

Giving Advice with Should and Shouldn't: Your Guide to Helping Friends

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan y utilicen correctamente las estructuras **should** y **shouldn't** para dar consejos en inglés. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes analizarán situaciones reales y colaborarán para crear una guía práctica de consejos para jóvenes de su edad, que podrán compartir con su comunidad escolar. Esta experiencia no solo mejora sus habilidades gramaticales y comunicativas, sino que también desarrolla competencias sociales y de trabajo en equipo.

El tema es relevante porque en la adolescencia, los jóvenes enfrentan múltiples decisiones personales y sociales donde el consejo adecuado puede marcar la diferencia. Aprender a expresar recomendaciones en inglés les permite comunicarse con mayor confianza y empatía en contextos académicos y cotidianos, además de prepararlos para situaciones reales en el mundo globalizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el uso de **should** y **shouldn't** para dar consejos en diferentes contextos.
- Aplicar estructuras gramaticales para formular consejos claros y apropiados en inglés.
- Colaborar en equipo para diseñar un producto comunicativo que presente consejos útiles para jóvenes.
- Analizar situaciones reales para proponer recomendaciones efectivas utilizando **should** y **shouldn't**.
- Reflexionar sobre la importancia de dar consejos respetuosos y constructivos en la comunicación interpersonal.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o hojas grandes para poster (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 cada 2 grupos) para investigar ejemplos de consejos
- Proyector o pantalla para mostrar video breve
- Video corto (3-4 minutos) sobre cómo dar consejos usando **should** y **shouldn't** (recurso audiovisual seleccionado previamente)
- Hojas impresas con situaciones problemáticas (5 diferentes) para analizar en grupos
- Guía impresa con ejemplos y reglas básicas del uso de **should** y **shouldn't**
- Ficha de autoevaluación y coevaluación para el proyecto

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras modales en inglés (especialmente *can*, *must*)
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente en inglés
- Experiencia previa en comprensión lectora y auditiva en inglés a nivel intermedio
- Familiaridad con vocabulario relacionado a consejos, salud, estudios y relaciones personales

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a usar **should** y **shouldn't** para dar consejos prácticos que pueden ayudar a sus amigos y compañeros. Señala la importancia de saber dar consejos claros para apoyar a otros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que respondan la pregunta: "*When a friend has a problem, what do you usually say to help them?*" (¿Qué sueles decir cuando un amigo tiene un problema?).
- **Estudiantes:** Responden en parejas o en voz alta, usando frases que recuerden o hayan usado antes, aunque no estén completas o correctas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video breve (3-4 minutos) que ejemplifica consejos con **should** y **shouldn't** en situaciones cotidianas de adolescentes.
- **Estudiantes:** Observan el video, prestando atención a las expresiones usadas para dar consejos.

Contextualización:

- **Docente:** Pregunta: "*Why is it important to give good advice? How can it affect someone's life?*" (¿Por qué es importante dar buenos consejos? ¿Cómo puede afectar la vida de alguien?).
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ideas breves, conectando el tema con experiencias propias o cercanas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye la guía impresa con ejemplos y reglas básicas sobre el uso de **should** y **shouldn't**. Explica brevemente que estas palabras se usan para dar consejos positivos y negativos respectivamente, y muestra la estructura básica: *Subject + should/shouldn't + base verb*.

Actividad 1: Análisis de situaciones problemáticas

- **Objetivo:** Identificar cuándo y cómo usar **should** y **shouldn't** para dar consejos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega a cada grupo una hoja con una situación problemática (ejemplo: un amigo que estudia poco, alguien con problemas para dormir, un compañero con ansiedad social, etc.).
 - Los grupos leen la situación y discuten qué consejos podrían dar usando **should** y **shouldn't**.
 - Escriben al menos tres consejos en su hoja, usando la estructura aprendida.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de al menos tres consejos con **should/shouldn't**.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha, formula preguntas guía como: "*Why should your friend do this?*" o "*Is this advice positive or negative? Why?*".

Transición:

Docente: Invita a los grupos a preparar su lista para compartirla y crear un producto final.

Actividad 2: Creación colaborativa de un poster de consejos

- **Objetivo:** Aplicar y comunicar consejos usando **should** y **shouldn't** en un producto tangible.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los grupos que usen las listas de consejos para diseñar un poster colorido y claro que contenga consejos para adolescentes, usando las estructuras gramaticales correctas.
 - Los estudiantes distribuyen tareas: escribir, dibujar, decorar y organizar el contenido.
 - Recuerdan utilizar un lenguaje respetuoso y motivador.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Poster con consejos para jóvenes usando **should** y **shouldn't**.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, da retroalimentación puntual sobre gramática y claridad, sugiere mejoras y fomenta la creatividad.

Actividad 3: Presentación rápida y retroalimentación

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y evaluar la correcta aplicación de los consejos dados.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta brevemente (2 minutos) su poster explicando algunos consejos y el uso de **should** y **shouldn't**.
- Los demás grupos toman notas y luego hacen preguntas o comentarios respetuosos.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y feedback colectivo.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Modera la presentación, hace preguntas para reforzar el aprendizaje y señala aciertos y áreas de mejora.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear ejemplos adicionales de consejos para otras situaciones o ayudar a sus compañeros con la gramática.
- **Estudiantes con más dificultades:** Reciben apoyo personalizado del docente con ejemplos guiados y pueden trabajar con un compañero más avanzado.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y conecta con la reflexión final para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante que escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre cómo dar consejos usando **should** y **shouldn't**.
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten en voz alta una de sus ideas con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste al dar consejos en inglés usando **should** y **shouldn't**?
- ¿Qué parte te resultó más fácil y cuál más difícil de esta clase?
- ¿Cómo puedes usar lo aprendido para ayudar a tus amigos o familiares en el futuro?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando el esfuerzo, la correcta aplicación de la estructura gramatical y el respeto en los consejos dados. Anima a continuar practicando y aplicando lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase se profundizarán otras formas de dar consejos y se trabajará en un proyecto para compartir estas guías con más jóvenes de la escuela o comunidad.

Tarea o reto:

- Escribir en casa tres consejos para un amigo o familiar usando **should** y **shouldn't**, aplicando lo aprendido. Traerlos listos para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante la fase de desarrollo, mediante la observación de la participación en actividades grupales, la construcción del poster y las presentaciones orales. En la fase de cierre se realiza una autoevaluación y reflexión metacognitiva para consolidar el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso de **should** y **shouldn't** en situaciones comunicativas (relacionado con el objetivo 1).
- Formula consejos claros y coherentes usando las estructuras gramaticales adecuadas (relacionado con el objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del producto grupal (relacionado con el objetivo 3).
- Demuestra comprensión y análisis de las situaciones para dar consejos pertinentes (relacionado con el objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de dar consejos respetuosos (relacionado con el objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta aplicación gramatical y participación en actividades.
- Rúbrica para evaluar el poster grupal (claridad, uso de lenguaje, creatividad).
- Ficha de autoevaluación y coevaluación para el trabajo en equipo.
- Observación directa durante las presentaciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Consejos escritos en la hoja de situación problemática.
- Poster grupal con consejos escritos correctamente.
- Presentación oral de los consejos con uso adecuado de **should** y **shouldn't**.
- Respuestas reflexivas en la actividad de cierre.