

Innovando la enseñanza en Odontología: Planificación colaborativa para una primera clase exitosa

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes de Odontología en la codocencia, una estrategia educativa que fomenta la colaboración entre docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje. A lo largo de cuatro sesiones, los estudiantes explorarán los fundamentos y beneficios de la codocencia, aprenderán a planificar y ejecutar una primera clase conjunta y desarrollarán competencias para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. La codocencia es relevante en la formación odontológica porque promueve la integración de diversas perspectivas y habilidades en la enseñanza, enriqueciendo el proceso formativo y preparando a los futuros profesionales para entornos multidisciplinarios reales.

Además, este plan conecta con la vida universitaria de los estudiantes al potenciar habilidades de colaboración esenciales para su desarrollo académico y profesional. El enfoque centrado en el estudiante y la metodología de Aprendizaje Colaborativo garantizan un ambiente activo y participativo, donde cada alumno asume responsabilidad compartida para alcanzar metas comunes. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre codocencia, sino que también experimentan de primera mano cómo planificar y ejecutar una clase en equipo, fortaleciendo competencias transversales clave para su futuro en Odontología.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos fundamentales de la codocencia y su aplicación en la educación odontológica.
- Diseñar en equipo una planificación estructurada para la primera clase bajo la modalidad de codocencia.
- Ejecutar estrategias de comunicación y colaboración efectivas para el trabajo en equipo docente.
- Evaluar críticamente los beneficios y desafíos de la codocencia en contextos universitarios de Ciencias de la Salud.
- Reflexionar sobre el rol activo del estudiante en procesos educativos colaborativos.

Recursos Necesarios

- Material impreso: guías de planificación docente, ejemplos de planificaciones de primera clase, artículos breves sobre codocencia (1 por estudiante).
- Herramientas digitales: plataforma de videoconferencia (Zoom o Teams), Google Docs para trabajo colaborativo en línea, presentación en PowerPoint.
- Material audiovisual: video introductorio sobre codocencia (5 minutos).

- Material físico: pizarras blancas, marcadores, hojas tamaño A3 para mapas conceptuales, post-its de colores, cronómetro o reloj.
- Acceso a internet estable para actividades en línea y consulta de recursos digitales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje en educación superior.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y colaboración en entornos académicos.
- Habilidades básicas en el uso de herramientas digitales para trabajo colaborativo.
- Familiaridad con la estructura general de una clase universitaria y sus componentes esenciales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la codocencia y preparación para la planificación colaborativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de codocencia, motivar a los estudiantes a descubrir su relevancia en la educación odontológica y activar conocimientos previos para generar un contexto de aprendizaje colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Antes de comenzar, ¿pueden compartir en grupos pequeños si conocen alguna experiencia donde dos o más docentes hayan enseñado juntos? ¿Qué ventajas o dificultades percibieron?"
- **Estudiantes:** Discuten en tríos durante 5 minutos y luego comparten brevemente una idea clave en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "Según estudios recientes, las clases con codocencia aumentan la participación estudiantil en un 30% y mejoran el rendimiento académico. ¿Quieren descubrir cómo lograrlo?"
- **Estudiantes:** Observan y se muestran interesados para profundizar en el tema.

Contextualización:

- **Docente:** "En su futura práctica odontológica, colaborar con colegas será clave. La codocencia en la universidad simula ese entorno real, ayudándolos a prepararse para trabajar en equipo y con responsabilidad compartida."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la conexión entre la codocencia y su formación profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video introductorio de 5 minutos sobre codocencia, seguido de una lectura guiada y actividades colaborativas para construir el conocimiento.

Actividad 1: Visionado y debate en grupos

- **Objetivo:** Analizar los conceptos fundamentales de la codocencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a ver un video corto que explica qué es la codocencia y sus beneficios. Presten atención a los puntos clave."
 - Se reproduce el video.
 - **Docente:** "Ahora, en grupos de 4, discutan qué aspectos del video les parecen más relevantes para la educación odontológica y anoten 3 ideas principales."
 - **Estudiantes:** Debaten y elaboran una lista en una hoja o documento compartido (15 minutos).
- **Producto:** Lista de 3 ideas clave sobre codocencia.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Cómo creen que esto aplica en su carrera?" o "¿Qué ventajas ven en la codocencia?"
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Lectura guiada y mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Profundizar en los beneficios y desafíos de la codocencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora lean un breve artículo sobre codocencia. En sus grupos, creen un mapa conceptual en una hoja A3 o en Google Docs que organice los beneficios, desafíos y recomendaciones para una buena codocencia."
 - **Estudiantes:** Realizan la lectura y elaboran el mapa conceptual colaborativamente (20 minutos).
- **Producto:** Mapa conceptual grupal sobre codocencia.
- **Rol docente:** Facilita el acceso al material, responde dudas y promueve la integración de ideas.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan primero: Invitarlos a preparar una breve presentación de su mapa conceptual para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Proveer un esquema base para el mapa conceptual y acompañamiento individual o en parejas.

