

Explorando Corrientes Pedagógicas para una Educación Preescolar Inclusiva y Globalizada

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios analicen críticamente las distintas corrientes pedagógicas que influyen en la educación preescolar, específicamente desde los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de inclusión. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el estudiantado desarrollará competencias analíticas y colaborativas para identificar y comprender las características y principios fundamentales que sustentan estas pedagogías situadas.

La relevancia de este tema radica en la necesidad de formar educadores conscientes y preparados para atender la diversidad cultural, social y de capacidades en contextos educativos tempranos, promoviendo una educación equitativa y sensible a las complejidades sociales actuales. Los estudiantes conectarán este conocimiento con escenarios reales de aula y comunidades diversas, fomentando una visión crítica y propositiva que podrán aplicar en su futura práctica profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y principios de las corrientes pedagógicas desde los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de la inclusión aplicados a la educación preescolar.
- Comparar y contrastar las diferentes pedagogías situadas para identificar sus aportes y limitaciones en contextos educativos diversos.
- Diseñar propuestas pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes que respondan a las demandas de la educación preescolar actual.
- Argumentar críticamente sobre la importancia de incorporar enfoques globalizadores, interculturales e interseccionales en la práctica educativa.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Documentos impresos con lecturas seleccionadas sobre corrientes pedagógicas (al menos 3 textos breves).
- Cartulinas, marcadores, post-its y materiales para elaboración de mapas conceptuales o murales.
- Plataforma digital para trabajo colaborativo (Google Docs, Padlet o similar).
- Videos cortos (5-7 minutos) sobre ejemplos de prácticas pedagógicas desde diferentes enfoques.

- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en teorías educativas generales y fundamentos de la educación preescolar.
- Habilidades para trabajo colaborativo y manejo básico de herramientas digitales.
- Experiencia previa con análisis crítico de textos académicos.
- Interés y sensibilidad hacia temas de diversidad cultural y social.

Actividades

Sesión 1: Introducción y contextualización de las corrientes pedagógicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de inclusión en educación preescolar, activando conocimientos previos y motivando la exploración crítica del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso real donde se evidencian desafíos en un aula preescolar multicultural e inclusiva.
- **Docente:** Formula la pregunta detonadora: "¿Qué retos creen que enfrentan las educadoras y educadores en contextos con diversidad cultural, social y de capacidades?"
- **Estudiantes:** En parejas, discuten la pregunta y comparten ejemplos que conocen o han vivido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato curioso: "Se estima que para 2050, más del 70% de la población mundial será urbana y culturalmente diversa; ¿cómo debe prepararse la educación preescolar para esta realidad?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre la implicación de este dato en su futuro profesional.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana del estudiantado y su rol futuro como educadores, señalando la importancia de entender las corrientes pedagógicas para responder a la diversidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas para contextualizar el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta brevemente los cuatro enfoques (globalizador, intercultural, interseccional y de inclusión) con apoyo de una presentación visual y un video introductorio de 7 minutos que ejemplifica cada enfoque en la práctica preescolar.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

Objetivo: Analizar características y principios de cada corriente pedagógica.

Instrucciones:

- Dividir la clase en 4 grupos, cada uno asignado a uno de los enfoques.
- Cada grupo lee un texto corto impreso sobre su enfoque y discute sus características principales.
- En la plataforma digital colaborativa, cada grupo crea un mapa conceptual que sintetice los principios y características de su enfoque.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto: Mapa conceptual digital compartido.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Facilita la distribución de materiales, monitorea grupos, formula preguntas guía como: "¿Cómo este enfoque responde a la diversidad en el aula?" y "¿Qué principios fundamentan esta pedagogía?".

• Actividad 2: Puesta en común y debate inicial

Objetivo: Comparar las pedagogías situadas y promover la reflexión crítica.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta brevemente (3 minutos) su mapa conceptual al resto de la clase.
- Docente modera una discusión guiada con preguntas como: "¿Qué similitudes y diferencias notan entre los enfoques?" y "¿Cuál les parece más pertinente para la educación preescolar actual y por qué?".

