

Domina los signos de puntuación: claves para escribir con claridad y estilo

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen correctamente los signos de puntuación en sus escritos. A través de un enfoque basado en el Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales y ejemplos concretos donde el uso adecuado o incorrecto de los signos modifica el sentido del texto. Aprenderán a identificar cuándo y cómo usar puntos, comas, signos de interrogación, exclamación, dos puntos, punto y coma, y otros signos esenciales para mejorar la coherencia, claridad y expresividad en sus comunicaciones escritas. Este conocimiento es fundamental no solo para su desempeño académico, sino porque la escritura clara y precisa es una herramienta vital en su vida diaria, desde redactar mensajes, informes escolares, hasta expresarse con eficacia en redes sociales y futuros ámbitos laborales. El plan busca activar su pensamiento crítico y habilidades para tomar decisiones lingüísticas acertadas, fomentando la autonomía y confianza en su capacidad para escribir con estilo y corrección.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes casos en los que el uso correcto o incorrecto de los signos de puntuación afecta el significado de un texto.
- Identificar y aplicar correctamente los principales signos de puntuación en diversos tipos de textos escritos.
- Evaluar y corregir textos con errores de puntuación para mejorar su coherencia y claridad.
- Crear textos breves aplicando signos de puntuación adecuados para expresar ideas con precisión y estilo.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de casos y textos con errores y aciertos en puntuación (6 a 8 diferentes).
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Proyector y computadora para mostrar ejemplos y videos cortos.
- Videos educativos breves sobre signos de puntuación (2 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo para actividades grupales.
- Tarjetas con signos de puntuación para dinámica de clasificación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y escritura en español.
- Experiencia previa con oraciones simples y párrafos.
- Familiaridad con signos de puntuación básicos (punto y coma, comas, puntos).
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeros casos para descubrir los signos de puntuación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre signos de puntuación y presentar el objetivo de entender su importancia para comunicar ideas claramente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial para toda la clase: "¿Por qué creen que usamos signos de puntuación al escribir? ¿Qué pasaría si no los usáramos?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente compartiendo ideas o experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta dos frases en la pizarra sin signos de puntuación y luego las mismas con diferentes signos, mostrando cómo cambia el significado. Ejemplo: "Vamos a comer niños" versus "Vamos a comer, niños".
- **Estudiantes:** Observan y comentan cuál frase les parece correcta y por qué.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los signos de puntuación son esenciales para evitar malentendidos y para expresar emociones y preguntas correctamente, algo que usarán en tareas, redes sociales y su vida diaria.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia práctica de lo que van a aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a partir de un caso real: un texto corto con puntuación incorrecta que causa confusión. Los estudiantes deben descubrir qué signos faltan y cómo corregirlo para que el mensaje sea claro.

Actividad 1: "Detectives de puntuación"

- **Objetivo:** Analizar casos reales para identificar errores de puntuación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega a cada grupo una copia de un texto con errores de puntuación.
 - Les indica que deben leerlo juntos, identificar los errores y proponer correcciones justificando su elección.
 - Después de 30 minutos, cada grupo presenta sus correcciones y explica sus razones en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto corregido y explicación oral grupal.
- **Rol del docente:** Observa grupos, formula preguntas que guían el análisis, como "¿Qué pasa si ponemos una coma aquí? ¿Cambia el sentido?"
- **Tiempo:** 40 minutos (30 para análisis y 10 para presentación).

Actividad 2: "Tarjetas de signos"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar los principales signos de puntuación y su función.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un set de tarjetas con distintos signos de puntuación y frases incompletas.
 - Los estudiantes deben unir cada signo con la frase que mejor encaje y explicar su elección.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de frases correctamente puntuadas con justificación oral.
- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, corrige dudas, y destaca usos correctos y errores comunes.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear un breve texto original con signos de puntuación variados y a preparar una breve explicación para la clase.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Se les brinda fichas con ejemplos y reglas claras, además de apoyo individual o en pareja para analizar los casos.

Transición:

El docente conecta la explicación de la importancia de la correcta puntuación con la próxima sesión donde aprenderán a usar signos de interrogación y exclamación en textos propios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres puntos clave que aprendieron hoy sobre los signos de puntuación.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunos en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante usar correctamente los signos de puntuación?
- ¿Cómo puede cambiar el significado de una frase si se usan mal los signos?
- ¿Qué signo de puntuación te pareció más sencillo o más difícil y por qué?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios inmediatos destacando aciertos y sugerencias para mejorar el análisis y aplicación de signos.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión usarán signos de interrogación y exclamación para expresar emociones y preguntas en textos propios.