Transición:

El docente invita a compartir las presentaciones en plenaria, conectando las ideas para establecer una base común para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a resumir en tres ideas principales lo que aprendimos hoy sobre codocencia. En voz alta, cada grupo comparte una idea."
- **Estudiantes:** Comparten y el docente anota en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo creen que la codocencia puede mejorar su aprendizaje en la carrera?"
- "¿Qué habilidades personales consideran necesarias para una codocencia efectiva?"

Retroalimentación:

El docente comenta positivamente las aportaciones, enfatizando la importancia de la colaboración y anticipa que en la próxima sesión se aplicarán estos conceptos en una planificación conjunta.

Transferencia:

Se asigna como reto reflexionar sobre posibles roles que cada uno podría asumir en una codocencia y traer ideas para la siguiente sesión.

Sesión 2: Diseño colaborativo de la planificación para la primera clase codocente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el aprendizaje previo y preparar a los estudiantes para diseñar en equipo una planificación para una primera clase en modalidad codocente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan las ideas que compartieron sobre los roles en codocencia? Vamos a discutir en parejas qué fortalezas y habilidades aportan para planificar una clase juntos."
- **Estudiantes:** Dialogan 5 minutos y luego comparten con el grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy van a crear la estructura de una clase que impartirán en equipo, aplicando todo lo aprendido. ¿Quién se anima a experimentar una codocencia real?"
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** "Planificar juntos es el primer paso para una codocencia exitosa y para ello debemos organizar contenidos, actividades y responsabilidades."
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente la tarea de planificación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la estructura básica de una planificación para la primera clase, incluyendo objetivos, contenidos, métodos y evaluación, enfatizando la codocencia.

Actividad 1: Análisis de ejemplos de planificación

- **Objetivo:** Analizar modelos de planificación para identificar componentes clave de una clase codocente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 3, revisen dos ejemplos de planificaciones para primera clase codocente que les entrego. Identifiquen en una tabla las secciones, actividades y roles de los docentes."
 - **Estudiantes:** Analizan y completan la tabla (15 minutos).
- **Producto:** Tabla comparativa de planificaciones con identificación de roles y actividades.
- **Rol docente:** Facilita el material, responde consultas y orienta la discusión hacia la importancia de la codocencia en cada sección.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Actividad 2: Co-diseño de la planificación

- **Objetivo:** Diseñar en equipo una planificación estructurada para la primera clase bajo codocencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en grupos de 4, diseñen la planificación de su primera clase codocente para un tema odontológico asignado. Definan objetivos, actividades, roles entre docentes y criterios de evaluación."
 - **Estudiantes:** Elaboran la planificación en Google Docs o papel grande (25 minutos).
- **Producto:** Documento o poster con planificación detallada.
- **Rol docente:** Supervisa, realiza preguntas como "¿Cómo se complementan los roles?", "¿Qué estrategias usarán para mantener la atención?", "¿Cómo evaluarán el aprendizaje?"

- **Tiempo:** 25 minutos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan temprano: Elaborar un plan de contingencia para imprevistos durante la clase codocente.
- Para quienes requieren apoyo: Proveer una plantilla con secciones y ejemplos para facilitar la organización.

Transición:

El docente invita a preparar una exposición breve de la planificación para compartir en la siguiente sesión, conectando con la ejecución práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Cada grupo comparte una sección clave de su planificación. ¿Qué aspectos creen que fortalecerán la codocencia?"
- **Estudiantes:** Participan con aportes breves y escuchan a otros grupos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué desafíos anticipan en la planificación conjunta?"
- "¿Cómo podrían superar diferencias o desacuerdos dentro del equipo docente?"

Retroalimentación:

El docente felicita la creatividad y organización, señalando áreas de mejora y enfatizando la importancia del trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se sugiere que durante la semana observen clases presenciales o virtuales para identificar elementos de codocencia.

Sesión 3: Estrategias de colaboración y comunicación para la codocencia efectiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reforzar habilidades de comunicación y colaboración necesarias para ejecutar una codocencia exitosa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué estrategias usaron para comunicarse en la planificación? ¿Qué dificultades encontraron?"
- **Estudiantes:** En parejas comentan brevemente y luego comparten en grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso real donde la falta de comunicación afectó una clase codocente, invitando a reflexionar sobre la importancia de la comunicación efectiva.
- **Estudiantes:** Analizan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** "La comunicación clara y la colaboración son claves para que la codocencia funcione, especialmente en contextos donde la coordinación es esencial, como en Odontología."
- **Estudiantes:** Reconocen la relevancia para su formación y práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce técnicas para mejorar la comunicación y la colaboración en equipos docentes.

