

# ¡Descubre los Pronombres Reflexivos en Inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a identificar, comprender y usar correctamente los pronombres reflexivos en inglés. A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas y gramaticales que les permitirán expresarse con mayor precisión y claridad en situaciones cotidianas y académicas.

El aprendizaje de los pronombres reflexivos es fundamental ya que estos pronombres permiten referirse a la misma persona que realiza la acción en la oración, lo que es muy común en el habla diaria y en textos escritos. Además, dominar este tema fortalece la competencia comunicativa y la autonomía en el uso del idioma.

Las actividades están diseñadas bajo la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples medios de representación, acción y motivación para atender la diversidad del aula, fomentando un aprendizaje activo y significativo que conecta con la vida real y experiencias personales de los estudiantes.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer pronombres reflexivos en oraciones en inglés.
- Formar oraciones correctas usando pronombres reflexivos en contextos diversos.
- Aplicar pronombres reflexivos para expresar acciones que recaen sobre el sujeto en situaciones cotidianas.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso de pronombres reflexivos.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas con ejercicios y ejemplos de pronombres reflexivos (1 por estudiante).
- Tarjetas con pronombres reflexivos y sujetos (para actividad de emparejamiento).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto explicativo sobre pronombres reflexivos (3-5 minutos).
- Hojas de papel y colores para actividades creativas.
- Dispositivos digitales (tabletas o celulares) para encuesta rápida (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de pronombres personales en inglés (I, you, he, she, it, we, they).
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.

- Experiencia previa con oraciones simples y verbos en presente.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés básico.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y primeros pasos con pronombres reflexivos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir qué son los pronombres reflexivos, cómo se usan y por qué son importantes para hablar y escribir mejor en inglés. Entenderemos cuándo la acción recae sobre la misma persona que la realiza."

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Recuerdan los pronombres personales? ¿Cuáles son? Vamos a escribirlos juntos en la pizarra: I, you, he, she, it, we, they."

**Estudiantes:** Participan respondiendo, repitiendo y escribiendo algunos en su cuaderno.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que en inglés tenemos pronombres especiales que indican que la persona hace algo a sí misma? Por ejemplo, 'I hurt myself'. ¡Vamos a aprender a usarlos para que puedan contar historias más interesantes!"

##### Contextualización:

**Docente:** "Imaginen que se lastiman jugando o que se preparan para un evento. En inglés, los pronombres reflexivos nos ayudan a describir esas acciones que hacemos a nosotros mismos. Esto es útil para contar experiencias personales o dar consejos."

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta una tabla en la pizarra con los pronombres personales y sus correspondientes pronombres reflexivos:

- I - myself
- You - yourself
- He - himself

- She - herself
- It - itself
- We - ourselves
- They - themselves

Explica con ejemplos sencillos, usando frases claras y apoyándose en imágenes (por ejemplo, dibujo de un niño mirándose en el espejo para "myself").

### Actividad 1: Emparejamiento de pronombres

- **Objetivo:** Identificar y relacionar pronombres personales con pronombres reflexivos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada estudiante un conjunto de tarjetas con pronombres personales y otra con pronombres reflexivos.
  - Los estudiantes trabajan en parejas para emparejar correctamente las tarjetas (ej. I - myself).
  - Luego, cada pareja comparte un par en voz alta y crea una oración simple con ellos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de pares correctos y oraciones simples.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisar los emparejamientos, resolver dudas y hacer preguntas guía como: "¿Por qué 'he' va con 'himself'?"

### Actividad 2: Video y preguntas de comprensión

- **Objetivo:** Comprender el uso de pronombres reflexivos en contexto.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Muestra un video corto donde se usan pronombres reflexivos en situaciones cotidianas.
  - Después, plantea preguntas como: "¿Quién usó 'myself' y por qué?", "¿Qué acción hizo la persona a sí misma?"
  - Los estudiantes responden en plenaria o por escrito.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Respuestas orales o escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, aclarar conceptos y reforzar el vocabulario.

### Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando pronombres reflexivos en diferentes tiempos verbales (presente, pasado).
- Para estudiantes que requieren apoyo: Uso de imágenes y ejemplos adicionales, explicaciones uno a uno, y trabajo con oraciones incompletas para completar.

## Transición

**Docente:** "Ahora que ya sabemos qué son los pronombres reflexivos y cómo emparejarlos con los sujetos, en la próxima sesión vamos a practicar cómo usarlos para hacer oraciones completas y corregir errores comunes."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Solicita a los estudiantes que escriban en un papel tres oraciones usando pronombres reflexivos que aprendieron hoy.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pronombre reflexivo te fue más fácil de recordar? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que usar estos pronombres te ayudará a expresarte mejor en inglés?
- ¿Qué te gustaría practicar más sobre este tema?

### Retroalimentación:

**Docente:** Revisa las oraciones, da comentarios positivos y señala errores para corregir en la próxima sesión.

### Transferencia:

**Docente:** "En la próxima clase, vamos a usar estos pronombres reflexivos para contar historias y corregir errores que a veces cometemos al escribir."

## Sesión 2: Profundizando en el uso de pronombres reflexivos

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a practicar más el uso de pronombres reflexivos y aprender a corregir errores comunes. Esto nos ayudará a hablar y escribir en inglés con más confianza."

### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Repasa con preguntas rápidas: "¿Cuáles son los pronombres reflexivos para 'we' y 'they'?" "¿Cuándo usamos 'herself'?"

**Estudiantes:** Responden oralmente y escriben ejemplos breves.

### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta una situación divertida donde alguien comete errores con pronombres reflexivos y les reta a corregirlos para ayudarlo.

### **Contextualización:**

**Docente:** "En la vida real, a veces cometemos errores al hablar o escribir. Hoy vamos a aprender a identificarlos y corregirlos para sonar más naturales en inglés."

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica errores frecuentes, por ejemplo, usar pronombres reflexivos cuando no corresponden o confundirlos con pronombres objetos. Usa ejemplos en la pizarra y pide a estudiantes identificar el error.

### **Actividad 1: Corrección de oraciones**

- **Objetivo:** Analizar y corregir errores comunes con pronombres reflexivos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con oraciones que contienen errores.
  - Los estudiantes trabajan individualmente para encontrar y corregir los errores.
  - Después, en parejas comparan sus respuestas y discuten las correcciones.
  - Finalmente, en plenaria, se revisan las correcciones y se discuten dudas.
- **Organización:** Individual, luego parejas, luego plenaria
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula entre estudiantes, formula preguntas como: "¿Por qué esta oración necesita 'myself'?" o "¿Qué pronombre reflexivo corresponde aquí?"

### **Actividad 2: Creación de oraciones en grupo**

- **Objetivo:** Aplicar pronombres reflexivos en la creación de oraciones originales.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4.
  - Cada grupo recibe una lista de verbos comunes para formar oraciones con pronombres reflexivos.
  - El grupo elabora 5 oraciones y las escribe en papel.
  - Luego presentan sus oraciones al grupo clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de oraciones en grupo y presentación oral.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige en el momento y fomenta participación de todos.

### **Diferenciación**

- Para estudiantes avanzados: Incentivar la creación de oraciones en pasado o futuro usando pronombres reflexivos.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer oraciones modelo incompletas para completar.

### **Transición**

**Docente:** "Muy bien, ahora que ya sabemos cómo corregir errores y crear oraciones, en la siguiente sesión vamos a usar todo esto para contar experiencias personales y reflexionar sobre nuestro aprendizaje."

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a cada estudiante compartir una oración correcta con pronombre reflexivo que aprendió o corrigió hoy.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué error común te fue más fácil corregir y por qué?
- ¿Cómo te sientes usando pronombres reflexivos en oraciones completas?
- ¿Qué parte te gustaría practicar más?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios específicos y positivos, alentando a seguir practicando y aclarando dudas para la siguiente clase.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima sesión vamos a contar historias usando pronombres reflexivos y a reflexionar sobre todo lo aprendido para consolidar el tema."

