

¡Acción en Inglés! Descubriendo los Verbos

Divirtiéndonos

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan el uso de los verbos en inglés de manera activa y divertida. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán qué son los verbos, cómo identificarlos en oraciones sencillas y cómo usarlos para expresar acciones cotidianas. La relevancia de los verbos en la comunicación diaria se vincula con situaciones reales, como describir lo que hacen en la escuela o en casa, facilitando que los estudiantes conecten el aprendizaje con su entorno.

Mediante el trabajo en pequeños grupos, los estudiantes desarrollarán habilidades lingüísticas y sociales, fomentando la cooperación y la responsabilidad compartida. Al final de la sesión, podrán reconocer y utilizar verbos básicos en inglés, lo cual es fundamental para construir frases y expresar ideas de manera efectiva en este idioma.

Este enfoque activo y colaborativo no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino también la motivación y la confianza para comunicarse en inglés, sentando bases sólidas para aprendizajes futuros.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbos en oraciones sencillas en inglés.
- Clasificar verbos según acciones cotidianas.
- Utilizar verbos básicos en inglés para describir acciones personales.
- Colaborar en equipo para construir oraciones con verbos.
- Reflexionar sobre el uso de los verbos y su función en la comunicación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de verbos comunes en inglés (ej. run, jump, eat) – 30 tarjetas.
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de identificación y uso de verbos – suficientes para cada estudiante.
- Cartulinas y plumones para elaboración de afiches en grupo.
- Reproductor multimedia para música relacionada con verbos (opcional).
- Lista de verbos básicos en inglés para el docente.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras en inglés (saludos, vocabulario simple).
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones en inglés simple.
- Experiencia previa con actividades en grupo y normas básicas de convivencia.
- Conocimiento elemental de la estructura de una oración en español para facilitar la comparación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán sobre palabras muy importantes que nos ayudan a contar lo que hacemos todos los días: ¡los verbos! Estas palabras nos dicen qué acción realizamos.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños corriendo, comiendo y saltando. Pregunta: "¿Qué están haciendo estas personas? ¿Cómo lo diríamos en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas o intentan decir alguna acción en inglés, por ejemplo "run", "jump".

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que sin verbos no podríamos contar nuestras historias ni decir qué estamos haciendo? Los verbos son como los motores de las oraciones."

Invita a los niños a un reto: "Hoy vamos a descubrir muchos verbos y jugaremos a hacer mímica para adivinar acciones en inglés."

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Cuando ustedes dicen 'I eat breakfast' o 'I play soccer', están usando verbos para contar lo que hacen cada día. Aprender estos verbos nos ayudará a hablar mejor inglés."

Estudiantes: Asienten y expresan qué acciones les gusta hacer en inglés o español.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la definición de verbo en inglés con ejemplos visuales y orales. Explica que los verbos son palabras que indican acción y que hoy aprenderán algunos muy comunes y útiles.

Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 para promover el aprendizaje colaborativo.

Actividad 1: "¡Adivina el Verbo!"

- **Objetivo:** Identificar verbos en inglés mediante la mímica y asociación visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras de verbos.
 - Un estudiante toma una tarjeta y representa la acción sin hablar.
 - Los demás deben adivinar el verbo en inglés y decirlo en voz alta.
 - Luego, el grupo dice juntos una oración sencilla con ese verbo (ej. "I run").
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones orales con verbos en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, apoya con pronunciación y corrige suavemente si es necesario, fomenta la colaboración.

Actividad 2: "Clasificando Verbos"

- **Objetivo:** Clasificar verbos según acciones cotidianas y practicar vocabulario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja con imágenes y palabras de verbos mezclados y tres categorías: "Actions at school", "Actions at home", "Actions outside".
 - Los grupos trabajan juntos para clasificar cada verbo en la categoría correcta.
 - Después, cada grupo comparte con la clase un verbo de cada categoría y dice una oración usando ese verbo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja de clasificación completada y oraciones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la actividad, guía si hay dudas, pregunta para profundizar el significado y uso de los verbos.