Organización: Plenaria.

Producto: Lista conjunta de similitudes y diferencias, anotada en pizarrón o digital.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita la discusión, propicia la participación equitativa y clarifica conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a explorar recursos digitales adicionales sobre casos prácticos relacionados y preparar preguntas para el debate.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se proporciona un esquema guía con preguntas clave para facilitar la comprensión y elaboración del mapa conceptual.

Transición:

El docente concluye enfatizando la importancia de profundizar en estos enfoques para diseñar prácticas pedagógicas inclusivas y culturalmente sensibles, preparando el terreno para el trabajo en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en un post-it digital o físico "Una idea clave que aprendí hoy".

- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta:
 - ¿Cómo pueden aplicar estos enfoques para atender la diversidad en educación preescolar?
 - ¿Qué desafíos anticipan en integrar estas pedagogías en su práctica?
- **Retroalimentación:** El docente recoge los post-its y ofrece comentarios orales breves sobre las ideas compartidas, reforzando conceptos.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión se profundizará en la interseccionalidad y la inclusión, vinculando con ejemplos prácticos.

Sesión 2: Profundización en el enfoque interseccional y de inclusión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar conceptos previos y enfocar el análisis en la interseccionalidad y la inclusión en la educación preescolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta un breve caso video (4 minutos) donde se observan barreras y apoyos en un aula inclusiva.
- **Docente:** Pregunta: "¿Qué factores influyen en la experiencia educativa de los niños y niñas en este caso?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan ideas clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Relaciona la importancia de la interseccionalidad para entender cómo se combinan diversos factores (género, cultura, discapacidad, etc.) en la educación.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre sus propias percepciones y experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se ofrece un esquema visual sobre interseccionalidad y prácticas inclusivas, complementado con lectura guiada de un texto académico breve.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de caso con enfoque interseccional**

Objetivo: Analizar cómo múltiples identidades afectan la experiencia educativa.

Instrucciones:

- En grupos de 3, reciben un caso detallado de un niño/a con diversas características sociales y culturales.
- Discuten cómo estas características impactan su aprendizaje y socialización.
- Elaboran recomendaciones pedagógicas basadas en los enfoques estudiados.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto: Informe breve con análisis y propuestas.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Orienta con preguntas como: "¿Qué intersecciones identifican? ¿Cómo pueden diseñar estrategias inclusivas para este caso?".

• **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Argumentar propuestas pedagógicas inclusivas.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su análisis y recomendaciones en 3 minutos.
- Docente y compañeros retroalimentan con preguntas y sugerencias.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral y discusión.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Modera, ayuda a clarificar ideas y resalta aportes significativos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: se les invita a elaborar un componente visual (infografía o cartel) para fortalecer su presentación.
- Para quienes requieren apoyo: se entrega una guía con preguntas y términos clave para facilitar el análisis.

Transición:

El docente conecta la importancia del análisis interseccional con la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas que se explorarán en detalle en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un ejercicio de “3, 2, 1”: 3 aprendizajes, 2 preguntas, 1 compromiso para su práctica futura.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas específicas:
 - ¿Cómo cambió su percepción sobre la inclusión y la diversidad con el análisis interseccional?
 - ¿Qué desafíos identifican para aplicar estos enfoques en contextos reales?
- **Retroalimentación:** Docente comenta los compromisos y destaca la relevancia práctica.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se iniciará un proyecto para diseñar propuestas pedagógicas integradoras basadas en los enfoques estudiados.

Sesión 3: Diseño colaborativo de propuestas pedagógicas situadas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para iniciar su proyecto de diseño pedagógico integrador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta en breve (1 min) una idea o aprendizaje relevante de las sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus pares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Diseñen una propuesta pedagógica para un aula preescolar diversa que integre los enfoques globalizador, intercultural, interseccional y de inclusión".
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y preguntas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la estructura y criterios para el proyecto colaborativo, enfatizando la aplicación práctica y reflexión crítica.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Formación de equipos y lluvia de ideas**

Objetivo: Organizarse para el proyecto y generar ideas iniciales.