Sesión 2: Profundizando en signos de interrogación y exclamación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para aplicar signos de interrogación y exclamación en diferentes contextos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan alguna frase donde cambiar el signo de interrogación o exclamación cambie totalmente el mensaje? ¿Pueden decir un ejemplo?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video animado donde un personaje malinterpreta un mensaje por falta de signos de interrogación o exclamación.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué pasó y cómo podrían evitar ese problema con signos correctos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estos signos son esenciales para mostrar emociones, preguntas y para que el lector entienda el tono del mensaje.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan situaciones cotidianas donde usan estos signos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso donde un diálogo entre dos personas está sin signos de interrogación y exclamación, causando confusión. Se invita a los estudiantes a corregir y mejorar el texto.

Actividad 1: "Corrigiendo diálogos"

- **Objetivo:** Aplicar signos de interrogación y exclamación en textos de diálogo para mejorar la claridad y expresión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un diálogo sin signos de interrogación/exclamación y les pide leerlo en voz alta primero, luego corregirlo y practicarlo con la puntuación adecuada.
 - Los grupos presentan su diálogo corregido frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto corregido y representación oral del diálogo.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y uso, hace preguntas para que justifiquen los signos usados.
- **Tiempo:** 50 minutos (35 para corrección y práctica, 15 para presentaciones).

Actividad 2: "Escribe y comparte tu pregunta o exclamación"

- **Objetivo:** Crear oraciones con signos de interrogación y exclamación para comunicar emociones o preguntas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante escribir tres oraciones: una pregunta, una exclamación de alegría y una exclamación de sorpresa.
 - Luego, en parejas, comparten y corrigen mutuamente la puntuación.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Oraciones corregidas y compartidas.
- **Rol del docente:** Revisa y ofrece retroalimentación puntual a quienes lo necesiten.
- **Tiempo:** 40 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear un breve diálogo original usando varios signos de interrogación y exclamación.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben ejemplos guiados y apoyo individual para redactar oraciones correctas.

Transición:

Se conecta la comprensión de signos expresivos con la próxima sesión que abordará signos para enumerar, separar ideas y hacer pausas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en el cuaderno una pregunta y una exclamación que aprendió a puntuar correctamente.
- **Estudiantes:** Comparten voluntariamente sus oraciones y explican el uso del signo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambian las emociones en un texto cuando usamos signos de exclamación?
- ¿Qué diferencia hay entre escribir una pregunta con o sin signos de interrogación?
- ¿Cómo te sentiste corrigiendo y creando tus propios textos con estos signos?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y aclara dudas puntuales, invitando a prestar atención a estos signos en su escritura diaria.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión aprenderán a usar signos para organizar y separar ideas en textos más complejos, como las comas, puntos y comas y dos puntos.

Sesión 3: Organización y claridad con comas, puntos y otros signos de separación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Activar lo aprendido y preparar para trabajar con signos que separan ideas y enumeran, fundamentales para textos extensos y claros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguna vez han leído un texto que parecía difícil de entender? ¿Cómo creen que los signos de puntuación pueden ayudar a que un texto sea más fácil de leer?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra dos párrafos, uno sin comas ni puntos y otro con signos correctos, para que identifiquen cuál es más claro y por qué.
- **Estudiantes:** Observan, leen y opinan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en textos extensos, la puntuación es clave para organizar ideas, hacer pausas y dar ritmo a la lectura.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la utilidad para sus ensayos, resúmenes y mensajes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso de un texto informativo con errores en el uso de comas y puntos que dificultan la comprensión. Los estudiantes trabajarán en corregirlo y mejorar la claridad.

Actividad 1: "Mejorando un texto informativo"

- **Objetivo:** Identificar y aplicar comas, puntos y otros signos para organizar ideas en un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega en grupos un texto con errores de puntuación para que lo analicen, corrijan y justifiquen los cambios.
 - Luego, cada grupo lee su texto corregido y explica las mejoras hechas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto corregido con explicación oral.
- **Rol del docente:** Facilita el análisis, formula preguntas que guían la comprensión y uso adecuado de los signos.
- **Tiempo:** 50 minutos (35 para análisis y corrección, 15 para exposiciones).

