

Exploradores de la Tierra y el Agua: Descubriendo los Ambientes Terrestres y Acuáticos

Ciencias Naturales | Biología | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan y valoren la diversidad de los ambientes terrestres y acuáticos donde habitan los seres vivos. A través de actividades dinámicas y participativas, conocerán las características principales de estos ambientes, reconocerán algunos seres vivos que los habitan y entenderán la importancia de conservarlos para mantener el equilibrio natural. Este aprendizaje es relevante porque conecta con su entorno cotidiano, ya sea en el parque, el jardín, ríos o lagos cercanos, ayudando a desarrollar una actitud respetuosa y responsable hacia la naturaleza. Además, se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes del cuidado del planeta.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las características básicas de los ambientes terrestres y acuáticos.
- Identificar algunos seres vivos que habitan en cada tipo de ambiente.
- Comprender la importancia de conservar los ambientes naturales para la vida.
- Comparar y contrastar las diferencias y similitudes entre ambientes terrestres y acuáticos.
- Argumentar por qué es necesario cuidar los ecosistemas observados.

Recursos Necesarios

- Imágenes y videos cortos de diferentes ambientes terrestres (bosques, desiertos, praderas) y acuáticos (ríos, lagos, océanos).
- Cartulinas, marcadores, crayones o colores para hacer mapas y dibujos.
- Fichas impresas con dibujos de animales y plantas de cada ambiente.
- Computadora y proyector para mostrar videos y presentaciones.
- Hojas de trabajo con actividades de clasificación y comparación.
- Material táctil como tierra, arena, agua en recipientes transparentes para exploración sensorial.
- Acceso a una zona exterior (patio o jardín) para observación directa, si es posible.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los seres vivos (animales y plantas) que los estudiantes ya han visto en clases anteriores.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Experiencia previa con actividades de observación y clasificación simples.
- Capacidad para seguir instrucciones y participar activamente en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo los Ambientes que Nos Rodean

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de ambientes terrestres y acuáticos para despertar interés y conectar con lo que ya conocen.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de varios animales y plantas. Pregunta: "¿Dónde creen que viven estos animales y plantas? ¿En la tierra o en el agua? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas y observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que algunos animales como las ranas viven tanto en el agua como en la tierra? Hoy vamos a descubrir muchos más ambientes y los seres vivos que los habitan."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, algunos expresan sorpresa o hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con la vida cotidiana: "En el parque, en la escuela o en casa, hay diferentes lugares donde viven plantas y animales. Entender estos lugares nos ayuda a cuidarlos mejor."
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan si han visto esos lugares o animales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que muestra ambientes terrestres y acuáticos con ejemplos de seres vivos. Usa lenguaje claro y preguntas durante el video para mantener la atención.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Clasificando Animales y Plantas**

Objetivo: Identificar seres vivos según su ambiente.

Instrucciones:

- El docente reparte fichas con dibujos de animales y plantas.

- Los estudiantes trabajan en parejas para colocar las fichas en dos círculos grandes dibujados en el piso o mesa: "Viven en la tierra" y "Viven en el agua".
- Luego, cada pareja explica una ficha y por qué la clasificó en ese lugar.

Organización: Parejas

Producto: Clasificación visual de fichas con explicación oral.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa, formula preguntas como "¿Por qué crees que esta planta vive en el agua?", ofrece pistas si hay confusión.

• Actividad 2: Exploración Sensorial de Ambientes

Objetivo: Reconocer características físicas de los ambientes.

Instrucciones:

- El docente muestra recipientes con tierra, arena y agua.
- Los estudiantes en grupos pequeños tocan, huelen y observan cada material.
- Discuten qué ambiente representa cada material y cómo podría ser la vida allí.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Registro oral o dibujo rápido de sus impresiones.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Guía la exploración, pregunta "¿Cómo se siente el agua? ¿Y la tierra? ¿Qué animales creen que viven aquí?".

• Actividad 3: Dibuja tu ambiente favorito

Objetivo: Expresar preferencias y comprensión de ambientes.

