

Explorando el poder y la razón: Estados absolutos, Ilustración y Revolución Francesa

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a sumergirse en un viaje por los siglos XVI al XVIII, explorando cómo se formaron los estados absolutos, el surgimiento del pensamiento ilustrado y el impacto decisivo de la Revolución Francesa. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán los cambios económicos, sociales y políticos que permitieron la consolidación de las monarquías absolutas, comprenderán la importancia del mercantilismo para dichos estados y debatirán los fundamentos ideológicos que justificaron este sistema de gobierno. Además, reflexionarán sobre cómo estos procesos históricos influyen en la construcción del Estado moderno que conocemos hoy en día. La relevancia de este tema radica en conectar la historia política y social con las formas de poder y derechos que afectan la vida diaria de los jóvenes, promoviendo su pensamiento crítico y habilidades para analizar problemas complejos. Así, el aprendizaje no solo será memorístico, sino significativo y aplicable a su realidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir los principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas.
- Identificar la importancia del mercantilismo para el fortalecimiento de los estados absolutos.
- Analizar los principales postulados ideológicos que fundamentaron la existencia de los estados absolutistas en Europa.
- Reconocer la relevancia de las monarquías absolutistas en la construcción del Estado moderno actual.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación digital.
- Computadora con acceso a videos cortos sobre la Ilustración y Revolución Francesa (ejemplo: clips de 3-5 minutos).
- Hojas de papel tamaño carta y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y posters.
- Cartulinas para organizar el mural o exposiciones grupales.
- Fichas con textos breves sobre mercantilismo, monarquías absolutas, ilustradores y eventos clave de la Revolución Francesa.
- Cuaderno o dispositivo para notas personales.
- Rúbrica de evaluación imprimible para coevaluación y autoevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y la organización política previa a los estados absolutos.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos históricos sencillos.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo.
- Experiencia previa en el uso de organizadores gráficos simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las raíces de los estados absolutos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el conocimiento previo sobre la organización política medieval para entender los cambios que dieron origen a las monarquías absolutas y presentar el objetivo de descubrir cómo y por qué surgen estos estados centralizados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial en plenaria: "¿Cómo creen que se gobernaba en Europa antes de que existieran los reyes absolutos? ¿Qué diferencias piensan que hay con los gobiernos actuales?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas y experiencias previas sobre reyes, señores feudales y organización medieval.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en el siglo XVII el rey Luis XIV de Francia decía 'El Estado soy yo'? ¿Qué creen que quiso decir con eso?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus hipótesis iniciales.

Contextualización:

Docente: Explica que la sesión explorará cómo los cambios en la economía, sociedad y política permitieron que los reyes centralizaran todo el poder, y por qué esto es importante para entender la historia y política actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un problema para resolver: "Imaginen que son consejeros del rey en el siglo XVII y deben explicar por qué es necesario que el rey tenga todo el poder para mantener el orden y la prosperidad. ¿Qué argumentos económicos, sociales y políticos usarían?"

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis de fuentes históricas**

Objetivo: Describir los principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas.

Instrucciones:

- El docente reparte fichas con fragmentos de textos y descripciones sobre la crisis del feudalismo, auge del comercio y mercantilismo, y fortalecimiento del poder real.
- En grupos de 3-4, los estudiantes leen y discuten las fichas para identificar los cambios claves.
- Cada grupo escribe en una cartulina un listado con estos cambios.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Cartulina con listado de cambios económicos, sociales y políticos.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Circular, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que el comercio hizo más fuerte al rey?", "¿Qué problemas sociales ayudaron a que el poder se centralizara?"

• **Actividad 2: Debate sobre el mercantilismo**

Objetivo: Identificar la importancia del mercantilismo para los estados absolutos.

