

Discovering Our Personality: Fun with Adjectives!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen adjetivos de personalidad en inglés de forma divertida y significativa. A través de actividades colaborativas, los niños explorarán palabras como **nice**, **clever**, **easygoing**, **outgoing**, **silly**, **shy** y **hardworking**, entendiendo su significado y cómo usarlas para describir a sí mismos y a sus compañeros. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a expresar sus emociones y características personales, fomentando la autoestima y la empatía dentro del aula y en su vida cotidiana. Además, el enfoque colaborativo permite que desarrollen habilidades sociales y trabajen en equipo, mejorando la comunicación y la responsabilidad compartida. Al finalizar las sesiones, los estudiantes podrán identificar y usar estos adjetivos con confianza, apoyando su desarrollo integral en el idioma inglés y su crecimiento personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el significado de adjetivos de personalidad básicos en inglés.
- Describir a sí mismos y a sus compañeros usando los adjetivos aprendidos.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para completar actividades y juegos en inglés.
- Aplicar el vocabulario en situaciones comunicativas simples dentro y fuera del aula.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con los adjetivos de personalidad y sus imágenes representativas (una por cada adjetivo, mínimo 7 sets).
- Hojas de trabajo para completar frases y dibujos (una por estudiante).
- Cartulina grande o papelógrafo para crear un mural de personalidad grupal.
- Marcadores, crayones y pegamento.
- Reproductor de audio con canción simple sobre adjetivos de personalidad (YouTube o archivo mp3).
- Computadora o proyector para mostrar imágenes y la canción.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras en inglés (saludos y vocabulario simple).
- Habilidades iniciales para trabajar en equipo y escuchar instrucciones.
- Experiencia previa con actividades grupales y juegos en clase.

Actividades

Sesión 1: Getting to Know Personality Words

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender palabras en inglés para describir cómo somos por dentro. ¡Será divertido conocer más sobre nosotros y nuestros amigos!"

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños haciendo diferentes expresiones (feliz, tímido, risueño) y pregunta: "¿Cómo crees que se sienten estos niños? ¿Cómo describirías a tus amigos?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras en español y algunas en inglés si las conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "¿Sabían que en inglés hay palabras para describir la personalidad? Hoy conoceremos 7 palabras importantes para hablar de cómo somos. ¡Vamos a jugar y cantar para aprenderlas!"
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para la canción y actividades.

Contextualización:

Docente: "Cuando hablamos de nuestros amigos o de nosotros mismos, usamos estas palabras para contar cómo somos por dentro, no solo cómo nos vemos. Esto ayuda a entendernos mejor y a hacer nuevos amigos."

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos cortos en español.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con los adjetivos (nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking) mostrando la palabra, imagen y pronunciándola claramente varias veces. Invita a los estudiantes a repetir en coro y luego en parejas.

Estudiantes: Repetir y practicar en parejas, observando las tarjetas.

Actividad 1: "Memory Match Group Game"

- **Objetivo:** Identificar y asociar correctamente los adjetivos con sus significados e imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo un set de tarjetas mezcladas (palabras y dibujos). Explica: "Trabajen juntos para encontrar las parejas que combinan el adjetivo con la imagen correcta. Cuando terminen, digan la palabra en voz alta."
 - **Estudiantes:** Juegan en grupo, discuten y emparejan las tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Pares correctos de tarjetas emparejadas y pronunciación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la colaboración, apoya con pronunciación y guía preguntas: "¿Qué significa 'shy'? ¿Quién es una persona shy en tu grupo?"

Actividad 2: "My Personality Poster"

- **Objetivo:** Describir aspectos de su personalidad usando los adjetivos aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja con un dibujo de una persona en blanco y pide: "Escribe o dibuja 3 adjetivos que te describan y muéstralos a tu grupo. Luego, cada grupo comparte una persona con la clase."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente y luego comparten en grupo.
- **Organización:** Individual y luego grupos de 4
- **Producto:** Hoja con 3 adjetivos seleccionados y dibujos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Ayuda con vocabulario, corrige pronunciación y fomenta respeto al compartir.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Inventan una frase corta usando uno de los adjetivos para describir a un personaje famoso o un amigo.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con el docente o un compañero para identificar imágenes y repetir palabras varias veces.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos las palabras y nos describimos, en la próxima sesión vamos a aprender a usarlas en oraciones y a jugar con ellas en inglés."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga una palabra nueva que aprendieron y algo que descubrieron sobre sus amigos.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra de personalidad te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo te sentiste describiéndote en inglés hoy?"
- "¿Crees que estas palabras te ayudarán a hacer nuevos amigos? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige suavemente pronunciación y anima a seguir practicando en casa y con amigos.

Transferencia y tarea:

- **Docente:** Explica que en la próxima sesión usarán estas palabras en mini diálogos y juegos. Para casa: "Piensen en 2 personas de su familia o amigos y cuál de las palabras aprendidas describe mejor a cada uno."

Sesión 2: Using Personality Adjectives in Action

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Saluda y pregunta: "¿Recuerdan las palabras que aprendimos la última vez? ¿Quién quiere compartir las personas que describieron para la tarea?"

Estudiantes: Comparten ejemplos en inglés y español, repitiendo las palabras.