Instrucciones:

- Cada estudiante dibuja su ambiente favorito (tierra o agua) y un ser vivo que habite allí.
- Compartir en plenaria explicando su elección.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Dibujo y explicación oral.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Fomenta la expresión, valora todas las respuestas, anima a compartir.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden ayudar a sus compañeros o investigar con libros o tabletas sobre un animal o planta.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con ayuda del docente o un compañero para clasificar las fichas o hacer el dibujo, usando plantillas o dibujos ya hechos.

Transición: El docente conecta la exploración sensorial con el dibujo explicando que conocer los ambientes nos ayuda a entender cómo viven los seres vivos y por qué debemos cuidarlos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizar un "Ticket de salida": cada estudiante dice en voz alta o escribe en un papel una cosa nueva que aprendió sobre los ambientes terrestres o acuáticos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué ambiente te gustó más y por qué?
- ¿Qué características tienen los ambientes donde viven los animales que viste?
- ¿Por qué es importante cuidar estos lugares?

Retroalimentación: El docente escucha las respuestas, refuerza ideas clave y aclara dudas con mensajes positivos.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a observar en su casa o barrio algún ser vivo y su ambiente para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundizando en los Ambientes Terrestres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y enfocar en las características específicas de ambientes terrestres.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué ambientes terrestres vimos ayer? ¿Qué animales y plantas viven ahí?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen o video corto de un bosque o desierto y pregunta: "¿Qué sensaciones les da este lugar? ¿Qué creen que necesitan los seres vivos para vivir aquí?"
- **Estudiantes:** Expresan sensaciones y opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los ambientes terrestres son muy variados y que ellos pueden encontrarlos cerca de donde viven.
- **Estudiantes:** Comentan si han visitado esos lugares o los han visto en su comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Expone de forma interactiva con imágenes y preguntas las características de tres ambientes terrestres: bosque, pradera y desierto, señalando clima, suelo y tipos de seres vivos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa de Ambientes Terrestres

Objetivo: Visualizar y comparar ambientes terrestres.

Instrucciones:

- En grupos de 4, los estudiantes reciben cartulina y materiales para crear un mapa que muestre los tres ambientes terrestres con dibujos y etiquetas.
- Debaten cuáles características (clima, plantas, animales) colocar en cada ambiente.
- Presentan su mapa al grupo grande.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa grupal ilustrado y explicación oral.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita recursos, motiva la discusión, pregunta "¿Por qué dibujaron esas plantas en el desierto?".

• Actividad 2: Juego de Rol - Ser Vivo en su Ambiente

Objetivo: Comprender las adaptaciones de seres vivos.

Instrucciones:

- Cada estudiante elige o recibe el nombre de un animal o planta del bosque, pradera o desierto.
- Simulan cómo viven en su ambiente, imitando movimientos o describiendo cómo se protegen.
- Comentan en grupo qué necesitan para sobrevivir.

Organización: Individual y luego plenaria

Producto: Representación oral y corporal.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa participación, hace preguntas guías: "¿Cómo te ayuda tu piel a vivir en el desierto?".

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear una historia corta sobre su ser vivo y su ambiente.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para elegir su ser vivo y pueden dibujar en lugar de actuar.

Transición: El docente conecta la actividad con la idea de que cada ambiente necesita ser cuidado para que sus seres vivos sigan viviendo bien.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Lluvia de ideas en voz alta para recordar las características de los ambientes terrestres y animales que conocen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué ambiente terrestre te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo se adaptan los seres vivos a vivir allí?

- ¿Qué podemos hacer para ayudar a cuidar estos ambientes?

Retroalimentación: El docente reconoce respuestas, corrige con ejemplos y anima a cuidar la naturaleza.

Transferencia: Se sugiere observar un árbol o planta cercana para la próxima sesión.

Sesión 3: Descubriendo los Ambientes Acuáticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir los ambientes acuáticos y su importancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué lugares con agua conocen? ¿Qué animales y plantas viven en esos lugares?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y nombres.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato: "¿Sabían que en el océano hay animales tan grandes como un autobús y también otros muy pequeñitos?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntan.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona con lugares cercanos: ríos, lagos o playas que pueden visitar o conocer.
- **Estudiantes:** Narran experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica con imágenes y videos las características de ambientes acuáticos: agua dulce (ríos, lagos) y agua salada (océanos), y presenta algunos seres vivos representativos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Clasificación de Ambientes Acuáticos**

Objetivo: Diferenciar ambientes de agua dulce y salada.

Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas con nombres y dibujos de animales y plantas de agua dulce y salada.
- En grupos de 3, clasifican las tarjetas en dos grupos: agua dulce y agua salada.
- Discutir por qué colocaron cada tarjeta donde corresponde.

Organización: Grupos de 3

Producto: Clasificación con justificación oral.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Escucha, formula preguntas: "¿Por qué crees que este pez vive en agua salada?".

• **Actividad 2: Simulación Sensorial de Agua Dulce y Salada**

Objetivo: Percibir diferencias físicas entre tipos de agua.

Instrucciones:

- El docente presenta dos recipientes con agua dulce y agua salada (agua con sal disuelta).
- Los estudiantes en grupos pequeños tocan, prueban (si es seguro), y describen diferencias.
- Debaten qué animales podrían vivir en cada tipo de agua.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Descripción oral y apuntes en hoja.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Guía observaciones y fomenta preguntas.

• **Actividad 3: Dibujo y narración de un ser vivo acuático**

Objetivo: Identificar un ser vivo y su ambiente.

Instrucciones:

- Individualmente, cada estudiante dibuja un animal o planta que vive en agua dulce o salada y escribe o dicta una frase sobre cómo vive.
- Comparten su dibujo con la clase.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Dibujo y explicación oral o escrita.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Valora creatividad, corrige y motiva a expresarse.

Diferenciación:

- Alumnos adelantados pueden investigar un dato adicional para compartir.
- Alumnos con dificultades reciben apoyo para el dibujo y frase, pueden usar plantillas.

Transición: Se conecta la actividad con la reflexión sobre la importancia de cuidar el agua para proteger a estos seres vivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo en pizarra con palabras clave de ambientes acuáticos y seres vivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los ambientes de agua dulce y salada?
- ¿Por qué debemos cuidar el agua?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre los seres vivos del agua?

Retroalimentación: El docente resume ideas y felicita la participación.

Transferencia: Invita a observar el agua en casa o comunidad para la próxima sesión.

Sesión 4: Conservación de los Ambientes y sus Habitantes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reflexionar sobre la importancia de cuidar los ambientes y seres vivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasaría si contaminamos un río o cortamos muchos árboles en un bosque?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de ambientes dañados y saludables, pide describir diferencias.
- **Estudiantes:** Expresan ideas y emociones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos podemos ayudar a cuidar la naturaleza con acciones simples.
- **Estudiantes:** Comentan acciones que conocen o han hecho.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Expone causas y consecuencias de la contaminación y destrucción de ambientes con ejemplos claros y sencillos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Historieta sobre Cuidado Ambiental**

Objetivo: Argumentar la importancia de conservar ambientes.

Instrucciones:

- En grupos de 4, crean una historieta simple con dibujos y texto que muestre cómo proteger un ambiente terrestre o acuático y qué pasa si no lo cuidamos.
- Presentan su historia a la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Historieta grupal y presentación oral.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Apoya con ideas, guía la organización y fomenta el diálogo.

- **Actividad 2: Compromiso Personal**

Objetivo: Promover acciones para cuidar el ambiente.

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe o dibuja una acción que hará para cuidar la naturaleza.
- Comparte su compromiso con un compañero.

Organización: Individual y parejitas

Producto: Compromiso escrito o dibujado.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Motiva, escucha compromisos y ofrece ejemplos.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear compromisos grupales para la escuela o comunidad.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en la escritura o dibujo y pueden expresar verbalmente su compromiso.

Transición: Se conecta con la importancia de compartir lo aprendido con la familia y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente resume con una frase clave: "Cuidar la tierra y el agua es cuidar la vida."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre cuidar los ambientes?
- ¿Cómo puedes ayudar en casa o escuela?
- ¿Por qué es importante conservar los seres vivos?

Retroalimentación: Se felicita la participación y se refuerzan compromisos.

Transferencia: Se invita a compartir el compromiso en casa y observar cambios en el entorno.