Instrucciones:

- Se proyecta un video corto (3-4 minutos) que explica qué es el mercantilismo y su función en el fortalecimiento del Estado.
- En parejas, los estudiantes discuten: "¿Por qué el Estado necesitaba controlar el comercio y las riquezas? ¿Cómo ayudaba esto al rey absolutista?"
- Se realiza un debate breve en plenaria donde se exponen las ideas principales.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto: Participación en debate y síntesis oral.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita el debate, enfatizando la relación mercantilismo-estado absoluto.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un resumen visual o dibujo que explique un cambio identificado.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben fichas con lenguaje simplificado y pueden trabajar con un compañero más avanzado.

Transición:

Docente: Resume las conclusiones y anuncia que en la próxima sesión explorarán las ideas que justificaron el poder absoluto y cómo estas ideas influenciaron cambios sociales importantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un "ticket de salida" respondiendo por escrito: "Menciona dos cambios importantes que permitieron que los reyes tuvieran más poder."

Reflexión metacognitiva:

¿Qué descubrí hoy sobre el poder de los reyes? ¿Cómo me ayuda esto a entender la historia? ¿Qué me gustaría saber más?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas y comenta en plenaria para reforzar ideas clave.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en formas actuales en que los gobiernos concentran o distribuyen poder para preparar la próxima sesión.

Sesión 2: Las ideas que cambiaron al mundo: Ilustración y monarquías absolutas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar la sesión anterior y plantear la importancia de las ideas ilustradas para cuestionar el absolutismo y generar cambios sociales y políticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Recuerdan qué es el mercantilismo? ¿Por qué el rey necesitaba ser tan poderoso?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas del ticket de salida.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una cita de Voltaire: "No estoy de acuerdo con lo que dices, pero defenderé con mi vida tu derecho a decirlo." Pregunta: ¿Por qué creen que esta idea era revolucionaria para su tiempo?
- **Estudiantes:** Formulan hipótesis y opiniones.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán cómo las ideas de la Ilustración cuestionaron el poder absoluto y prepararon cambios importantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el problema: "¿Cómo las ideas de filósofos ilustrados influyeron para cambiar la forma de gobernar y pensar la sociedad?"

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa conceptual de ideas ilustradas

Objetivo: Analizar los principales postulados ideológicos que fundamentaron los estados absolutistas y sus críticas.

Instrucciones:

- El docente entrega tarjetas con frases y conceptos de Rousseau, Montesquieu, Voltaire y Locke.
- En grupos, los estudiantes organizan las tarjetas en un mapa conceptual que muestre las ideas principales y cómo se relacionan con el poder y la sociedad.
- Luego presentan su mapa al grupo y explican sus conexiones.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Mapa conceptual en cartulina.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Motiva a profundizar en el significado de las ideas y hacer preguntas como "¿Qué ideas apoyaban la libertad? ¿Cuáles justificaban el poder?"

• Actividad 2: Análisis de un caso histórico

Objetivo: Reconocer la relevancia de las ideas ilustradas en la posterior Revolución Francesa.

Instrucciones:

- Se presenta una breve narración sobre el estado social y político en Francia antes de la Revolución.
- En parejas, los estudiantes relacionan las ideas ilustradas con las causas del descontento social y político.
- Comparten sus conclusiones en plenaria.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto: Síntesis oral.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita la conexión entre ideas y hechos históricos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: elaborar una pequeña comparación entre dos filósofos.
- Para estudiantes con dificultades: recibir apoyo guiado para comprender las tarjetas con lenguaje más simple.

Transición:

Docente: Resume la importancia de la Ilustración como antecedente de la Revolución y anuncia que en la próxima sesión analizarán cómo estos procesos desembocaron en cambios sociales y políticos radicales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Actividad rápida: cada estudiante escribe en una hoja una idea ilustrada que le pareció importante y por qué.

Reflexión metacognitiva:

¿Cómo cambiaron las ideas la forma de ver al rey y la sociedad? ¿Qué idea me parece más relevante para la vida actual? ¿Puedo identificar alguna idea ilustrada en mi entorno?

Retroalimentación:

El docente escucha algunas ideas y las relaciona con los objetivos de la sesión.

Transferencia:

Se invita a pensar qué pasaría si estas ideas no hubieran existido para preparar la sesión siguiente sobre la Revolución Francesa.