Motivación y contextualización:

Docente: "Hoy vamos a usar estas palabras para hablar y jugar. Así aprenderemos a usarlas de verdad cuando hablamos con amigos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta estructuras simples para describir: "He/She is + adjective" y "I am + adjective". Ejemplo en pizarra: "I am shy." / "He is clever."

Actividad 1: "Guess Who?"

- **Objetivo:** Practicar describir a compañeros usando los adjetivos aprendidos y estructuras sencillas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 4. Cada grupo elige un estudiante para describir sin decir su nombre usando "He/She is..." con 2-3 adjetivos. Los demás adivinan quién es.
- **Estudiantes:** Escuchan, describen y adivinan en inglés lo mejor que puedan.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Frases orales usando adjetivos y estructura correcta.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilita, corrige suavemente y anima a usar las palabras nuevas.

Actividad 2: "Personality Adjective Bingo"

- **Objetivo:** Reforzar la identificación auditiva y visual de los adjetivos de personalidad.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con una tabla de bingo con los adjetivos escritos. Dice las palabras en voz alta y los estudiantes marcan las que escuchan.
- **Estudiantes:** Escuchan y marcan. Ganan los que completan una línea y dicen las palabras en voz alta.

- **Organización:** Individual con apoyo en grupo para lectura.

- **Producto:** Hojas de bingo con palabras marcadas.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Pronuncia claramente, anima a repetir y corrige pronunciación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear sus propias oraciones con los adjetivos para compartir con el grupo.
- Para estudiantes con dificultad: Usar tarjetas visuales para apoyar la comprensión y repetir frases con el docente.

Transición:

Docente: "Mañana haremos una actividad muy especial para mostrar todo lo que aprendimos con un mural y presentaciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a 3 estudiantes que digan una frase con un adjetivo de personalidad.
- **Estudiantes:** Participan con frases cortas.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué adjetivo te gustó usar hoy?"
- "¿Fue fácil o difícil adivinar quién era en el juego?"
- "¿Cómo te sientes cuando alguien te dice un adjetivo bonito?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia respuestas, corrige con paciencia y motiva a practicar en casa.

Tarea:

Docente: "Piensa en una historia corta usando al menos 2 de los adjetivos. La contaremos juntos en la próxima sesión."

Sesión 3: Our Personality Mural and Storytelling

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda con los estudiantes las palabras y el juego de ayer. Pregunta: "¿Quién quiere compartir la historia que pensó para la tarea?"

Estudiantes: Comparten ideas cortas en inglés o español.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que hoy crearán un mural con adjetivos y dibujos para mostrar lo aprendido y contarán sus historias en grupos.

Actividad 1: "Personality Mural Creation"

- **Objetivo:** Integrar vocabulario y creatividad para expresar la personalidad propia y del grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza grupos de 4. Cada grupo recibe cartulina, marcadores y tarjetas. Piden a cada estudiante que escriba su nombre y tres adjetivos que lo describan con dibujos. Luego pegan todo en el mural grupal.
 - **Estudiantes:** Trabajan colaborativamente, discuten y decoran el mural.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural con nombres, adjetivos y dibujos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, fomenta diálogo y ayuda con vocabulario.

Actividad 2: "Storytelling in Groups"

- **Objetivo:** Usar oraciones simples con adjetivos para contar historias cortas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo prepara una pequeña historia usando los adjetivos para describir personajes (pueden ser ellos mismos o personajes imaginarios). Después, cada grupo la presenta a la clase.
 - **Estudiantes:** Colaboran para crear y presentar su historia en inglés y español.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con frases y pronunciación, anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir frases adicionales o usar adjetivos en plural.
- Estudiantes que necesitan más apoyo pueden usar dibujos y frases simples con ayuda del docente o compañeros.

Transición:

Docente: "Terminaremos con una reflexión y una actividad para llevar a casa."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los grupos a colocar el mural en un lugar visible y a repasar las palabras en voz alta todos juntos.
- **Estudiantes:** Participan cantando o repitiendo las palabras.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendiste sobre ti mismo usando estas palabras?"
- "¿Cómo te ayudó trabajar en grupo a aprender mejor?"
- "¿Cuál palabra usarás para describir a un amigo?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo y la creatividad, da sugerencias para mejorar pronunciación y uso.

Tarea final:

Docente: "Dibuja a un amigo o familiar y escribe 2 adjetivos de personalidad en inglés para describirlo. Trae tu dibujo para compartir en clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad de activación en la primera sesión para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante actividades grupales y orales en las tres sesiones, observación continua de la participación y uso de vocabulario.
- **Sumativa:** Presentación de historias orales y creación del mural en la sesión 3, además de la tarea final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los adjetivos de personalidad básicos en inglés (Sesión 1 y 2).
- Utiliza adecuadamente los adjetivos para describir personas en frases simples (Sesión 2 y 3).
- Demuestra colaboración y responsabilidad en actividades grupales (Todas las sesiones).
- Aplica el vocabulario en presentaciones orales y actividades escritas (Sesión 3 y tarea final).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso de vocabulario en actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar presentación oral de historias y mural grupal.
- Portafolio con hojas de trabajo, mural fotocopiado y tareas individuales.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas simples sobre participación y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente y participación en juegos (objetivo 1).
- Frases orales con adjetivos en juegos y presentaciones (objetivos 2 y 4).
- Mural grupal con adjetivos y dibujos (objetivos 3 y 4).
- Tareas y dibujos con descripciones personales (objetivo 4).