Actividad 2: "Escribe un párrafo claro"

- **Objetivo:** Crear un párrafo breve usando signos de puntuación para organizar ideas y dar claridad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes escribir un párrafo (5-7 oraciones) sobre un tema que les guste, aplicando correctamente comas, puntos y otros signos aprendidos.
 - Después, en parejas, revisan mutuamente la puntuación y proponen mejoras.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Párrafo escrito y revisado.

- **Rol del docente:** Revisa textos, ayuda con dudas y da retroalimentación.
- **Tiempo:** 40 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor avance pueden incorporar puntos y comas para enumerar y separar ideas complejas.
- Quienes necesiten apoyo reciben guías de uso de comas y puntos con ejemplos adicionales y acompañamiento personalizado.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en su escritura cotidiana y en próximos proyectos escolares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta la función de un signo de puntuación que aprendió y un ejemplo breve.
- **Estudiantes:** Entregan sus tarjetas y comparten ejemplos si quieren.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué signo de puntuación te ayuda más a organizar tus ideas?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tus otras materias o en la vida diaria?
- ¿Qué aspecto de la puntuación te gustaría seguir practicando?

Retroalimentación:

El docente comenta las tarjetas recibidas, destaca ejemplos creativos y corrige errores comunes.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar los signos aprendidos en sus próximas tareas escritas y a prestar atención a la puntuación en lecturas y mensajes digitales.

Tarea:

Redactar un texto breve (mínimo 8 oraciones) sobre un tema libre, aplicando correctamente todos los signos de puntuación vistos. Se revisará en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la fase de inicio con preguntas y observación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, a través de la observación directa, corrección de textos y apoyo individual o grupal.
- **Sumativa:** Al final de la tercera sesión, con la tarea de redacción que integra el uso correcto de signos de puntuación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente errores y aciertos en el uso de signos de puntuación en textos dados. (Objetivo 1)
- Aplica adecuadamente los signos de puntuación en ejercicios escritos y orales. (Objetivo 2)
- Corrige textos mejorando coherencia y claridad mediante puntuación. (Objetivo 3)
- Produce textos escritos coherentes y bien puntuados que expresan ideas con claridad y estilo. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para corregir textos en grupo.
- Rúbrica para evaluar la tarea escrita final (claridad, uso correcto de signos, coherencia).
- Observación directa durante actividades orales y grupales.
- Autoevaluación y coevaluación breves en parejas sobre corrección mutua.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos corregidos en grupo con justificación de cambios.
- Oraciones y diálogos puntuados correctamente en actividades orales.
- Párrafos creados individualmente con uso adecuado de signos.
- Tarea final de redacción con aplicación integrada de signos de puntuación.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Detectives de la Puntuación"

Duración: 7 minutos

Objetivo: Reconocer y reflexionar sobre el uso básico de los signos de puntuación en oraciones cotidianas para preparar el aprendizaje sobre cómo mejorar la claridad y el estilo en la escritura.

Desarrollo:

- El docente presenta en la pizarra o proyector una breve historia o párrafo escrito sin signos de puntuación.
- Se pide a los estudiantes que, en parejas o pequeños grupos, lean el texto y lo "interpreten", comentando cómo cambia el sentido al no tener signos de puntuación.
- Luego, se invita a los estudiantes a proponer dónde creen que deberían ir los signos de puntuación y por qué.

- Finalmente, el docente muestra el texto correctamente puntuado y se abre una breve reflexión sobre cómo los signos de puntuación ayudan a la claridad y el estilo de la escritura.

Ejemplo de texto sin puntuación:

"Maria llego a casa y vio que su gato estaba durmiendo en el sofa ella decidio no molestar y preparo la cena"

Preguntas guía para el docente:

- ¿Cómo cambió el sentido del texto al agregar signos de puntuación?
- ¿Por qué creen que es importante usar correctamente los signos de puntuación?

Esta actividad conecta con los objetivos de aprendizaje al activar el conocimiento previo sobre el uso de signos de puntuación y preparar a los estudiantes para profundizar en su uso para escribir con claridad y estilo.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez te ha pasado que un mensaje de texto o una publicación en redes sociales te confunde porque no tiene signos de puntuación? Los signos de puntuación son como las señales de tránsito en la escritura: nos ayudan a entender el significado correcto y a expresar nuestras ideas con claridad y estilo.