Sesión 3: La Revolución Francesa y la construcción del Estado moderno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar las ideas y cambios previos para entender el impacto histórico de la Revolución Francesa y su legado en el Estado moderno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué creen que pasó cuando las personas decidieron que el rey ya no debía tener todo el poder?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas basadas en lo aprendido en sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen icónica de la Revolución Francesa (p.ej. la toma de la Bastilla) y pregunta qué sentimientos e ideas les provoca.
- **Estudiantes:** Comentan y conectan con lo que saben.

Contextualización:

Docente: Introduce la sesión explicando que ahora estudiarán cómo la Revolución transformó la política y sociedad y qué importancia tiene para el mundo actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Plantea el problema: "¿Cómo la Revolución Francesa logró cambiar el poder político y sentar las bases del Estado moderno?"

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa**

Objetivo: Reconocer la relevancia de la Revolución Francesa en la construcción del Estado moderno.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes elaboran una línea del tiempo con los eventos clave de la Revolución Francesa y los cambios políticos y sociales que provocaron.
- Utilizan imágenes, fechas y breves descripciones para explicar cada evento.
- Luego, presentan su línea del tiempo al grupo y discuten su importancia.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Línea del tiempo visual en cartulina.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Orienta y pide que relacionen los eventos con el fin del absolutismo y el surgimiento del Estado moderno.

- **Actividad 2: Role-play: Asamblea Nacional**

Objetivo: Analizar los cambios sociales y políticos y su impacto.

Instrucciones:

- Se asignan roles a estudiantes (nobleza, clero, tercer estado, rey, ilustrados).
- Representan una sesión de la Asamblea Nacional donde discuten demandas y cambios.
- Después, reflexionan en plenaria sobre la importancia de la participación y el cambio de poder.

Organización: Plenaria con roles.

Producto: Participación en role-play y reflexión oral.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Modera el role-play y guía la reflexión para conectar con el Estado moderno.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar argumentos más elaborados para su rol en el role-play.
- Estudiantes con dificultades reciben guías con preguntas clave para participar con apoyo.

Transición:

Docente: Resume cómo la Revolución Francesa transformó la sociedad y anuncia la actividad final de síntesis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas centrales: formación de estados absolutos, mercantilismo, Ilustración y Revolución Francesa, y su relación con el Estado moderno.

Reflexión metacognitiva:

¿Cuál fue el cambio más importante que aprendí en estas sesiones? ¿Cómo estos hechos históricos afectan mi vida hoy? ¿Qué me gustaría investigar más sobre este tema?

Retroalimentación:

El docente comenta el mapa mental y destaca el logro de los objetivos, felicitando el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar noticias o eventos actuales donde se debaten temas de poder, derechos y gobierno, relacionándolos con lo aprendido.

Tarea o reto:

Escribir un breve texto o hacer un dibujo que explique cómo imaginan el Estado ideal hoy, usando ideas estudiadas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Pregunta detonadora en sesión 1 para activar conocimientos previos.
- Formativa: Observación directa durante actividades grupales y debates en todas las sesiones; corrección de mapas conceptuales, líneas del tiempo y role-play.
- Sumativa: Síntesis final con mapa mental colectivo, ticket de salida, y tarea de cierre individual.

Criterios de evaluación:

- Describe con claridad los cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron las monarquías absolutas (Objetivo 1).
- Identifica y explica la importancia del mercantilismo para los estados absolutos (Objetivo 2).
- Analiza y relaciona los postulados ideológicos de la Ilustración con el contexto histórico (Objetivo 3).
- Reconoce la relevancia histórica de la Revolución Francesa y su influencia en el Estado moderno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y productos grupales.
- Rúbrica para mapas conceptuales y líneas del tiempo (claridad, contenido, creatividad).
- Observación directa para evaluar debates y role-play.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el aprendizaje y trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con listados de cambios históricos y mapas conceptuales.
- Participación argumentada en debates y role-play.
- Línea del tiempo visual y mapa mental colectivo.
- Respuestas escritas en tickets de salida y tarea final individual.