

¡Manos a la obra! Descubriendo textos instructivos y los artículos

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los textos instructivos, sus características principales y aprendan a utilizar correctamente los artículos definidos e indefinidos en sus propias redacciones. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los niños explorarán cómo los textos instructivos nos ayudan en la vida diaria, como cuando seguimos una receta o armar un juguete. Además, reconocerán la importancia de los artículos en la comunicación, mejorando la precisión y claridad en sus escritos y oralidades. Este aprendizaje es relevante porque fortalece sus habilidades para comprender y producir textos útiles, fomentando la autonomía y creatividad al compartir instrucciones claras con otros. La metodología colaborativa les permitirá apoyarse unos a otros, escuchar diferentes ideas y construir juntos aprendizajes significativos que podrán aplicar en la escuela y en su entorno cotidiano.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de los textos instructivos.
- Reconocer y diferenciar los artículos definidos e indefinidos en textos orales y escritos.
- Utilizar correctamente los artículos definidos e indefinidos en la construcción de textos instructivos.
- Colaborar en equipo para analizar, crear y compartir textos instructivos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 3 por grupo).
- Hojas blancas para escritura (2 por estudiante).
- Tarjetas con ejemplos de artículos definidos e indefinidos (mínimo 20 tarjetas).
- Ejemplos impresos de textos instructivos sencillos (recetas, instrucciones para juegos).
- Pizarra o rotafolio y plumones.
- Reproductor de audio o video con un cuento corto o canción relacionada con instrucciones (opcional).
- Reloj o temporizador para controlar tiempos.
- Lista de cotejo para observación y autoevaluación.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de oraciones y palabras en textos escritos.

- Habilidad para escuchar y expresar ideas en grupo.
- Conocimiento previo de sustantivos y adjetivos simples.
- Experiencia previa leyendo o escuchando instrucciones sencillas (ejemplo: cómo lavarse las manos, cómo jugar un juego).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán qué son los textos instructivos y cómo usar palabras especiales llamadas artículos para hacer que sus instrucciones sean claras y fáciles de entender.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta: "¿Alguna vez han seguido una receta para preparar un sándwich o han armado un juguete con instrucciones? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué palabras les ayudaron a entender qué hacer?"

Estudiantes: Responden en voz alta o en pequeños grupos compartiendo experiencias.

Docente: Muestra una imagen de un texto instructivo sencillo (por ejemplo, "Cómo cepillarse los dientes") y pregunta: "¿Qué creen que debemos hacer primero? ¿Qué palabras ven que nos dicen qué hacer?"

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que los textos instructivos están en todas partes? Desde cómo usar un videojuego hasta cómo hacer un dibujo. Sin ellos, sería difícil entender qué hacer. Además, hay palabras mágicas llamadas artículos que nos ayudan a hablar de cosas específicas o generales, ¡como 'el lápiz' o 'un lápiz'!"

Estudiantes: Escuchan sorprendidos y se muestran interesados.

Contextualización

Docente: Explica: "Hoy aprenderemos a identificar esas palabras mágicas y a usarlas para escribir instrucciones claras. Esto nos ayudará a que nuestros amigos entiendan mejor cuando expliquemos cómo hacer algo."

Estudiantes: Asienten y se preparan para comenzar el trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 3 o 4 y entrega a cada grupo un texto instructivo impreso (por ejemplo, una receta sencilla o instrucciones para un juego). Pide que lean juntos y busquen características en el texto.

Estudiantes: En grupos, leen y comentan el texto entre ellos.

Actividad 1: Descubriendo las características de los textos instructivos

- **Objetivo:** Identificar las características principales de los textos instructivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que destaque o subraye las partes importantes: título, materiales, pasos numerados, verbos que indican acción (como "mezcla", "corta").
 - **Docente:** Formula preguntas: "¿Qué palabras nos dicen qué hacer? ¿Cómo están organizados los pasos? ¿Por qué creen que están ordenados así?"
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo, discuten y escriben en una cartulina las características que encontraron, con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con lista de características de textos instructivos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía, apoya con ejemplos y aclara dudas.