Sesión 5: Exploración y Observación en el Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para una exploración directa de un ambiente cercano.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué lugares cerca de la escuela o casa conocen donde podemos ver plantas y animales?"
- **Estudiantes:** Mencionan parques, jardines, ríos, etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que serán exploradores de la naturaleza hoy para observar ambientes reales.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y preparan materiales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de observar con atención y respeto.
- **Estudiantes:** Reciben instrucciones y hacen preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve recordatorio de qué observar: plantas, animales, suelo, agua, señales de cuidado o daño ambiental.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad: Salida de Exploración Guiada**

Objetivo: Observar y registrar características de un ambiente natural cercano.

Instrucciones:

- El docente organiza a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe una hoja de registro con preguntas guiadas (¿Qué plantas y animales ven?, ¿Hay agua? ¿El suelo está limpio?).
- Los estudiantes observan, anotan o dibujan lo que encuentran.
- Al regresar, comparten sus observaciones con la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto: Registro escrito o gráfico, exposición oral.

Tiempo: 45 minutos

Rol del docente: Supervisa, responde dudas, fomenta respeto por el entorno y hace preguntas que alienten la reflexión.

Diferenciación:

- Estudiantes con movilidad limitada pueden realizar la actividad dentro del aula con materiales y videos.
- Estudiantes avanzados pueden tomar fotos o hacer registros adicionales para compartir.

Transición: Se prepara la clase siguiente para analizar y reflexionar sobre lo observado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Breve puesta en común: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? ¿Qué ambiente exploraron?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste al ver el ambiente de cerca?
- ¿Encontraste algo que te guste cuidar?
- ¿Qué te gustaría compartir con tu familia?

Retroalimentación: El docente valora las observaciones y motiva a compartir en casa.

Transferencia: Se invita a observar más ambientes y seres vivos en su entorno cotidiano.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Compromiso con la Naturaleza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisión general del aprendizaje y preparación para la síntesis final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre los ambientes terrestres y acuáticos y los seres vivos que habitan en ellos?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y en grupos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Invita a pensar en cómo pueden ayudar a proteger esos ambientes.
- **Estudiantes:** Expresan ideas y expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que juntos harán una gran síntesis para recordar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Recapitulación participativa con imágenes, preguntas y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Mapa Conceptual Colectivo**

Objetivo: Organizar los conocimientos adquiridos.

Instrucciones:

- En el pizarrón o cartulina grande, el docente dibuja un mapa conceptual con ayuda de los estudiantes, incluyendo ambientes terrestres y acuáticos, seres vivos y la importancia de conservarlos.
- Los estudiantes sugieren palabras, dibujos o frases para completar el mapa.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa conceptual colectivo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita, organiza ideas y corrige información.

- **Actividad 2: Reflexión y Compromiso Final**

Objetivo: Promover la transferencia y compromiso personal.

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe o dibuja una acción concreta que hará para cuidar los ambientes y seres vivos.
- Comparten su compromiso en círculo.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Compromiso escrito o dibujo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Motiva, escucha y refuerza la importancia de cada aporte.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir un pequeño texto explicativo.
- Estudiantes con apoyo pueden hacerlo con dibujos o verbalmente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Resumen oral por parte del docente, reforzando los aprendizajes y compromisos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los ambientes terrestres y acuáticos?
- ¿Por qué es importante conservarlos?
- ¿Qué puedo hacer yo para ayudar a la naturaleza?

Retroalimentación: El docente felicita a todos por su esfuerzo y aprendizaje, destacando la importancia del respeto por la naturaleza.

Transferencia: Se invita a continuar observando y cuidando el entorno en su vida diaria.

Tarea o reto: Llevar a casa el compromiso escrito y compartirlo con la familia, invitándolos a cuidar juntos el ambiente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas sobre ambientes y seres vivos conocidos).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación directa en actividades de clasificación, dibujo, dramatización y exposiciones.
- **Sumativa:** Sesión 6, mapa conceptual colectivo, compromisos finales y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y clasifica correctamente ambientes terrestres y acuáticos (Objetivo 1).
- Identifica seres vivos representativos de cada ambiente (Objetivo 2).
- Expresa la importancia de conservar los ambientes y sus seres vivos (Objetivo 3).
- Compara características de ambientes terrestres y acuáticos (Objetivo 4).
- Argumenta con ejemplos la necesidad de cuidar la naturaleza (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones orales y trabajos grupales.
- Portafolio con dibujos, fichas y registros de exploración.

