

# Let's Play and Learn: Discovering Likes, Dislikes, and Action Verbs

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen vocabulario esencial en inglés relacionado con "likes and dislikes" y "action verbs". A través de dinámicas de gamificación, los alumnos explorarán cómo expresar sus gustos y actividades favoritas de manera divertida, fomentando la confianza para comunicarse en inglés. El aprendizaje se conecta con su vida diaria, permitiéndoles hablar sobre lo que disfrutan y las acciones que realizan, lo que es crucial para desarrollar habilidades comunicativas básicas. El uso de puntos, niveles y retos motiva a los estudiantes a participar activamente y a colaborar con sus compañeros, fortaleciendo tanto competencias lingüísticas como sociales. Al finalizar, los niños serán capaces de expresar sus preferencias y acciones usando frases simples, lo que les permitirá interactuar con mayor soltura en situaciones cotidianas escolares y familiares.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar vocabulario relacionado con "likes", "dislikes" y verbos de acción en inglés.
- Expresar oralmente sus gustos y disgustos utilizando estructuras sencillas.
- Demostrar comprensión de verbos de acción mediante actividades lúdicas.
- Colaborar en equipos para completar retos y juegos lingüísticos.
- Reflexionar sobre su aprendizaje y aplicar lo aprendido en contextos reales.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de verbos de acción (30 tarjetas)
- Carteles grandes con frases tipo "I like...", "I don't like..."
- Marcadores y hojas para actividades escritas (1 por estudiante)
- Proyector o pantalla para mostrar presentación digital
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos de acción
- Insignias adhesivas o digitales para premiar puntos
- Tablero de puntuación visible para el grupo
- Reproductor de audio para canciones relacionadas

## Requisitos Previos

- Conocimiento previo de saludos y presentaciones básicas en inglés.
- Reconocimiento básico de colores y números hasta 20.
- Capacidad para seguir instrucciones simples en inglés y español.
- Experiencia en trabajo colaborativo en grupos pequeños.

## Actividades

### Sesión 1: ¡Descubramos lo que nos gusta y las acciones que hacemos!

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conectar con lo que ya saben y prepararlos para aprender a hablar sobre sus gustos y acciones en inglés.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Qué te gusta hacer después de la escuela? ¿Y qué no te gusta?" (En español para activar ideas previas).

**Estudiantes:** Responden en español, compartiendo una o dos actividades que les gustan y que no.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** "Hoy vamos a jugar para aprender a decir en inglés lo que nos gusta y lo que no, ¡y también las acciones que hacemos! ¿Quieren ganar puntos y premios?"

**Estudiantes:** Muestran entusiasmo y participan en el conteo de puntos inicial.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica que aprenderán palabras para hablar de sus gustos y acciones para poder contar a sus amigos y familia qué hacen y qué les gusta en inglés.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Muestra un video corto animado con canciones y ejemplos de "likes", "dislikes" y verbos de acción (ej. run, jump, eat, play).

##### Actividad 1: "Tarjeta Mágica de Verbos"

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente verbos de acción.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes de verbos. Cada estudiante dice en voz alta el verbo y realiza la acción.
- Si el estudiante lo hace correctamente, gana 5 puntos para su equipo.

- **Organización:** Individual y luego en equipos de 4 para sumar puntos.

- **Producto:** Participación oral y demostración física de verbos.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Corrige pronunciación suavemente, anima y registra puntos en el tablero.

## Actividad 2: "Me gusta o no me gusta: Juego de Preguntas"

- **Objetivo:** Expresar gustos y disgustos usando "I like" y "I don't like".

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Coloca carteles "I like" y "I don't like" en la pizarra. Lee frases con verbos ("I like to jump", "I don't like to run").
- Los estudiantes levantan tarjetas verdes para "like" y rojas para "don't like" según corresponda.
- Luego, en equipos, crean una frase con su verbo favorito y la dicen en voz alta para ganar puntos.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Frases orales construidas en equipo.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Guía la construcción de frases, corrige errores amablemente y asigna puntos.

## Actividad 3: "Desafío de Mímica y Adivinanza"

- **Objetivo:** Reconocer y usar verbos de acción mediante juego kinestésico.

- **Instrucciones:**

- Un estudiante toma una tarjeta y hace la acción sin hablar.
- Los demás adivinan diciendo "Do you like to [verbo]?" y responden con "Yes, I like to [verbo]" o "No, I don't like to [verbo]".
- Cada respuesta correcta suma puntos para el equipo.

- **Organización:** Equipos de 4, rotando roles.

- **Producto:** Respuestas orales y participación activa.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Motiva, observa la participación y corrige suavemente.

## Diferenciación:

**Para estudiantes que terminan antes:** Crean una frase adicional con un verbo y su gusto, y la ilustran en una hoja para compartir.

**Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les asigna un compañero tutor para repetir y practicar frases y acciones en forma individual o en pareja.

### **Transición:**

**Docente:** "Muy bien equipo, ahora que ya sabemos cómo decir lo que nos gusta y qué acciones hacemos, mañana usaremos todo esto para crear una historia divertida y ganar más puntos. ¿Listos?"

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Cada estudiante dice una frase corta: "I like to \_\_\_\_" o "I don't like to \_\_\_\_" usando un verbo aprendido.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué verbo nuevo aprendiste hoy?"
- "¿Cómo dices en inglés algo que te gusta hacer?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó del juego?"

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a todos, destaca frases bien pronunciadas y explica cómo usarán lo aprendido en la próxima sesión.

### **Transferencia:**

**Docente:** "Piensa en algo que te gusta hacer en casa y prepárate para contarlo en inglés mañana."

### **Tarea o reto:**

Practicar con un familiar diciendo "I like to..." y "I don't like to..." con al menos dos acciones que hacen en casa.

## **Sesión 2: ¡Construyamos y compartamos nuestras historias de gustos y acciones!**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para crear y compartir historias usando "likes", "dislikes" y verbos de acción.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Realiza una ronda rápida donde cada estudiante dice una acción que le gusta y una que no, usando frases guiadas.

## **Motivación y enganche:**

**Docente:** "Hoy vamos a ser escritores y actores: crearemos una historia divertida con nuestras frases y la actuaremos para ganar la insignia de 'Super Storyteller'."

## **Contextualización:**

**Docente:** Explica que contar historias con sus propias palabras ayuda a practicar el inglés y a expresarse mejor con sus amigos y familia.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Revisa brevemente las estructuras "I like to \_\_\_" y "I don't like to \_\_\_" y repasa algunos verbos de acción con imágenes.

### **Actividad 1: "Mi Historia de Gustos y Acciones"**

- **Objetivo:** Crear oraciones completas describiendo gustos y acciones.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, los estudiantes eligen 4 verbos y crean una pequeña historia con frases "I like to \_\_\_" o "I don't like to \_\_\_".
  - Escriben su historia en hojas y la ilustran con dibujos simples.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Historia escrita y dibujos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, estructura y guía la cooperación.

### **Actividad 2: "Actuemos nuestra Historia"**

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y corporal usando el vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su historia actuándola para la clase.
  - Los demás escuchan y hacen preguntas simples en inglés sobre las acciones y gustos.
- **Organización:** Plenaria por grupos.
- **Producto:** Presentación oral y dramatización.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita preguntas, da retroalimentación positiva y otorga insignias.

## **Diferenciación:**

**Para estudiantes que terminan antes:** Crean un dibujo extra que representa su parte favorita de la historia y explican por qué.

**Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les proporciona frases escritas para que las repitan y los compañeros les ayudan a memorizar.

### **Transición:**

**Docente:** "Muy bien equipo, para terminar vamos a recordar lo que aprendimos para estar listos para nuevas aventuras en inglés."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Se crea un mural colectivo con las frases favoritas de los estudiantes sobre "likes" y "dislikes" con verbos de acción, escrito en inglés y decorado con dibujos.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué frase de tu historia te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo te sentiste hablando en inglés hoy?"
- "¿Qué verbo nuevo aprendiste y usaste en tu historia?"

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el esfuerzo, destaca participación y entrega recompensas simbólicas (insignias/puntos) como reconocimiento.

### **Transferencia:**

**Docente:** Anima a los estudiantes a usar las frases en casa y con amigos, y a prepararse para aprender más verbos y expresiones en la siguiente unidad.

### **Tarea o reto:**

Invitar a los estudiantes a crear un pequeño dibujo o collage con sus actividades favoritas y decir en inglés "I like to \_\_\_\_" y traerlo a clase para compartir.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la primera actividad de la sesión 1 (identificación de verbos), formativa durante las actividades de desarrollo (participación y construcción de frases), y sumativa en la sesión 2 con la creación y presentación de historias.

**Criterios de evaluación:**

- Reconoce y pronuncia correctamente al menos 5 verbos de acción (Objetivo 1).
- Formula oraciones simples para expresar gustos y disgustos (Objetivo 2).
- Participa activamente en juegos y actividades grupales (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión y uso correcto de estructuras "I like" y "I don't like" en contexto (Objetivo 3 y 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar pronunciación y uso de estructuras.
- Observación directa durante juegos y presentaciones grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la historia escrita y actuada (claridad, vocabulario, colaboración).
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Participación oral y física en juegos de acción.
- Frases orales y escritas construidas en actividades grupales.
- Historia ilustrada y actuada en la sesión 2.
- Mural colectivo con frases de gustos y disgustos.