En la vida cotidiana, desde enviar un mensaje a un amigo hasta escribir un correo para la escuela, usar bien los signos de puntuación puede evitar malentendidos y hacer que nuestras palabras tengan el impacto que queremos. Por ejemplo, cambiar la posición de una coma puede cambiar totalmente el sentido de una frase. Un caso famoso es la diferencia entre "Vamos a comer, niños" y "Vamos a comer niños".

Hoy en día, con tantas formas de comunicación digital, dominar los signos de puntuación es fundamental para expresarnos bien y que nos entiendan correctamente. A lo largo de estas sesiones, exploraremos cómo los signos de puntuación nos ayudan a escribir con claridad y estilo, y practicaremos con situaciones reales que seguramente has vivido o vivirás.

Vamos a descubrir juntos cómo un pequeño signo puede transformar un mensaje y hacer que nuestras ideas brillen.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para implementarse durante las tres sesiones del plan de clase, promoviendo el aprendizaje activo a través de casos reales y situaciones cercanas a los estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada tarea está alineada con objetivos específicos, asegurando que los alumnos dominen y apliquen correctamente los signos de puntuación para mejorar su claridad y estilo en la escritura.

Tarea	Instrucciones	Duración	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
-------	---------------	----------	-------------------	-------------------------

Tarea 1: Análisis de un caso real de texto con errores de puntuación	• Se entrega a los estudiantes un texto breve (1-2 párrafos) que contiene varios errores en el uso de signos de puntuación (coma, punto, punto y coma, signos de interrogación y exclamación). • En grupos de 3-4, identificarán los errores y discutirán cómo corregirlos para mejorar la claridad y el estilo del texto. • Después, escribirán la versión corregida y explicarán por qué hicieron cada cambio.	50 minutos	Texto corregido con anotaciones explicativas	Identificar y corregir errores básicos en el uso de signos de puntuación para mejorar la comprensión del texto.
Tarea 2: Resolución de un caso de escritura creativa con enfoque en puntuación	• Se presenta un fragmento de un cuento o diálogo sin signos de puntuación. • Individualmente, los estudiantes deben insertar correctamente los signos de puntuación para que el texto tenga sentido y estilo adecuado. • Luego, en pequeños grupos, comparan sus versiones y discuten las diferencias y decisiones tomadas. • Finalmente, escriben una versión consensuada y reflexionan sobre la importancia de la puntuación en la narrativa.	60 minutos	Texto con signos de puntuación correctamente aplicados y reflexión grupal escrita	Aplicar signos de puntuación para estructurar narraciones y diálogos, mejorando el estilo y la claridad.

Tarea 3: Creación de un texto original aplicando signos de puntuación	• Como cierre, cada estudiante redacta un texto breve (150-200 palabras) sobre un tema de interés personal (por ejemplo, una experiencia, una carta o un cuento). • Debe aplicar correctamente los signos de puntuación aprendidos durante las sesiones. • En parejas, intercambian textos para revisar y sugerir mejoras en la puntuación. • Finalmente, entregan la versión final corregida.	70 minutos	Texto original con puntuación correcta y revisión entre pares	Consolidar el uso correcto de signos de puntuación en la producción de textos propios para comunicar con claridad y estilo.
--	--	------------	---	---

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para usarse durante las tres sesiones de 2 horas cada una, con el fin de monitorear el avance de los estudiantes en el aprendizaje de los signos de puntuación mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos. Son rápidas, apropiadas para estudiantes de 12-15 años y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Sesión 1: Introducción y reconocimiento de signos de puntuación

- **Mini cuestionario de opción múltiple (10 minutos):** Al finalizar la exposición y análisis del caso inicial, aplicar un cuestionario con 5 preguntas sobre la función y uso básico de comas, puntos y signos de interrogación y exclamación. Esto ayudará a verificar comprensión inmediata.
- **Rúbrica de observación durante trabajo en equipo (20 minutos):** Mientras los estudiantes analizan un caso con errores de puntuación, el docente observa y anota evidencias sobre su participación, identificación de errores y propuestas para corregirlos, usando una rúbrica sencilla con criterios: participación, precisión y colaboración.