- Autoevaluación mediante preguntas reflexivas al final del plan.
- Coevaluación en actividades grupales para fomentar colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificaciones y mapas elaborados en grupo.
- Dibujos y explicaciones orales individuales.
- Registros de observación en la exploración.
- Historietas y compromisos escritos que reflejan comprensión y actitud responsable.
- Participación activa y reflexiva en discusiones y juegos de rol.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase de desarrollo del plan "Exploradores de la Tierra y el Agua", se proponen mecánicas de juego simples, interactivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Estas actividades fomentan la participación activa, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de los ambientes terrestres y acuáticos y sus características, reforzando la importancia de su conservación.

• 1. Misión de Exploradores: "Detectives de Ambientes"

- *Descripción:* Los estudiantes reciben una "Misión de Explorador" al inicio de cada sesión donde deben identificar características específicas de un ambiente terrestre o acuático presentado en imágenes o videos.
- *Mecánica:* En equipos, los estudiantes deben encontrar respuestas a preguntas tipo "¿Qué animales viven aquí?", "¿Qué plantas hay?", "¿Por qué es importante cuidar este ambiente?".
- *Recompensa:* Por cada respuesta correcta, ganan una "estrella de explorador" que se va acumulando para obtener un certificado de "Gran Explorador del Ambiente".
- *Objetivo:* Refuerza el reconocimiento de características de ambientes y seres vivos, y promueve la conservación.

• 2. Juego de Rol: "Guardianes de la Tierra y el Agua"

- *Descripción:* Los estudiantes representan a diferentes animales o plantas de ambientes terrestres y acuáticos y describen sus necesidades y cómo los humanos pueden ayudar a conservar su hábitat.
- *Mecánica:* Cada estudiante elige o recibe un rol, investiga brevemente su personaje y luego comparte con el grupo su historia y retos.
- *Recompensa:* "Medallas de Guardián" para quienes propongan ideas creativas de conservación.
- *Objetivo:* Facilita la empatía con los seres vivos y la comprensión de la importancia de conservar sus ambientes.

• 3. Carrera de Conocimiento: "¡Atrapemos la Información!"

- *Descripción:* Juego de preguntas rápidas tipo "quiz" en equipos, con tarjetas o preguntas orales sobre ambientes terrestres y acuáticos.

- *Mecánica:* Un estudiante del equipo responde y si acierta, el equipo avanza en un tablero dibujado en el salón o en una línea en el piso.
- *Recompensa:* El primer equipo en llegar a la meta gana un reconocimiento especial y la oportunidad de ayudar a diseñar la siguiente sesión.
- *Objetivo:* Refuerza el aprendizaje de características y la importancia de conservar ambientes de manera dinámica y social.

• 4. Colección de Cartas “Exploradores de Ambientes”

- *Descripción:* Cada sesión los estudiantes reciben cartas ilustradas con animales, plantas o características de ambientes terrestres y acuáticos.
- *Mecánica:* Pueden intercambiar cartas para completar su “colección” y al final de las seis sesiones, presentan su colección explicando qué aprendieron de cada carta.
- *Recompensa:* Reconocimiento a las colecciones más completas y bien explicadas.
- *Objetivo:* Incentiva la observación, memoria y comprensión de los elementos que componen los ambientes y su conservación.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 6 sesiones del plan "Exploradores de la Tierra y el Agua". Son rápidas, lúdicas y apropiadas para niños de 6 a 11 años, y están alineadas con el objetivo de reconocer características de los seres vivos y ambientes, así como valorar su conservación.

