

Exploradores del Pasado: Aventuras con el Pasado Simple

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen el uso del tiempo pasado simple en inglés para describir experiencias personales. A través de dinámicas basadas en la metodología de gamificación, los alumnos aprenderán no solo a formar oraciones en pasado, sino también a pronunciar correctamente los verbos regulares e irregulares en pasado, mejorando así su fluidez y confianza al comunicarse.

La relevancia de este aprendizaje radica en la necesidad de expresar eventos pasados, algo común en la comunicación diaria, entrevistas y relatos personales. Al conectar el tema con sus propias vivencias, los estudiantes encuentran significado y motivación para aprender. Además, el enfoque lúdico con retos, niveles y recompensas mantiene el interés y promueve la participación activa, facilitando un aprendizaje significativo y duradero.

Este plan fomenta la autonomía y colaboración, preparando a los jóvenes para situaciones reales donde narrar experiencias con precisión y claridad es esencial, fortaleciendo sus habilidades comunicativas en inglés de manera divertida y efectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir experiencias personales utilizando oraciones en pasado simple con coherencia y corrección.
- Pronunciar correctamente los verbos regulares e irregulares en pasado simple en contextos orales.
- Identificar y aplicar las reglas de formación del pasado simple en verbos regulares e irregulares.
- Participar activamente en actividades grupales y juegos que refuercen el uso del pasado simple.

Recursos Necesarios

- Tarjetas didácticas con verbos regulares e irregulares en infinitivo y pasado (50 tarjetas).
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre pasado simple (2 videos de 3 minutos cada uno).
- Proyector y pantalla para mostrar presentaciones y videos.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de conjugación y práctica oral (1 por estudiante).
- Marcadores, pizarra blanca y borradores.
- Aplicación móvil o plataforma digital para quizzes interactivos (ejemplo: Kahoot o Quizizz).
- Insignias impresas para premiar logros (diseños coloridos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple.

- Capacidad para formar oraciones simples en inglés.
- Habilidades básicas de escucha y pronunciación en inglés.
- Experiencia previa con tiempos verbales elementales en inglés (introducción al pasado simple).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo hablar sobre cosas que ya pasaron, usando el pasado simple, un tiempo verbal muy útil para contar historias y experiencias propias. Destaca que aprenderán a usar y pronunciar correctamente estos verbos para comunicarse mejor en inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que presenta situaciones cotidianas narradas en pasado simple, por ejemplo, alguien hablando de su fin de semana. Luego pregunta: "¿Qué palabras notaron que terminaban en -ed? ¿Recuerdan algún verbo irregular que escucharon?"

Estudiantes: Observan el video y responden en grupo o plenaria, compartiendo ejemplos que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Hoy serán exploradores del pasado. Cada vez que usen correctamente un verbo en pasado en nuestras actividades, ganarán puntos para subir de nivel y ganar una insignia especial. ¿Quién quiere ser el mejor explorador del pasado?"

Estudiantes: Se muestran emocionados y preparados para participar activamente, motivados por el sistema de puntos y recompensas.

Contextualización:

Docente: Conecta el aprendizaje con situaciones reales: "¿Han contado alguna vez a sus amigos o familia lo que hicieron en vacaciones o fines de semana? Para hacerlo bien en inglés, necesitamos dominar el pasado simple y su pronunciación. Hoy practicaremos juntos para lograrlo."

Estudiantes: Reflexionan sobre sus propias experiencias y la necesidad de expresarlas en inglés correctamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las reglas básicas del pasado simple: para verbos regulares, se añade -ed; para irregulares, se memorizan formas especiales. Usa una presentación visual con ejemplos claros y actividades interactivas para explicar la pronunciación de las terminaciones -ed (t, d, id).

Actividad 1: "Batalla de verbos"

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente verbos en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en dos equipos.
 - El docente muestra tarjetas con verbos en presente.
 - Un miembro de cada equipo debe decir la forma correcta en pasado y pronunciarla.
 - Si la respuesta es correcta, el equipo gana un punto. Si no, el otro equipo tiene oportunidad de contestar.
 - El docente corrige la pronunciación y da retroalimentación inmediata.
 - Después de 20 tarjetas, el equipo con más puntos gana una insignia.
- **Organización:** Grupos (equipos) de 5 estudiantes.
- **Producto:** Registro de puntos y participación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige pronunciación, motiva y mantiene el ritmo del juego.