Instrucciones:

- Formar equipos de 4-5 estudiantes.
- En plenaria, cada equipo realiza una lluvia de ideas sobre posibles temas, problemáticas o innovaciones para su propuesta.
- Seleccionan un enfoque para iniciar su diseño.

Organización: Grupos de 4-5.

Producto: Lista de ideas y selección de tema.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Orienta el proceso, formula preguntas para profundizar la reflexión y asegura equidad en la participación.

• **Actividad 2: Investigación rápida y definición de objetivos**

Objetivo: Definir claramente el propósito y objetivos de la propuesta.

Instrucciones:

- Equipo investiga brevemente con recursos digitales y textos disponibles.
- Definen objetivos específicos, vinculados a las corrientes pedagógicas estudiadas.
- >
- Registran estos elementos en una plantilla digital compartida.

Organización: Grupo.

Producto: Documento con objetivos claros.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Supervisa, da retroalimentación puntual y ayuda a clarificar objetivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que avanzan rápido: proponen indicadores para evaluar su proyecto.
- Para quienes necesitan apoyo: se ofrece asesoría en redacción y clarificación de objetivos.

Transición:

Docente invita a preparar materiales para la próxima sesión, donde se avanzará en el diseño detallado del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo comparte en 1 frase su tema y objetivo principal.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Qué aprendieron sobre integrar diferentes enfoques en una propuesta?
 - ¿Qué desafíos anticipan en el diseño colaborativo?
- **Retroalimentación:** Docente ofrece comentarios motivadores y orientadores.
- **Transferencia:** Se recuerda que la siguiente sesión será clave para desarrollar el proyecto con mayor profundidad.

Sesión 4: Desarrollo y elaboración del proyecto pedagógico**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Reafirmar compromisos y organizar la jornada de trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Qué aspecto del proyecto les parece más desafiante hasta ahora?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, identificando áreas de atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Presentación del contenido: Se profundiza en la planificación de estrategias pedagógicas concretas, materiales y actividades que incorporen los enfoques estudiados.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Diseño detallado de estrategias pedagógicas**

Objetivo: Crear actividades y recursos que reflejen los enfoques globalizador, intercultural, interseccional e inclusivo.

Instrucciones:

- En equipos, diseñan actividades, materiales y evaluación para la propuesta.
- Documentan roles, recursos y secuencia pedagógica.

Organización: Grupo.

Producto: Documento escrito y bocetos o prototipos de materiales.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: Orienta, plantea preguntas reflexivas y apoya la resolución de problemas.

• **Actividad 2: Revisión cruzada y ajuste**

Objetivo: Mejorar la propuesta con retroalimentación de pares.

Instrucciones:

- Cada equipo intercambia documentos con otro y da retroalimentación constructiva.
- Incorporan sugerencias y ajustan su diseño.

Organización: Parejas de grupos.

Producto: Versión revisada del proyecto.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Facilita el intercambio y supervisa la calidad de la retroalimentación.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden comenzar a preparar la presentación final.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben acompañamiento personalizado para la redacción y diseño.

Transición:

Docente anuncia que en la próxima sesión se trabajará en la presentación y socialización del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Breve ronda donde cada grupo comparte un avance o logro del día.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Qué aprendieron sobre el trabajo colaborativo y la integración de enfoques?
 - ¿Qué ajustarían para mejorar su propuesta?
- **Retroalimentación:** Docente ofrece comentarios positivos y recomendaciones finales para el cierre del proyecto.
- **Transferencia:** Se recuerda la importancia de preparar una presentación clara y persuasiva para la próxima sesión.