Actividad 3: "Nuestro Mini Diccionario de Verbos"

- **Objetivo:** Crear un afiche grupal que incluya verbos aprendidos y oraciones sencillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona cartulinas y plumones.
 - Cada grupo elige 5 verbos que aprendió, dibuja o pega imágenes y escribe oraciones simples con esos verbos.
 - Al final, exponen su afiche frente a la clase explicando una oración por verbo.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Afiche grupal con verbos y oraciones.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la escritura, fomenta la participación equitativa y corrige pronunciación y estructura.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear oraciones adicionales con verbos nuevos o buscar sinónimos en inglés.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con un adulto o compañero para identificar verbos y formar oraciones cortas, usando apoyo visual y repetición.

Transiciones:

Entre actividades, el docente hace preguntas de enlace, por ejemplo: "Ahora que ya sabemos algunos verbos, ¿cómo podemos organizarlos para entender mejor cuándo los usamos?" para pasar a la clasificación. Luego, conecta la clasificación con la creación del afiche: "Para recordar mejor, vamos a hacer nuestro propio mini diccionario con dibujos y oraciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una oración con un verbo aprendido y escribe las oraciones en el pizarrón para crear un mural colectivo.

Estudiantes: Comparten sus oraciones y observan el mural.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué es un verbo y por qué es importante para hablar en inglés?"
- "¿Cuál fue tu verbo favorito y cómo lo usaste en una oración?"
- "¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para aprender los verbos?"

Docente: Anima a los estudiantes a responder y reflexionar en voz alta.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y la colaboración, destaca oraciones bien formadas, ofrece correcciones amables y refuerza el uso correcto de los verbos.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases seguirán aprendiendo más verbos y que pueden practicar en casa diciendo en inglés lo que hacen, como "I eat", "I play", con su familia o amigos.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes que durante la semana observen y escriban (o dibujen) tres acciones que ellos o sus familiares hagan y que las traduzcan al inglés si pueden, para compartirlas en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente verbos en actividades orales y escritas (vinculado con objetivo 1).
- **Criterio 2:** Clasifica verbos de acuerdo con contextos cotidianos (vinculado con objetivo 2).
- **Criterio 3:** Formula oraciones sencillas utilizando verbos aprendidos (vinculado con objetivo 3).
- **Criterio 4:** Participa activamente y colabora en las actividades grupales (vinculado con objetivo 4).
- **Criterio 5:** Reflexiona sobre el aprendizaje y reconoce la importancia de los verbos (vinculado con objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de verbos en oraciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar los afiches grupales (claridad, uso de verbos, trabajo colaborativo).
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación simple con preguntas de reflexión en cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales creadas en grupos.
- Hojas de clasificación de verbos.
- Afiche grupal con verbos y oraciones.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, chicos y chicas! ¿Se han dado cuenta de que todos los días hacemos muchas cosas diferentes? Por ejemplo, ustedes juegan, corren, cantan y hablan con sus amigos y familiares. Todas estas acciones que hacemos tienen un nombre especial en inglés: ¡se llaman verbos!

Hoy vamos a descubrir juntos cómo se llaman esas acciones en inglés y por qué son tan importantes para poder contar todo lo que hacemos y sentimos. ¿Les gustaría poder hablar sobre sus juegos favoritos, sus comidas preferidas o lo que hacen en el recreo usando palabras en inglés?

Además, vamos a divertirnos mucho trabajando en equipo, porque aprender será más fácil y emocionante si lo hacemos juntos. Piensen en cómo cuando juegan con sus amigos, todos colaboran para que el juego sea más divertido:

así mismo será nuestra clase.

En esta sesión de una hora, vamos a explorar palabras que usan todos los días, aprender a reconocerlas y a usarlas para contar sus propias historias en inglés. ¡Prepárense para moverse, hablar y reír mientras descubrimos los verbos!