Sesión 2: Aplicación práctica y análisis de casos complejos

- **Actividad “Detecta y corrige” rápida (15 minutos):** Entregar a cada estudiante un breve texto con errores puntuales de puntuación para que los identifique y corrija. Revisión rápida en plenaria para retroalimentación inmediata.
- **Lista de cotejo durante análisis grupal (durante la sesión):** Cada grupo usa una lista de cotejo para evaluar si aplican correctamente reglas específicas (uso de punto y coma, dos puntos, comillas). Esto fomenta autoevaluación y monitoreo entre pares.

Sesión 3: Producción escrita con uso correcto de signos de puntuación

- **Autoevaluación guiada (20 minutos):** Al terminar su redacción basada en un caso, los estudiantes usan una guía con criterios claros para revisar el uso adecuado de signos de puntuación en su texto.
- **Peer review o revisión entre pares (30 minutos):** En parejas, los estudiantes intercambian textos y usan una rúbrica simple para identificar aciertos y áreas de mejora en el uso de signos de puntuación, fomentando la crítica constructiva y el aprendizaje colaborativo.
- **Reflexión rápida escrita (10 minutos):** Cada estudiante responde en pocas líneas qué signo de puntuación le resultó más difícil y cómo piensa mejorar, lo que permite al docente ajustar la enseñanza si es necesario.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse durante las tres sesiones de 2 horas cada una, permitiendo monitorear el progreso de los estudiantes en el dominio de los signos de puntuación mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos. Son rápidas, adecuadas para estudiantes de 12-15 años y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

- **Sesión 1: Diagnóstico inicial y comprensión básica**
 - **Mini cuestionario rápido (5-7 minutos):** Al inicio, realizar un cuestionario con 5 preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre el uso básico de los signos de puntuación (punto, coma, signos de interrogación y exclamación).
 - **Discusión en parejas (10 minutos):** Los estudiantes analizan un breve texto con errores de puntuación y marcan los errores que identifiquen. Luego, comparten con el grupo.
 - **Rúbrica de autoevaluación inicial:** Los estudiantes valoran su confianza con los signos de puntuación en una escala del 1 al 5, lo que permite al docente identificar niveles previos.
- **Sesión 2: Aplicación y análisis del caso**
 - **Ejercicio de corrección en equipo (15 minutos):** En grupos pequeños, los estudiantes corrigen un texto con errores de puntuación relacionados con el caso estudiado y justifican sus correcciones.
 - **Registro de observaciones (5 minutos):** Cada estudiante anota en una ficha una regla de puntuación aprendida y un ejemplo propio.
 - **Preguntas de reflexión oral (10 minutos):** El docente plantea preguntas para que los estudiantes expliquen por qué ciertos signos de puntuación cambian el sentido del texto.
- **Sesión 3: Producción y evaluación final formativa**
 - **Redacción guiada (20 minutos):** Los estudiantes escriben un párrafo usando correctamente los signos de puntuación estudiados, integrando aspectos del caso.

- **Intercambio y retroalimentación entre pares (15 minutos):** En parejas, revisan los párrafos y señalan aciertos y mejoras en el uso de la puntuación.
- **Lista de cotejo del docente:** El docente evalúa rápidamente cada párrafo con una lista de criterios que incluyen uso correcto de signos, claridad y estilo.

Resumen de Herramientas por Sesión

Sesión	Herramienta	Objetivo de Evaluación	Duración Aproximada
1	Mini cuestionario rápido	Diagnosticar conocimientos previos básicos	5-7 minutos
1	Discusión en parejas sobre texto con errores	Identificación inicial de errores de puntuación	10 minutos
1	Rúbrica de autoevaluación	Autoevaluar confianza y conocimientos previos	5 minutos
2	Ejercicio de corrección en equipo	Aplicar y justificar reglas de puntuación	15 minutos
2	Registro de observaciones individuales	Reforzar aprendizaje y ejemplos personales	5 minutos
2	Preguntas de reflexión oral	Comprender impacto de la puntuación en el texto	10 minutos
3	Redacción guiada	Demostrar uso correcto de signos en producción escrita	20 minutos
3	Intercambio y retroalimentación entre pares	Fomentar auto y coevaluación	15 minutos
3	Lista de cotejo del docente	Evaluar avances y áreas a fortalecer	10 minutos