Actividad 2: Juegos con artículos definidos e indefinidos

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar los artículos definidos e indefinidos en textos orales y escritos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con palabras que incluyen artículos (ejemplo: "el gato", "una manzana", "los libros", "unos lápices").
 - **Docente:** Explica brevemente qué son artículos definidos (el, la, los, las) y artículos indefinidos (un, una, unos, unas).
 - **Docente:** Propone un juego: los grupos clasifican las tarjetas en dos montones: artículos definidos e indefinidos.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para clasificar las tarjetas, discuten sus elecciones y justifican.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Montones de tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta: "¿Por qué pusieron esta tarjeta aquí? ¿Qué diferencia tiene este artículo con aquel?"

Actividad 3: Creando un texto instructivo usando artículos

- **Objetivo:** Utilizar correctamente los artículos definidos e indefinidos en la construcción de textos instructivos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada grupo que invente una pequeña instrucción para hacer algo sencillo (ejemplo: "Cómo preparar un sándwich", "Cómo cuidar una planta").
- **Docente:** Indica que deben escribir el título, materiales y pasos utilizando los artículos correctamente y que revisen entre ellos para corregir errores.
- **Estudiantes:** Escriben colaborativamente, se ayudan mutuamente y preparan una breve explicación oral de su texto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto instructivo escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con corrección de uso de artículos, fomenta la colaboración, ayuda a organizar ideas.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que inventen oraciones adicionales usando artículos para describir objetos o situaciones relacionadas con su texto instructivo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o un compañero tutor para identificar ejemplos de artículos en frases cortas y practicar su uso con tarjetas y oraciones sencillas.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, invita a compartir brevemente lo aprendido para conectar con la siguiente tarea, por ejemplo: "Ahora que sabemos qué tienen los textos instructivos, vamos a jugar con las palabras mágicas que los hacen claros."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone a los estudiantes hacer un "ticket de salida" donde cada uno escriba o dibuje:

- Una característica de los textos instructivos.
- Un ejemplo de artículo definido o indefinido que usaron hoy.
- Una cosa que aprendieron sobre cómo ayudar a otros con instrucciones claras.

Estudiantes: Escriben o dibujan su ticket de salida y luego lo comparten voluntariamente con el grupo.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué es un texto instructivo y para qué sirve?
- ¿Cómo me ayudaron los artículos a que mis instrucciones sean claras?
- ¿Qué fue lo que más me gustó hacer hoy y por qué?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida y las producciones de los grupos, da comentarios positivos y sugerencias específicas para mejorar el uso de artículos y la claridad en las instrucciones. Felicita la colaboración y el esfuerzo.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán practicando cómo escribir mejor, y que pueden llevar a casa sus textos para practicar con sus familias o amigos, explicando cómo hacer algo usando instrucciones claras.

Tarea o reto

Docente: Propone que con ayuda de un adulto, los estudiantes escriban en casa un texto instructivo sencillo (por ejemplo, cómo preparar un sándwich o cómo regar una planta), usando artículos correctos, y lo traigan para compartir con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de los textos instructivos (Actividad 1).
- Reconoce y clasifica correctamente artículos definidos e indefinidos (Actividad 2).
- Utiliza adecuadamente artículos en la construcción de textos instructivos (Actividad 3).
- Participa activamente y colabora en las actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y el trabajo en equipo.
- Rúbrica sencilla para evaluar el texto instructivo creado (uso correcto de artículos, claridad de instrucciones, organización).
- Autoevaluación mediante el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina con características de textos instructivos.
- Clasificación correcta de tarjetas con artículos.
- Texto instructivo escrito con uso adecuado de artículos.
- Respuestas en el ticket de salida y participación en reflexiones orales.