Sesión 5: Presentación y socialización de propuestas pedagógicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para las presentaciones y fomentar una actitud crítica y respetuosa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Establece normas para la presentación y retroalimentación: respeto, escucha activa y crítica constructiva.
- **Estudiantes:** Aceptan normas y se organizan para iniciar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Presentación del contenido: Los equipos presentan sus proyectos pedagógicos integradores.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad única: Presentación y retroalimentación grupal**

Objetivo: Comunicar y defender la propuesta pedagógica, y recibir retroalimentación para mejorarla.

Instrucciones:

- Cada grupo dispone de 8 minutos para presentar (uso de recursos visuales, materiales, argumentos).
- Tras cada presentación, el docente y compañeros hacen preguntas y ofrecen comentarios (5 minutos).

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral y discusión.

Tiempo: 55 minutos.

Rol docente: Modera, fomenta la participación equitativa, guía la retroalimentación y resalta aportes claves.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Recapitulación colectiva de aprendizajes y aportes de las propuestas.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Cómo integraron los enfoques en su propuesta?
 - ¿Qué aprendieron del trabajo de otros grupos?
- **Retroalimentación:** Docente ofrece síntesis final y felicita el compromiso y creatividad.
- **Transferencia:** Se comunica que la siguiente sesión se dedicará a evaluar y reflexionar sobre el proceso y resultados.

Sesión 6: Evaluación, reflexión y cierre del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la evaluación formativa y sumativa del proyecto y preparar la reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba un breve resumen de lo que considera aportó su proyecto a la educación preescolar.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Se explican los criterios de evaluación y se realiza una autoevaluación y coevaluación guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Autoevaluación y coevaluación con rúbrica**

Objetivo: Evaluar el logro de objetivos y calidad del trabajo colaborativo.

Instrucciones:

- Cada estudiante completa una rúbrica individual sobre su desempeño y el del grupo.
- En grupo, discuten los resultados y elaboran una reflexión conjunta.

Organización: Individual y grupo.

Producto: Rúbricas completadas y reflexión grupal escrita.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Acompaña, clarifica criterios y promueve la honestidad y el respeto en la evaluación.

- **Actividad 2: Reflexión final y cierre**

Objetivo: Consolidar aprendizajes y planificar la transferencia a la práctica profesional.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo comparte una lección clave y un compromiso para su futuro profesional.
- Docente cierra con una síntesis integradora y agradece la participación.

Organización: Plenaria.

Producto: Compromisos y conclusiones orales.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Modera, sintetiza y motiva la aplicación futura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en la pizarra digital con las ideas principales del curso.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para cierre:
 - ¿Cómo ha cambiado su visión sobre la educación preescolar inclusiva y globalizada?
 - ¿Qué competencias consideran más valiosas para su formación profesional?
- **Retroalimentación:** Docente ofrece retroalimentación global y destaca el logro de objetivos.
- **Transferencia:** Se invita a aplicar estos aprendizajes en prácticas profesionales y futuras investigaciones.
- **Tarea o reto:** Elaborar un ensayo breve sobre la aplicación de uno de los enfoques en un contexto real, para entrega en la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, con la activación de conocimientos previos y debate inicial.
- **Formativa:** Durante las sesiones 2 a 5, con actividades de análisis, diseño, presentación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la Sesión 6, mediante la autoevaluación, coevaluación y evaluación del producto final del proyecto.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y describir características de las corrientes pedagógicas (Objetivo 1).
- Capacidad para comparar y argumentar diferencias y similitudes entre enfoques (Objetivo 2).
- Calidad y pertinencia en el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes (Objetivo 3).
- Argumentación crítica y fundamentada en presentaciones y discusiones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el proyecto final y presentaciones.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y trabajo en equipo.
- Observación directa durante las actividades y debates.
- Portafolio digital con evidencias del proceso (mapas conceptuales, informes, presentaciones).
- Autoevaluación y coevaluación con rúbrica específica.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y listas de similitudes/diferencias.
- Informes y análisis de casos interseccionales.
- Documento final del proyecto pedagógico con actividades y estrategias integradoras.
- Presentaciones orales y discusión crítica.
- Rúbricas completadas y reflexiones escritas.