviética y el capitalismo?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus ideas principales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video de 3 minutos con imágenes de la Guerra Fría para conectar el tema con la historia mundial posterior.
- **Estudiantes:** Observan y relacionan con lo aprendido.

Contextualización:

Docente: Explica que la Guerra Fría fue una consecuencia directa del surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso, lo que hace importante entender bien sus orígenes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 5: Creación y presentación de hipótesis finales

- **Objetivo:** Generar y argumentar hipótesis finales fundamentadas sobre el surgimiento de la Unión Soviética.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos revisan las hipótesis iniciales y la información recopilada en las sesiones previas.
 - Con apoyo del docente, reformulan o consolidan una hipótesis final que explique el surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso al capitalismo.
 - Preparan una presentación breve (3 minutos) con argumentos que apoyen su hipótesis.
 - Cada grupo presenta frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Hipótesis escrita y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos (20 para preparar, 10 para presentaciones).
- **Rol del docente:** Orienta, sugiere mejorar argumentos, modera presentaciones y fomenta preguntas entre grupos.

Actividad 6: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar visualmente las causas, diferencias y consecuencias discutidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En el pizarrón, con ayuda de los estudiantes, crea un mapa mental que conecte las causas del surgimiento, las diferencias entre sistemas y su impacto global.
 - Solicita que los estudiantes aporten palabras o ideas clave para incluir.
- **Organización:** Plenaria con participación activa.
- **Producto:** Mapa mental en el pizarrón.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, ordena ideas y asegura la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Elaboran un breve texto reflexivo sobre cómo creen que este conocimiento puede ayudarles a entender la actualidad.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con el docente para organizar sus ideas en la hipótesis y en el mapa mental.

Transición:

Docente: Explica que con esta síntesis concluyen el tema y que pueden seguir explorando por su cuenta si desean.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en su cuaderno tres aprendizajes importantes y una pregunta que aún tengan sobre el tema.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu forma de pensar sobre la historia con estas sesiones?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de comparar diferentes sistemas sociales y económicos?
- ¿Qué te gustaría investigar más sobre la Unión Soviética o el capitalismo?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las reflexiones para valorar el aprendizaje y ofrece comentarios motivadores y constructivos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar noticias o eventos actuales donde se mencionen sistemas políticos y económicos, para seguir aplicando lo aprendido.

Tarea o reto:

Investigar brevemente un país que haya tenido influencia soviética y traer datos curiosos para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Fase de Inicio (activación de conocimientos previos sobre capitalismo y sistemas económicos).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades grupales, debates y formulación de hipótesis.
- **Sumativa:** Sesión 3, Actividad 5 (presentación de hipótesis finales) y cierre con reflexiones escritas.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar causas del surgimiento de la Unión Soviética (Objetivo 1).
- Formulación clara y fundamentada de hipótesis históricas (Objetivo 2).
- Comprensión y comparación adecuada de características de los sistemas soviético y capitalista (Objetivo 3).
- Argumentación crítica en debates y presentaciones (Objetivo 4).
- Colaboración efectiva en actividades grupales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar hipótesis escritas y presentaciones orales.
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación en reflexiones finales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas y organizadores gráficos elaborados en grupos.
- Hipótesis iniciales y finales escritas.
- Argumentos presentados en debates y exposiciones orales.
- Mapas mentales colectivos.
- Reflexiones escritas individuales.