

¡Manos a la obra! Descubriendo textos instructivos y el uso de los artículos

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán el fascinante mundo de los textos instructivos, aprendiendo a identificar sus características principales y comprendiendo cómo estos textos nos guían paso a paso en la realización de una tarea. Además, aprenderán a utilizar correctamente los artículos definidos e indefinidos, herramientas fundamentales para construir oraciones claras y precisas tanto en la comunicación escrita como oral.

Esta experiencia es importante porque los textos instructivos están presentes en nuestra vida diaria: recetas, manuales de juguetes, reglas de juegos y mucho más. Al dominar este tipo de texto y el uso adecuado de los artículos, los estudiantes mejorarán su capacidad para seguir y crear instrucciones, así como para expresar sus ideas con mayor claridad.

El aprendizaje colaborativo será la metodología central en esta sesión, promoviendo que los niños trabajen en pequeños grupos, compartiendo conocimientos, ayudándose entre sí y construyendo aprendizajes significativos de manera activa y divertida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de los textos instructivos.
- Reconocer la función de los artículos definidos e indefinidos en la comunicación escrita y oral.
- Utilizar correctamente los artículos definidos e indefinidos en la construcción de textos escritos simples.
- Colaborar con sus compañeros para construir y revisar textos instructivos utilizando artículos adecuados.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante y extra para grupos)
- Marcadores, lápices de colores y lápices de grafito (suficientes para todos)
- Cartulinas para organizadores gráficos (1 por grupo)
- Tarjetas con ejemplos de artículos definidos (el, la, los, las) e indefinidos (un, una, unos, unas)
- Ejemplos impresos de textos instructivos sencillos (recetas, instrucciones de juegos)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Reproductor multimedia para mostrar un video corto (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del abecedario y palabras simples.
- Habilidad para formar oraciones simples.
- Experiencia previa con lectura y escritura básica.
- Conocimiento inicial de los artículos (reconocimiento oral).
- Participación en actividades grupales básicas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a aprender algo muy útil: cómo entender y escribir textos que nos dicen cómo hacer cosas, llamados textos instructivos. También veremos unas palabras especiales que usamos mucho en nuestras oraciones, los artículos. Todo esto nos ayudará a expresar mejor nuestras ideas y a seguir instrucciones con facilidad."

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen grande y colorida de una receta sencilla (por ejemplo, hacer un sándwich) y pregunta: "¿Alguien ha seguido una receta o instrucciones para hacer algo? ¿Qué palabras o frases les ayudaron a entender qué hacer primero, después y al final?"

Estudiantes: Responden compartiendo experiencias cortas y palabras que recuerden, como "primero", "después", "agrega", "mezcla".

Motivación y enganche

Docente: Presenta una tarjeta con la frase: "¿Sabías que sin los artículos, nuestras oraciones serían como un rompecabezas sin piezas importantes?" Pregunta: "¿Qué creen que son los artículos? ¿Alguien puede dar un ejemplo?"

Estudiantes: Mencionan palabras que conocen, escuchan y se interesan en descubrir más.

Contextualización

Docente: "En la escuela, en casa y con amigos, usamos instrucciones y palabras como los artículos para comunicarnos claramente. Hoy vamos a descubrir cómo hacerlo mejor y divertirnos trabajando juntos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente qué son los textos instructivos: "Son textos que nos dicen cómo hacer algo paso a paso, como recetas o reglas de un juego." Luego introduce los artículos: "Son palabras pequeñas que usamos para identificar cosas, como 'el', 'la', 'un' y 'una'."

Se utilizan ejemplos sencillos en la pizarra, mostrando frases con y sin artículos para que los estudiantes noten la diferencia.

