

Express Yourself: Presenting Likes, Dislikes and Action Verbs in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a presentarse en inglés de manera completa y natural, incluyendo sus datos personales, apariencia física, vestimenta, habilidades, gustos y disgustos, además de expresar argumentos cortos para justificar sus preferencias. A través del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes crearán una presentación personal en inglés que será un producto tangible y significativo. Este aprendizaje es relevante porque les permite comunicarse en situaciones reales, como presentarse en un nuevo grupo, hacer amigos o participar en actividades escolares y sociales, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas en un segundo idioma. El proyecto fomenta el trabajo colaborativo y autónomo, potenciando el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales que serán útiles en su vida diaria y futura.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar vocabulario relacionado con datos personales, apariencia, vestimenta, habilidades, gustos y disgustos.
- Construir oraciones simples y argumentos cortos para expresar gustos y disgustos usando verbos de acción en presente simple.
- Diseñar y elaborar una presentación personal en inglés que incluya toda la información requerida.
- Presentar oralmente su presentación personal usando un lenguaje claro, adecuado y con apoyo visual.
- Colaborar en equipo para intercambiar ideas, dar retroalimentación y mejorar sus presentaciones.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante)
- Marcadores o crayones de colores (varios sets para grupos)
- Tarjetas con vocabulario clave (datos personales, acción verbs, likes/dislikes)
- Proyector o computadora para mostrar videos y presentaciones
- Video corto en inglés sobre presentaciones personales (3-4 minutos)
- Plantillas impresas para organizar la presentación personal (1 por estudiante)
- Grabadora o teléfono móvil para grabar prácticas orales (opcional)
- Pizarra y plumones
- Acceso a un diccionario bilingüe impreso o digital

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones simples en inglés (nombre y edad).
- Familiaridad con vocabulario básico de acciones cotidianas (ejemplo: run, eat, play).
- Habilidades básicas de escucha y comprensión oral en inglés.
- Experiencia previa en formar oraciones simples en presente simple.
- Habilidad para trabajar en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Plan de Clase Detallado

Sesión 1: Descubriendo y Expresando Quién Soy

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a presentarnos en inglés, hablando sobre quiénes somos, qué nos gusta y qué no, y qué hacemos. Esto es muy importante para que puedan comunicarse mejor con otros y expresarse con confianza.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para empezar, les haré una pregunta rápida: ¿Cómo se presentan ustedes en inglés a un nuevo amigo? ¿Qué palabras usan? Levanten la mano y díganme una frase que ya sepan.”

Estudiantes: Responden con frases simples como “My name is...”, “I am ... years old”, “I like football”.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que saber hablar de ustedes mismos en inglés puede ayudarles a conocer gente nueva, participar en intercambios internacionales o incluso conseguir un trabajo? Hoy haremos un proyecto para que todos puedan hacer una presentación completa y clara.”

Contextualización:

Docente: “Vamos a trabajar en un proyecto donde ustedes serán los protagonistas. Crearemos una presentación personal que podrán usar en la escuela, en redes sociales o cuando conozcan personas que hablan inglés. ¿Les parece útil?”

Estudiantes: Responden afirmativamente y se muestran interesados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Primero, vamos a ver un video corto en inglés donde una persona se presenta y dice sus gustos y disgustos usando verbos de acción. Presten atención para luego usar esas ideas.”

Estudiantes: Ven el video atentamente.

Actividad 1: Vocabulario y comprensión

- **Objetivo:** Identificar y comprender vocabulario clave relacionado con datos personales, apariencia, vestimenta, habilidades, gustos y disgustos.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con palabras y frases clave (ej. “I like”, “I don’t like”, “I can”, “I have brown hair”, “I wear glasses”, action verbs como “play”, “swim”, “read”).
 - En parejas, los estudiantes clasifican las tarjetas en categorías: Datos personales, Apariencia, Vestimenta, Habilidades, Gustos/Disgustos.
 - Después, un par de parejas comentan sus clasificaciones en voz alta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Clasificación correcta en categorías y pronunciación de frases simples
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa la clasificación, corrige pronunciación, hace preguntas guía como “What do you like?”, “Can you swim?”, “What color is your hair?”

Actividad 2: Construcción de frases y argumentos cortos

- **Objetivo:** Crear oraciones que describan gustos y habilidades con argumentos sencillos.
- **Instrucciones:**
 - El docente escribe en la pizarra ejemplos: “I like football because it is fun.”, “I don’t like running because it tires me.”
 - Los estudiantes, en grupos de 3-4, eligen 3 gustos y 2 disgustos para escribir oraciones completas usando el vocabulario aprendido.
 - Luego, cada grupo comparte una oración con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Oraciones escritas y orales con estructura correcta
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Ayuda con la estructura de las oraciones, ofrece vocabulario adicional, corrige errores y motiva a expresarse con claridad.