Actividad 1: Role-playing de situaciones comunes

- **Objetivo:** Practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos en la codocencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 3, representen una situación problemática durante una clase codocente, como desacuerdo en roles o interrupciones. Luego, propongan soluciones para resolverla."
 - **Estudiantes:** Preparan y presentan el role-playing (20 minutos).
- **Producto:** Escena dramatizada y propuesta de solución.
- **Rol docente:** Observa, brinda retroalimentación y orienta la reflexión sobre comunicación efectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Diseño de un protocolo de comunicación para codocencia

- **Objetivo:** Crear un protocolo que facilite la coordinación y colaboración entre docentes durante la clase.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En el mismo grupo, diseñen un protocolo sencillo que incluya señales, tiempos y roles para comunicarse durante la clase codocente."
 - **Estudiantes:** Elaboran el protocolo en papel o digital (20 minutos).
- **Producto:** Documento o cartel con protocolo de comunicación.

- **Rol docente:** Asesora, sugiere buenas prácticas y promueve que sea claro y aplicable.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar herramientas digitales para comunicación sincrónica o asincrónica.
- Estudiantes con dificultades pueden trabajar con un esquema guiado y ejemplos prácticos.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la simulación y puesta en práctica de la planificación codocente en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Compartan una estrategia de comunicación que consideren esencial para la codocencia."
- **Estudiantes:** Exponen ideas breves y el docente resume los puntos comunes.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo puede la comunicación prevenir conflictos en codocencia?"
- "¿Qué rol asumes tú para fomentar un trabajo en equipo efectivo?"

Retroalimentación:

El docente destaca la importancia de la proactividad y escucha activa, alentando a aplicar lo aprendido en la práctica.

Transferencia:

Se invita a pensar en cómo estas estrategias pueden aplicarse en otras prácticas clínicas y educativas.

Sesión 4: Simulación, retroalimentación y reflexión sobre la codocencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la simulación práctica de una clase codocente y propiciar un ambiente de retroalimentación constructiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Repasemos los roles y protocolos que diseñaron. ¿Están listos para ponerlos en práctica?"
- **Estudiantes:** Revisan brevemente en grupos y solucionan dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Esta es su oportunidad para experimentar la codocencia y recibir retroalimentación inmediata."
- **Estudiantes:** Se motivan para la puesta en escena.

Contextualización:

- **Docente:** "Simularán una primera clase en equipo, aplicando todo lo aprendido para fortalecer sus competencias docentes."
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la simulación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos realizan la simulación de su primera clase codocente ante sus compañeros.

Actividad: Simulación de clase codocente

- **Objetivo:** Ejecutar una clase codocente aplicando planificación, comunicación y colaboración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo dispondrá de 10 minutos para presentar su primera clase codocente, demostrando roles, actividades y comunicación."
 - **Estudiantes:** Realizan la simulación en grupos (40 minutos en total para 4 grupos).
- **Producto:** Presentación grupal de clase codocente simulada.
- **Rol docente:** Observa, toma notas para retroalimentación y fomenta la participación de los espectadores con preguntas.
- **Tiempo:** 40 minutos.

Diferenciación:

- Grupos con dificultad reciben apoyo previo para organizar la simulación.
- Grupos avanzados pueden integrar recursos tecnológicos para enriquecer su presentación.

Transición:

Se prepara la sesión de retroalimentación y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Para cerrar, cada grupo comparte una lección aprendida durante la simulación."
- **Estudiantes:** Expresan aprendizajes y sensaciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aspectos de la codocencia les resultaron más efectivos?"
- "¿Qué mejorarían para futuras codocencias?"
- "¿Cómo aplicarán estas experiencias en su formación y práctica profesional?"

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios constructivos, destaca fortalezas y áreas de mejora, y agradece el compromiso del grupo.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a pensar en la codocencia como una práctica continua y valiosa en su desarrollo académico y profesional.

Tarea o reto:

Elaborar una breve reflexión escrita individual sobre la experiencia de codocencia y cómo planean aplicar este enfoque en su aprendizaje futuro.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar experiencias y percepciones iniciales sobre codocencia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa, participación en debates, actividades colaborativas, role-playing y simulaciones.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación de la simulación de codocencia y la reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar los conceptos de codocencia (Objetivo 1).
- Habilidad para diseñar una planificación coherente y colaborativa (Objetivo 2).
- Uso efectivo de estrategias de comunicación y colaboración en equipo (Objetivo 3).
- Identificación crítica de beneficios y desafíos de la codocencia (Objetivo 4).
- Reflexión consciente sobre el rol activo en el aprendizaje colaborativo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de la simulación de clase codocente (incluye planificación, ejecución, comunicación y colaboración).
- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y role-playing.
- Observación directa con registro anecdótico durante todas las sesiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al finalizar la simulación.
- Revisión y valoración de la reflexión escrita individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales elaborados en sesiones iniciales.
- Planificación grupal detallada para la primera clase codocente.
- Protocolos y estrategias de comunicación desarrollados en equipo.
- Simulación de clase codocente ejecutada en sesión final.
- Reflexión individual escrita sobre la experiencia y aplicación de la codocencia.