

Discovering Your English Talents: Skills for Success

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de educación técnica/tecnológica identifiquen y desarrollen sus talentos y habilidades en inglés, fundamentales para su crecimiento académico y profesional. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes explorarán cómo sus fortalezas personales se reflejan en el uso del idioma inglés, fomentando la confianza y la comunicación eficaz en contextos técnicos y laborales. La sesión se conecta con la vida real al mostrar la importancia de potenciar sus habilidades en inglés para acceder a mejores oportunidades, trabajar en equipo y resolver problemas en ambientes multiculturales y tecnológicos. Además, el enfoque colaborativo fortalece habilidades sociales y cognitivas, preparándolos para desempeñarse con éxito en su entorno profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir talentos y habilidades personales relacionados con el uso del inglés.
- Analizar en grupo cómo aplicar estas habilidades en contextos técnicos y profesionales.
- Colaborar con compañeros para crear y presentar una propuesta de talento en inglés.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y establecer metas personales para potenciar sus habilidades en inglés.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño carta para organizar ideas (1 por estudiante)
- Marcadores o plumones de colores (varios para grupos)
- Proyector o pantalla para presentación digital
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo)
- Plantillas impresas para el organizador gráfico “Mis Talentos en Inglés” (1 por estudiante)
- Video corto sobre talentos y habilidades en inglés (duración 2 minutos)
- Lista de vocabulario clave sobre talentos y habilidades (impresa para cada grupo)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de vocabulario y frases en inglés relacionadas con habilidades y talentos.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y comunicación básica en inglés.
- Habilidades de lectura y comprensión de textos cortos en inglés.
- Interés por mejorar sus capacidades comunicativas en inglés en contextos técnicos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cuáles son sus talentos y habilidades en inglés, y cómo pueden usarlos para crecer en su carrera técnica. Esto les ayudará a comunicarse mejor y a trabajar en equipo usando el inglés.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para iniciar, piensen y respondan en inglés: What are you good at in English? (¿En qué eres bueno en inglés?) Escribanlo en una hoja.”

Estudiantes: Escriben individualmente al menos una habilidad o talento en inglés (por ejemplo: “I can speak clearly” o “I understand technical words”).

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que muchas empresas buscan técnicos que sepan inglés para trabajar con tecnología de otros países? Vamos a ver un video corto que muestra cómo algunos talentos en inglés abren puertas laborales.”

Estudiantes: Ven el video de 2 minutos con atención.

Contextualización:

Docente: “El inglés no solo es un idioma, también es una herramienta que potencia sus habilidades técnicas y personales. Hoy aprenderemos cómo identificarlas y aplicarlas juntos.”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y se preparan para compartir en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora, en grupos pequeños de 3 a 4 personas, vamos a identificar juntos los talentos y habilidades en inglés que cada uno tiene, usando un organizador gráfico que les entregaré. Luego, crearemos una propuesta que muestre cómo aplicar esas habilidades en situaciones reales técnicas.”

Actividad 1: “Organizador gráfico: Mis Talentos en Inglés”

- **Objetivo:** Identificar talentos y habilidades personales en inglés.

- **Instrucciones:**

- Repartir la plantilla impresa del organizador gráfico a cada estudiante.
- En grupos, cada estudiante comparte su talento escrito en la fase inicial y lo coloca en una sección del organizador.
- Como grupo, discuten y agrupan talentos similares para identificar fortalezas comunes.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Organizador gráfico grupal con talentos identificados.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “How can this talent help you in a technical job?”, “Can you give an example?” y apoyar con vocabulario.

Actividad 2: “Situación técnica y propuesta colaborativa”

- **Objetivo:** Analizar y aplicar talentos en inglés en contexto técnico.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo recibe una situación técnica breve en inglés (por ejemplo: explicar un manual, comunicarse con un cliente internacional).
- Discutir cómo sus talentos en inglés pueden ayudar a resolver la situación.
- Crear una breve propuesta escrita y un pequeño diálogo en inglés para presentar su solución.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Propuesta escrita y diálogo para presentación.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, fomentar el uso del inglés y hacer preguntas como “Which skill is most useful here?”, “How would you explain this clearly?”.

Actividad 3: “Presentación grupal”

- **Objetivo:** Comunicar en inglés los talentos y soluciones propuestas.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su propuesta y diálogo frente a la clase en inglés.
- Los demás escuchan y hacen preguntas simples.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Moderar, apoyar con vocabulario, corregir errores suavemente, fomentar la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar online un talento inglés adicional y preparar una frase para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de tarjetas con vocabulario clave y ejemplos, asistencia directa del docente para formular frases.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente resume brevemente los logros y conecta con la siguiente actividad: “Ahora que identificamos nuestros talentos, vamos a ver cómo aplicarlos en situaciones reales.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: “Para cerrar, cada uno escribirá en una tarjeta tres ideas clave que aprendió hoy sobre sus talentos en inglés.”

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten al menos una idea con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

Docente: “Piensen y respondan en voz baja o en su cuaderno:

- What new talent or skill in English did I discover today?
- How can I use this skill in my studies or work?
- What is one goal I want to set to improve my English skills?

”

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos sobre las presentaciones y las ideas compartidas, destacando esfuerzos y avances, y ofrece sugerencias para continuar mejorando.

Transferencia:

Docente: “En su próxima experiencia laboral o en clase, busquen oportunidades para usar sus talentos en inglés y compartan sus avances con el grupo.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, preparen una breve descripción en inglés de un talento o habilidad nueva que quieran desarrollar, usando las estructuras que aprendimos hoy.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (actividad de activación), formativa durante la fase de desarrollo (observación, preguntas guía, presentación grupal), y sumativa en la fase de cierre (tarjeta de síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identificación clara y precisa de talentos y habilidades en inglés (Objetivo 1).
- Capacidad para analizar y aplicar talentos en contextos técnicos de manera colaborativa (Objetivo 2 y 3).
- Participación activa y uso adecuado del inglés en presentaciones orales (Objetivo 3).
- Reflexión personal sobre el aprendizaje y metas de mejora (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso del inglés en actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar presentación grupal (claridad, contenido, trabajo en equipo, uso del idioma).
- Autoevaluación escrita basada en preguntas metacognitivas.
- Observación directa durante actividades colaborativas.

Evidencias de aprendizaje:

- Organizador gráfico grupal con talentos identificados.
- Propuesta escrita y diálogo para situación técnica.
- Presentación oral grupal en inglés.
- Tarjeta de síntesis personal con ideas clave y reflexión.