## **Sesión 3: Uso creativo y reflexión sobre pronombres reflexivos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** "Hoy vamos a usar pronombres reflexivos para contar historias y compartir experiencias personales, además de reflexionar sobre nuestro aprendizaje."

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Repasa brevemente los pronombres reflexivos y pregunta a estudiantes: "¿Puedes darme un ejemplo de oración con 'yourself'?"

**Estudiantes:** Responden oralmente y escriben ejemplos en sus cuadernos.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un cuento corto o anécdota donde se usan varios pronombres reflexivos y reta a los estudiantes a identificar y usar estos pronombres para contar sus propias historias.

### **Contextualización:**

**Docente:** "Vamos a practicar cómo hablar de cosas que hacemos a nosotros mismos, algo muy común en nuestras vidas diarias."

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica cómo usar pronombres reflexivos para narrar acciones propias: "I taught myself to play guitar", "She looked at herself in the mirror".

### **Actividad 1: Cuenta tu historia**

- **Objetivo:** Aplicar pronombres reflexivos para narrar experiencias personales.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Pide a los estudiantes que piensen en una experiencia donde hicieron algo por sí mismos (aprender, arreglar, preparar).
  - Escriben un párrafo corto usando al menos tres pronombres reflexivos.
  - Luego, en parejas, se leen las historias y se dan retroalimentación.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Párrafo escrito y lectura en pareja.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta la escritura, sugiere vocabulario, corrige errores y promueve uso correcto de pronombres reflexivos.

### **Actividad 2: Mapa mental colectivo**

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje y visualizar el uso de pronombres reflexivos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** En la pizarra, dibuja un mapa mental con el tema "Pronombres Reflexivos".
- Invita a estudiantes a aportar ejemplos, reglas y usos, que el docente escribe en el mapa.
- Discuten en grupo y corrigen si es necesario.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa mental en pizarra.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, sintetiza ideas y refuerza conceptos.

## Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Invitar a compartir experiencias usando oraciones más complejas o con verbos modales.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyar con preguntas guía y ejemplos para elaborar el párrafo.

## Transición

**Docente:** "Para terminar, vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo podemos usarlo en el futuro."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Solicita un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta una oración con pronombre reflexivo y una cosa nueva que aprendió.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar pronombres reflexivos cuando hablo con mis amigos o en la escuela?
- ¿Qué parte del tema me parece más fácil y cuál más difícil?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando el uso de pronombres reflexivos?

### Retroalimentación:

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, felicita avances y brinda recomendaciones personalizadas para seguir practicando.

### Transferencia:

**Docente:** "Recuerden que pueden usar estos pronombres reflexivos para contar sus experiencias diarias, escribir diarios personales o participar en debates. ¡Sigamos practicando!"

### Tarea o reto:

**Docente:** "Como tarea, escribe un párrafo corto sobre algo que hiciste por ti mismo esta semana, usando al menos tres pronombres reflexivos."

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre pronombres personales.
- **Formativa:** Durante actividades de emparejamiento, corrección de oraciones y creación de textos en sesiones 1, 2 y 3.
- **Sumativa:** Evaluación final basada en la tarea de la sesión 3 (párrafo con pronombres reflexivos) y participación en actividades orales.

### Criterios de evaluación:

- Reconoce correctamente pronombres reflexivos y sus sujetos correspondientes (Objetivo 1).
- Usa pronombres reflexivos adecuadamente en oraciones completas (Objetivo 2 y 3).
- Identifica y corrige errores comunes en el uso de pronombres reflexivos (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar uso correcto en actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar párrafos escritos (claridad, uso correcto de pronombres reflexivos, gramática).
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales y plenarias.
- Autoevaluación con preguntas reflexivas al cierre de cada sesión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas de emparejamiento correctas (Sesión 1).
- Oraciones corregidas y creadas en actividades individuales y grupales (Sesión 2).
- Párrafos escritos usando pronombres reflexivos y participación oral en la plenaria (Sesión 3).
- Respuestas en reflexiones y tickets de salida.