

Explorando el Pasado: Descubre el pasado simple con "was", "were" y verbos regulares

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años comprendan y utilicen correctamente el pasado simple del verbo *to be* en sus formas **was** y **were**, así como los verbos regulares en pasado. A través de actividades dinámicas y contextualizadas, los alumnos aprenderán a identificar y aplicar estas formas verbales en la lectura y expresión escrita, fortaleciendo su comprensión lectora y habilidades comunicativas en inglés.

El aprendizaje de estas estructuras es fundamental para narrar experiencias, contar historias personales y describir situaciones pasadas, competencias esenciales para la comunicación efectiva en inglés. Además, este conocimiento conecta con su vida cotidiana, ya que les permite hablar sobre eventos, viajes, actividades y momentos importantes de su pasado.

Este plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, tengan múltiples medios para acceder, expresar y motivarse durante el proceso educativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar las formas **was** y **were** del verbo *to be* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Reconocer y usar verbos regulares en pasado simple en contextos escritos y orales.
- Analizar textos breves en inglés que contengan **was**, **were** y verbos regulares en pasado para mejorar la comprensión lectora.
- Crear oraciones y pequeños párrafos usando el pasado simple del verbo *to be* y verbos regulares.
- Aplicar el conocimiento adquirido en actividades colaborativas y de expresión individual.

Recursos Necesarios

- Carteles con conjugaciones de *to be* en pasado (was/were) y ejemplos de verbos regulares en pasado.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y textos breves.
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto animado explicativo sobre el pasado simple (5 minutos).
- Tarjetas de verbos regulares en pasado para actividades de juegos.
- Pizarras blancas individuales o hojas para que los estudiantes escriban.
- Aplicaciones digitales interactivas (por ejemplo, Kahoot! o Quizizz) para evaluación formativa.

- Cuadernos o dispositivos para tomar notas y realizar actividades escritas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple del verbo *to be* (am, is, are).
- Familiaridad con verbos regulares en presente.
- Habilidad básica para leer y comprender textos sencillos en inglés.
- Experiencia previa con preguntas y negaciones en presente simple.
- Participación activa en actividades grupales y de expresión oral.

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeros pasos en el pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre el verbo *to be* en presente y preparar a los estudiantes para descubrir su forma en pasado (was/were) y verbos regulares en pasado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Cómo decimos en inglés 'yo soy' o 'yo estoy'? ¿Y 'ellos son' o 'ellas están'?"
Escribe en la pizarra *am, is, are*.
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos en presente simple y participan recordando el uso del verbo *to be*.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video animado (5 minutos) que presenta una historia sencilla usando **was, were** y verbos regulares en pasado. Pregunta: "¿Qué palabras nuevas escucharon en el video?"
- **Estudiantes:** Observan el video y responden espontáneamente, mostrando interés por el contenido.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a hablar sobre cosas que pasaron en su vida o en el mundo, usando **was, were** y verbos en pasado, habilidades que pueden usar para contar historias y experiencias.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas si tienen dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta la estructura del pasado simple del verbo *to be* (**was/were**) con ejemplos en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, usando recursos visuales y auditivos. Luego, introduce verbos regulares en pasado con la terminación “-ed”, mostrando ejemplos claros y pronunciación.

Actividad 1: Descubriendo "was" y "were"

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar las formas **was** y **were**.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con oraciones incompletas y pide que completen con **was** o **were** según corresponda. Por ejemplo: "He ___ at school yesterday." / "They ___ happy last weekend."
 - Explica: "Fíjense en el sujeto para decidir si usan was o were."
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja completada con las respuestas correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula, ofrece apoyo a quienes tienen dudas, formula preguntas guía como "¿El sujeto es singular o plural?"

Actividad 2: Verbo regular en pasado - juego de tarjetas

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar verbos regulares en pasado con terminación "-ed".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4. Entrega tarjetas con verbos regulares en presente y pasado (por ejemplo: "walk - walked", "play - played"). Los estudiantes emparejan las formas y pronuncian en voz alta.
 - Solicita que cada grupo prepare 3 oraciones usando esos verbos en pasado.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Oraciones escritas y pronunciadas en grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha las oraciones, corrige pronunciación y estructura si es necesario, anima a la participación.

Actividad 3: Lectura guiada con comprensión

- **Objetivo:** Analizar un texto breve que contenga **was**, **were** y verbos regulares en pasado para mejorar la comprensión lectora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un texto corto (6-8 oraciones) sobre una experiencia pasada (ejemplo: un viaje, un día especial). Lee en voz alta y luego pide que los estudiantes lo lean individualmente.

- Plantea preguntas específicas: "¿Cuándo fue el evento?", "¿Quién estaba allí?", "¿Qué hicieron?"
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y escritas a las preguntas de comprensión.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lectura, escucha respuestas, hace correcciones y aclara dudas.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un breve párrafo describiendo un día especial usando was/were y verbos regulares en pasado.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o en parejas con un guía que les ayude a completar oraciones y entender el uso básico de was/were.