Actividad 3: Diseño de la presentación personal (inicio)

- **Objetivo:** Organizar la información personal para el proyecto final.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una plantilla donde los estudiantes anotarán: nombre, edad, apariencia, vestimenta, habilidades, gustos y disgustos, y una frase corta de argumento para cada gusto/disgusto.
 - Los estudiantes completan la plantilla individualmente usando el vocabulario y las oraciones construidas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Plantilla con información personal escrita en inglés
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña individualmente, aclara dudas y motiva a completar con detalles.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden preparar una pequeña tarjeta con preguntas para entrevistar a un compañero sobre sus gustos y habilidades.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente ofrece frases modelo y apoyo verbal para completar la plantilla, y trabaja en grupos pequeños con ellos.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que tienen organizada su información, en la siguiente sesión vamos a practicar cómo presentarla con confianza y apoyarnos en dibujos o imágenes para hacerlo más divertido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Para terminar la sesión, cada uno escribirá en una tarjeta una cosa nueva que aprendió hoy sobre cómo hablar de sí mismo en inglés.”

Estudiantes: Escriben y comparten en voz alta algunas respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la presentación personal fue más fácil para ti? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue el vocabulario o frase que te gustó aprender hoy?
- ¿Cómo te sientes para presentarte en inglés la próxima clase?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos, señala mejoras y motiva el esfuerzo de cada estudiante.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que la próxima clase vamos a practicar juntos y crear apoyos visuales para su presentación. Pueden pensar en dibujos o fotos que quieran usar.”

Tarea o reto:

Piensa en tres cosas que te gustan y tres que no, y prepara una frase corta para explicarlo en inglés. Trae una pequeña imagen o dibujo para la próxima clase.

Sesión 2: Presentando Quién Soy con Confianza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a practicar cómo presentar toda la información que prepararon y a usar dibujos o imágenes para apoyarnos y hacer nuestra presentación más clara y divertida.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan mentalmente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan las frases que escribieron sobre sus gustos y habilidades? Vamos a hacer un juego rápido para recordarlas. En parejas, uno dice una frase y el otro dice si le gusta o no, y por qué.”

Estudiantes: Practican en parejas durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Saben que presentar en público es una habilidad muy valiosa? Hoy cada uno tendrá la oportunidad de ser protagonista y mostrar lo que sabe en inglés.”

Contextualización:

Docente: “Imaginemos que están en una clase o en un grupo nuevo y quieren que los conozcan bien. ¿Qué cosas les gustaría que supieran de ustedes? Vamos a practicar para que lo hagan excelente.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Creación de apoyos visuales para la presentación

- **Objetivo:** Diseñar dibujos o usar imágenes para apoyar su presentación personal.

- **Instrucciones:**

- El docente reparte hojas y materiales para que los estudiantes dibujen o peguen imágenes que representen su apariencia, vestimenta, habilidades, gustos y disgustos.
- Los estudiantes trabajan individualmente para crear un póster visual que acompañe su presentación.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Póster visual con dibujos e imágenes

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Asiste con ideas, corrige vocabulario y fomenta la creatividad.

Actividad 2: Práctica oral en parejas

- **Objetivo:** Practicar la presentación personal usando el póster y expresando argumentos cortos.

- **Instrucciones:**

- En parejas, cada estudiante presenta su información usando el póster como apoyo.
- El compañero escucha y hace una pregunta sencilla al final (ej.: “Why do you like swimming?”).
- Luego intercambian roles.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Presentación oral completa y preguntas-respuestas

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Observa, toma notas, ofrece retroalimentación individual y general, corrige errores de pronunciación o gramática.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden grabar su presentación para autoevaluarse o preparar una presentación para toda la clase.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente les da frases modelo, ayuda a estructurar la presentación y ofrece práctica adicional en grupos pequeños.

Transición:

Docente: “Ahora que practicaron en parejas, vamos a compartir algunas presentaciones con toda la clase para motivarnos y aprender juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un resumen en grupo. ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que aprendimos sobre presentarnos en inglés?”

Estudiantes: Responden y el docente escribe las ideas en la pizarra (ej: vocabulario, estructuras para expresar gustos, confianza al hablar).

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste al presentar tu información en inglés? ¿Qué te ayudó a hacerlo mejor?
- ¿Cuál fue la parte más difícil al hablar de tus gustos y disgustos?
- ¿Qué puedes hacer para mejorar tu presentación la próxima vez?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos, resalta logros y señala áreas de mejora de manera constructiva.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que las habilidades que practicaron les servirán para presentarse en otras clases, en entrevistas o cuando conozcan gente nueva. Pueden seguir practicando con amigos o familiares.”

Tarea o reto:

Graba un video corto presentándote en inglés usando lo aprendido y compártelo con la clase o con tu familia para practicar la confianza al hablar.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de construcción de oraciones y presentaciones orales, y sumativa al final de la segunda sesión con la presentación individual.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto y apropiado de vocabulario relacionado con datos personales, apariencia, vestimenta, habilidades, gustos y disgustos (objetivo 1).
- Capacidad para construir oraciones completas y argumentos cortos para expresar gustos y disgustos (objetivo 2).
- Organización y coherencia en el diseño de la presentación personal escrita (objetivo 3).
- Claridad y fluidez en la presentación oral usando apoyos visuales (objetivo 4).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales y parejas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para vocabulario y estructura de oraciones, rúbrica para evaluación de presentación oral, observación directa durante actividades y autoevaluación con preguntas guía al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Plantilla escrita con datos personales y gustos/disgustos.
- Oraciones y argumentos cortos contruidos en grupo.
- Póster visual diseñado por cada estudiante.

- Presentación oral individual con apoyo visual.
- Participación observada en actividades colaborativas.