

¡Conociéndonos con las letras y colores!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y expresen quiénes son a través de actividades de escritura y dibujo. Aprenderán a identificar y comunicar aspectos importantes de sí mismos, como su nombre, gustos y características, fomentando su autoestima y habilidades de comunicación escrita temprana. El proyecto es significativo porque permite a los niños reconocerse y valorarse, al mismo tiempo que desarrollan competencias básicas en la escritura y el arte. Además, conocer a sus compañeros promueve la socialización y el respeto por la diversidad. Al final de la sesión, los estudiantes habrán creado un “Libro de Nosotros” con sus propias palabras e imágenes, un producto tangible que refleja su identidad y que podrán compartir con la familia y amigos. Este aprendizaje conecta con su vida diaria, ya que el reconocimiento personal y social es fundamental para su desarrollo integral y para construir relaciones positivas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y escribir su nombre propio con apoyo.
- Expresar mediante dibujos y palabras simples aspectos personales (gustos, características).
- Colaborar con sus compañeros para crear un producto colectivo.
- Desarrollar habilidades motrices finas al utilizar herramientas de escritura y dibujo.
- Identificar similitudes y diferencias entre ellos y sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (20 hojas por grupo).
- Crayones de colores (al menos 10 por grupo).
- Lápices para escribir (1 por niño).
- Cartulina para portada del libro.
- Pegamento en barra (1 por grupo).
- Tijeras de seguridad (1 por grupo).
- Etiquetas adhesivas con letras del abecedario (opcional para apoyo en escritura de nombres).
- Imágenes grandes con ejemplos de autorretratos y palabras simples.
- Cartel con preguntas guía impresas: “¿Cómo te llamas?”, “¿Qué te gusta?”, “¿Cómo eres?”.
- Reproductor de música para canciones de bienvenida.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del abecedario (reconocimiento visual de algunas letras).
- Habilidad de manejo básico de crayones y lápices (motricidad fina).
- Experiencia previa con juegos y actividades grupales sencillas.
- Capacidad para escuchar instrucciones cortas y responder preguntas simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir muchas cosas lindas sobre nosotros y nuestros amigos, y vamos a hacer un libro muy especial para compartirlo.”

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande de un niño con su nombre escrito y un dibujo. Dice: “¿Quién sabe qué es esto? ¿Y cómo se llama este niño?”

Estudiantes: Responden con ayuda, algunos dicen su nombre y señalan letras conocidas.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y pegajosa que habla sobre los nombres y los gustos, invitando a los niños a repetir y moverse.

Estudiantes: Cantan y se mueven al ritmo, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “En nuestra clase vamos a hacer un libro donde cada uno contará quién es, qué le gusta y cómo es, para que todos nos conozcamos mejor.”

Estudiantes: Asienten y expresan curiosidad por hacer su libro.

Resumen de acciones en inicio:

- Presentar imagen y preguntar sobre nombre.
- Cantar canción sobre conocernos.
- Explicar el proyecto del libro personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 155 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el proyecto del “Libro de Nosotros” mostrando una hoja ejemplo donde se ve un dibujo y palabras simples. Explica que cada niño hará su página con dibujo y nombre, y luego compartirán con el grupo.

Estudiantes: Observan con interés y hacen preguntas.

Actividad 1: “Mi nombre bonito”

- **Objetivo:** Reconocer y escribir su nombre propio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora vamos a escribir nuestro nombre grande y bonito. Si necesitas ayuda, puedes usar las letras que están aquí.” (Señala etiquetas adhesivas o modelo escrito).
 - Entregar hoja y lápiz a cada niño.
 - Guiar para que intenten escribir o copiar su nombre con ayuda.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Página con nombre escrito o logrado parcialmente.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña individualmente, fomenta intentos, guía con preguntas: “¿Qué letra suena al inicio de tu nombre?” “¿Quieres que te ayude con las letras?”

Actividad 2: “¿Qué me gusta?”

- **Objetivo:** Expresar gustos personales mediante dibujo y palabra.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a dibujar algo que nos gusta mucho, puede ser un animal, un juego o una comida.”
 - Los niños dibujan en otra hoja lo que les gusta.
 - Luego, el docente ayuda a escribir una palabra corta relacionada (“perro”, “jugar”, “manzana”, etc.) junto al dibujo.
- **Organización:** Individual, con apoyo del docente.
- **Producto:** Página con dibujo y palabra simple.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la expresión creativa, pregunta: “¿Qué es eso que dibujaste? ¿Por qué te gusta?” Ayuda a escribir palabra clave.

Actividad 3: “Así soy yo”

- **Objetivo:** Identificar y expresar características personales.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Vamos a hacer un autorretrato, dibujaremos nuestra carita y algo que nos hace especiales.”
- Entrega hojas para dibujar su cara y un detalle que los identifica (gafas, cabello, sonrisa).
- Después, en grupo pequeño, los niños muestran su dibujo y dicen algo sobre ellos.
- **Organización:** Individual para dibujo, grupos de 3-4 para compartir.
- **Producto:** Página con autorretrato y expresión oral.
- **Tiempo:** 65 minutos.
- **Rol docente:** Observa expresiones, pregunta: “¿Qué te gusta de ti? ¿Qué te hace único?” Facilita diálogo en grupo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer que decoren su página con stickers o que ayuden a compañeros en la escritura.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda del docente o asistente, usar letras móviles o etiquetas para facilitar la escritura.

Transiciones:

Docente: “Ahora que terminamos nuestro nombre, vamos a dibujar lo que más nos gusta, y después haremos un dibujo de nuestra carita para que todos nos conozcan mejor.”

Estudiantes: Cambian de actividad con entusiasmo y orden.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a unir todas las páginas para hacer nuestro libro. Luego cada uno va a compartir su página con el grupo.”

Estudiantes: Ayudan a pegar y ensamblar páginas, luego muestran y explican su trabajo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo escribiste tu nombre?”
- “¿Qué dibujaste que te gusta mucho?”
- “¿Qué aprendiste de tus amigos hoy?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos: “¡Qué nombres tan bonitos escribieron! Me encanta cómo dibujaron sus gustos y caritas. Todos somos especiales y aprendimos mucho.”

Transferencia:

Docente: “Cuando lleguen a casa, pueden mostrar este libro a su familia y contarles sobre ustedes.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a preguntar a sus familias cuál es su nombre completo o algún gusto especial para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante desarrollo (observación y acompañamiento), y sumativa en cierre (producto final y reflexión oral).

Criterios de evaluación:

- Escribe o reconoce su nombre propio con apoyo (Objetivo 1).
- Expresa gustos y características personales mediante dibujos y palabras (Objetivos 2 y 5).
- Participa activamente en la creación del producto colectivo (Objetivo 3).
- Usa correctamente herramientas de escritura y dibujo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar escritura y expresión.
- Registro anecdótico de participación oral en grupos.
- Revisión del libro final como portafolio de evidencias.

Evidencias de aprendizaje:

- Página con nombre escrito o intentado.
- Página con dibujo y palabra de gusto personal.
- Página con autorretrato y expresión oral en grupo.
- Participación colaborativa en la elaboración del libro colectivo.