Sesión 1 a 2: Reconocimiento de ambientes terrestres y acuáticos

- **Mini cuestionario de imágenes:** Presentar una serie de imágenes (animales, plantas, paisajes) y pedir a los estudiantes que indiquen si pertenecen a un ambiente terrestre o acuático. (Tiempo: 5-7 minutos)
- **Rueda de clasificación:** En equipo, los niños colocan tarjetas con seres vivos o elementos en dos círculos dibujados en el piso o pizarra: “Tierra” y “Agua”. El docente observa y hace preguntas rápidas para verificar comprensión. (Tiempo: 10 minutos)

Sesión 3 a 4: Características de seres vivos y su adaptación a ambientes

- **Juego “¿Dónde vivo?”:** Cada niño recibe una tarjeta con un ser vivo y debe explicar en voz alta a qué ambiente pertenece y una característica que le ayuda a vivir allí. El docente anota respuestas y retroalimenta. (Tiempo: 10 minutos)
- **Mapa mental colectivo:** En la pizarra, los estudiantes ayudan a construir un mapa con características de ambientes y seres vivos que habitan en ellos. El docente hace preguntas para reforzar conceptos. (Tiempo: 15 minutos)

Sesión 5: Importancia de conservar los ambientes

- **Diálogo guiado con tarjetas de problemas y soluciones:** Los estudiantes leen o escuchan problemas ambientales (contaminación, deforestación) y proponen soluciones. El docente evalúa comprensión y actitudes. (Tiempo: 15 minutos)
- **Mini encuesta oral:** Preguntas rápidas a cada niño sobre por qué es importante cuidar los ambientes terrestres y acuáticos, registrando respuestas clave. (Tiempo: 5 minutos)

Sesión 6: Evaluación integradora formativa

- **Actividad “Exploradores ilustradores”:** Los estudiantes dibujan un ambiente con seres vivos y escriben o dictan una frase sobre su conservación. El docente revisa para verificar comprensión integral. (Tiempo: 20 minutos)
- **Autoevaluación sencilla:** Cada niño responde con caritas felices, neutras o tristes a preguntas como: “¿Entendí dónde viven los animales?”, “¿Sé por qué debemos cuidar la Tierra y el agua?” (Tiempo: 5 minutos)

Recomendaciones para el docente

- Utilizar lenguaje simple y apoyos visuales en todas las evaluaciones.
- Dar retroalimentación inmediata y positiva para motivar.
- Adaptar las actividades según necesidades especiales para garantizar accesibilidad.
- Registrar observaciones breves para ajustar la enseñanza a lo largo del plan.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Exploradores de la Tierra y el Agua"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Identificación de ambientes terrestres y acuáticos	Reconoce con claridad y describe varios ambientes terrestres y acuáticos, usando ejemplos precisos y adecuados.	Reconoce la mayoría de los ambientes terrestres y acuáticos con ejemplos adecuados.	Reconoce algunos ambientes terrestres y acuáticos, aunque con confusiones o pocos ejemplos.	Tiene dificultades para identificar ambientes terrestres y acuáticos o no proporciona ejemplos.
Descripción de características de seres vivos en cada ambiente	Describe claramente características de seres vivos en diferentes ambientes, relacionándolas con su entorno.	Describe las características principales de los seres vivos en la mayoría de los ambientes.	Describe algunas características, pero sin relacionarlas claramente con el ambiente.	No logra describir características o no relaciona los seres vivos con su ambiente.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión de la importancia de conservar los ambientes	Explica con ideas propias por qué es importante conservar los ambientes y propone acciones simples para hacerlo.	Entiende la importancia de la conservación y menciona algunas acciones para proteger los ambientes.	Muestra una comprensión básica de la conservación pero no puede explicar ni proponer acciones claras.	No demuestra comprensión sobre la importancia de conservar los ambientes.
Participación y trabajo en equipo	Participa activamente, escucha a sus compañeros y contribuye con ideas durante las actividades grupales.	Participa en la mayoría de las actividades y colabora con el equipo.	Participa ocasionalmente, pero con poca colaboración en el equipo.	No participa ni colabora durante las actividades grupales.

Instrucciones para el docente: Use esta rúbrica para evaluar los productos finales y la participación de los estudiantes en las actividades de las 6 sesiones. Asigne una puntuación de 1 a 4 en cada criterio y proporcione retroalimentación específica que refuerce los puntos fuertes y sugiera mejoras, siempre usando un lenguaje positivo y adecuado para niños de 6 a 11 años.