Actividad 2: "Diario de aventuras"

- **Objetivo:** Crear oraciones en pasado simple para describir experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe cinco oraciones sobre algo que hizo el fin de semana o vacaciones.
 - Usan la hoja de trabajo para guiarse con verbos sugeridos y estructura de oración.
 - Luego, en parejas, se turnan para leer en voz alta sus oraciones, enfocándose en la pronunciación.
 - El docente escucha y ofrece retroalimentación individual y grupal.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Hoja escrita con cinco oraciones, grabación opcional de lectura.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario, corrige errores, fomenta confianza en la pronunciación.

Actividad 3: "Escape room: La máquina del tiempo"

- **Objetivo:** Aplicar el pasado simple en contexto comunicativo y colaborativo.
- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- Presentar una historia con pistas que requieren responder preguntas en pasado simple para avanzar.
- Cada pista implica ordenar oraciones, responder preguntas orales o escritas usando pasado simple.
- Al completar todas las pistas, el grupo "escapa" y recibe una insignia dorada.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de respuestas correctas y participación oral.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Guía el proceso, proporciona pistas adicionales si es necesario, monitorea interacción y pronunciación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Desafío extra con verbos irregulares poco comunes para formar oraciones y practicar pronunciación con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas con imágenes y verbos, práctica guiada en parejas con apoyo del docente, repetir ejemplos más lentos para mejorar comprensión y pronunciación.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando la importancia de lo aprendido y cómo se usará en la siguiente. Por ejemplo, tras la batalla de verbos, menciona: "Ahora que sabemos cómo son los verbos en pasado y cómo pronunciarlos, vamos a contar nuestras propias historias con ellos". Luego, antes del escape room: "Usaremos todo lo que aprendimos para resolver un misterio usando el pasado simple."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Actividad "Ticket de salida": Cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas que aprendió sobre el pasado simple y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbo en pasado simple te fue más fácil usar y pronunciar? ¿Por qué?
- ¿En qué momento sentiste que mejoraste tu pronunciación? Da un ejemplo.
- ¿Cómo puedes usar lo que aprendiste hoy para contar tus experiencias en inglés fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta los tickets, comenta en voz alta algunos ejemplos positivos y responde preguntas comunes. Felicita el esfuerzo y entrega insignias a quienes destacaron. Ofrece consejos personalizados.

Transferencia:

Docente: Relaciona el contenido con futuras situaciones: "Este aprendizaje les servirá para presentaciones, entrevistas y charlas con amigos. En próximas clases, veremos cómo combinar pasado simple con otros tiempos para contar historias más completas."

Tarea o reto:

Los estudiantes deberán grabar un audio corto (1-2 minutos) narrando una experiencia personal en pasado simple usando al menos cinco verbos diferentes. La grabación se entregará en la próxima clase para comentar y evaluar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante preguntas sobre verbos en pasado identificados en el video y respuestas orales breves.
- **Formativa:** Durante las actividades de batalla de verbos, diario de aventuras y escape room, evaluando participación, precisión y pronunciación.
- **Sumativa:** En el cierre, con la actividad del ticket de salida y la entrega de la tarea de grabación oral.

Criterios de evaluación:

- Describe experiencias usando oraciones correctas en pasado simple (Objetivo 1).
- Pronuncia adecuadamente los verbos en pasado simple en actividades orales (Objetivo 2).
- Aplica correctamente reglas de formación de pasado simple para verbos regulares e irregulares (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales demostrando uso adecuado del pasado simple (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar precisión gramatical y pronunciación en actividades orales.
- Rúbrica para la evaluación del diario de aventuras y grabaciones, que incluya coherencia, uso correcto del tiempo verbal y pronunciación.
- Observación directa durante juegos y escape room.
- Autoevaluación breve en el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas en el diario de aventuras.
- Participación y desempeño en la batalla de verbos y escape room.
- Respuestas y reflexiones en el ticket de salida.
- Grabación oral narrando una experiencia personal.