Transición:

El docente conecta la última actividad con la siguiente sesión explicando que en la próxima sesión se practicarán más con ejemplos, creación de textos y una actividad divertida para reforzar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que, en sus pizarras o cuadernos, escriban tres oraciones usando was/were y verbos regulares en pasado, basadas en algo que hicieron o vieron.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas oraciones con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias notaste entre "was" y "were"?
- ¿Cómo sabes cuándo usar la terminación "-ed" en un verbo regular?
- ¿Para qué situaciones puedes usar estas formas en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos, corrige errores comunes y destaca ejemplos bien estructurados. Anima a seguir practicando para mejorar.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se crearán historias breves y se aplicará lo aprendido en actividades orales y escritas.

Sesión 2: Profundizando y creando con el pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre was/were y verbos regulares en pasado, motivar a aplicar estos conocimientos en producción oral y escrita.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve dinámica: cada estudiante dice una oración en pasado usando was/were o un verbo regular.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan ejemplos de sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen o serie de imágenes de una situación pasada (por ejemplo, una fiesta o un viaje) y pregunta: "¿Qué podemos decir sobre estas imágenes usando lo que aprendimos?"
- **Estudiantes:** Proponen oraciones en pasado basadas en las imágenes.

Contextualización:

Se explica que hoy crearán y compartirán relatos cortos usando was/were y verbos regulares para describir eventos reales o imaginarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Completa la historia

- **Objetivo:** Aplicar was/were y verbos regulares en pasado para completar un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una historia incompleta con espacios en blanco para colocar was, were o verbos en pasado.
 - Lectura en voz alta grupal y luego completan individualmente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto completo con respuestas correctas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige y aclara dudas mientras los estudiantes trabajan.

Actividad 2: Crear y compartir relatos breves

- **Objetivo:** Crear oraciones y párrafos cortos usando was/were y verbos regulares en pasado para narrar experiencias.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban un párrafo sobre un día especial o una experiencia pasada, usando las estructuras aprendidas.
- Luego, en grupos de 3-4, comparten sus relatos y comentan.

- **Organización:** Individual para escritura, grupos para compartir

- **Producto:** Párrafo escrito y relato oral en grupo.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Proporciona guía, corrige errores y fomenta la participación oral.

Actividad 3: Evaluación formativa con Quiz digital

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso de was/were y verbos regulares en pasado.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza una sesión en Kahoot! o Quizizz con preguntas de selección múltiple, completar oraciones y reconocimiento de errores.
- Estudiantes participan desde sus dispositivos y reciben retroalimentación inmediata.

- **Organización:** Individual, con participación colectiva en revisión de resultados.

- **Producto:** Resultados de la prueba digital y discusión grupal.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Modera, aclara dudas y destaca puntos importantes según resultados.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una historia ilustrada en formato cartel usando was/were y verbos en pasado.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan en parejas con guía docente para estructurar un párrafo sencillo y practicar oralmente.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre cómo usarán estas estructuras en futuras actividades, viajes o para contar historias a sus amigos y familiares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban en una hoja tres oraciones que describan algo que hicieron ayer o la semana pasada, usando was/were y verbos regulares.

- Se recopilan algunas oraciones para leer en voz alta y discutir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el uso de *was* y *were*?
- ¿Cómo puedo saber si un verbo es regular y cómo formar su pasado?
- ¿En qué situaciones puedo utilizar este tiempo verbal para comunicarme mejor?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios personalizados a partir de las oraciones y relatos, motivando la práctica continua y aclarando dudas finales.

Transferencia:

Se sugiere a los estudiantes practicar contando una experiencia pasada a un familiar o amigo fuera del aula, reforzando el uso de *was/were* y verbos regulares en contexto real.

Tarea o reto:

- Escribir un diario de 3 entradas breves describiendo qué hicieron cada día usando *was/were* y verbos regulares en pasado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas sobre el verbo *to be* en presente para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante ambas sesiones en actividades prácticas, lecturas, ejercicios escritos, juegos y evaluación digital interactiva.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión mediante la producción escrita y oral de relatos utilizando *was/were* y verbos regulares en pasado.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso de **was** y **were** en diferentes oraciones.
- Reconoce y aplica verbos regulares en pasado con la terminación "-ed".
- Comprende textos breves en pasado y responde preguntas de comprensión.
- Produce oraciones y párrafos coherentes usando el pasado simple del verbo *to be* y verbos regulares.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar el uso correcto de *was/were* y verbos regulares en actividades escritas y orales.
- Rúbrica para evaluar la producción escrita y oral de relatos.
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.

- Autoevaluación con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Resultados de la prueba digital formativa (Kahoot!/Quizizz).

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo completadas con ejercicios de was/were.
- Oraciones y párrafos escritos usando el pasado simple.
- Participación oral en dinámicas y relatos grupales.
- Resultados y desempeño en la evaluación digital.