Actividad 1: "Descubriendo características" (Trabajo en grupos pequeños)

- **Objetivo específico:** Identificar características de los textos instructivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 3 o 4, lean juntos las instrucciones que les doy (una receta o instrucciones de juego). Luego, en la cartulina, escriban o dibujen las partes que notan: ¿Qué palabras usan para indicar pasos? ¿Cómo están organizadas las instrucciones?"
 - Entregar una copia del texto instructivo a cada grupo y una cartulina con marcadores.
 - **Estudiantes:** Trabajan juntos para identificar y anotar las características.
- **Producto:** Cartulina con lista o dibujos de características del texto instructivo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa grupos, formula preguntas guía: "¿Qué palabras les indican el orden? ¿Cómo saben qué hacer primero? ¿Qué tipo de palabras ven que ayudan a entender?"

Actividad 2: "Jugando con los artículos" (Parejas)

- **Objetivo específico:** Reconocer y usar correctamente artículos definidos e indefinidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora formaremos parejas. Les daré tarjetas con palabras y tarjetas con artículos. Su trabajo es formar oraciones correctas usando un artículo y una palabra. Luego, compartirán sus oraciones con la clase."
 - Repartir tarjetas con sustantivos y tarjetas con artículos.
 - **Estudiantes:** Forman oraciones como "el perro", "una casa", "los libros" y las leen en voz alta.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas con uso correcto de artículos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige gentilmente, refuerza el uso correcto y motiva la participación.

Actividad 3: "Escribiendo nuestro texto instructivo" (Grupos pequeños)

- **Objetivo específico:** Utilizar artículos correctamente en la construcción de textos instructivos simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En sus grupos, inventen una instrucción sencilla para hacer algo que les guste (por ejemplo, cómo dibujar un gato o cómo preparar un sándwich). Escriban los pasos usando artículos para que sus instrucciones sean claras."

- Proporcionar hojas para escribir y lápices.
- **Estudiantes:** Elaboran el texto, se apoyan entre sí para usar los artículos correctamente y organizan los pasos.
- **Producto:** Texto instructivo grupal escrito con uso correcto de artículos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, guía, pregunta: "¿Por qué usaron 'un' aquí? ¿Qué pasa si usamos 'el'? ¿Está claro el orden de los pasos?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que decoren o ilustren su texto instructivo para hacerlo más atractivo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda para formar oraciones usando un banco de palabras y ejemplos, y facilitar la escritura con dictados o apoyo individual.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve puesta en común: "¿Qué aprendimos? Ahora, vamos a usar lo que vimos para crear nuestras propias instrucciones, ¡trabajemos en equipo!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental en la cartulina grande que muestre qué es un texto instructivo, qué características tiene y cómo usamos los artículos."

Estudiantes: Participan aportando palabras, dibujos o frases para completar el mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva

Docente plantea las preguntas y da tiempo para que cada estudiante responda en voz alta o en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí sobre los textos instructivos hoy?
- ¿Cómo me ayudaron los artículos a que mis instrucciones sean más claras?
- ¿Qué parte me gustó más y por qué?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos y específicos sobre los textos creados y la participación en grupos, destacando el uso correcto de artículos y la organización de las instrucciones.

Transferencia

Docente: "En casa pueden intentar escribir instrucciones para un juego o una receta sencilla con su familia. Así practicarán lo que aprendimos hoy."

Tarea o reto

Docente: "Para la próxima clase, traigan una receta o instrucciones que hayan encontrado en casa o inventen una y practiquen usando los artículos que aprendimos."

Evaluación

- **Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio con preguntas orales; formativa durante las actividades colaborativas; sumativa en la revisión del texto instructivo final y reflexión.
- **Criterios de evaluación:**
 - Identifica correctamente características de textos instructivos (Objetivo 1).
 - Reconoce y utiliza artículos definidos e indefinidos en oraciones simples (Objetivo 2 y 3).
 - Participa de manera colaborativa en la construcción y revisión de textos (Objetivo 4).
- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar uso correcto de artículos, rúbrica sencilla para evaluar características del texto instructivo en el producto escrito, observación directa de la participación grupal, autoevaluación con preguntas simples al cierre.
- **Evidencias de aprendizaje:** Cartulina con características del texto instructivo, oraciones formadas con artículos en la actividad 2, texto instructivo grupal escrito y mapa mental colectivo.