

Escribir para el Mundo: Construyendo Ensayos en Relaciones Internacionales

Economía, Administración & Contaduría | Relaciones internacionales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de la asignatura de Relaciones Internacionales desarrollen habilidades críticas para la escritura de ensayos académicos, mediante el análisis y la reflexión sobre situaciones y temas reales del ámbito internacional. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, se busca que los participantes aprendan a estructurar argumentos sólidos, evaluar diversas fuentes y contextualizar temas internacionales en formatos escritos coherentes y persuasivos. Esta competencia es fundamental para su desempeño académico y profesional, ya que la capacidad de comunicar ideas complejas con claridad es esencial en la toma de decisiones, la investigación y el diálogo interdisciplinario. Además, el aprendizaje basado en casos permitirá a los estudiantes conectar la teoría con la práctica y fomentar un pensamiento crítico reflexivo, preparándolos para enfrentar desafíos globales desde una perspectiva analítica y argumentativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos reales para identificar problemas y perspectivas en Relaciones Internacionales que puedan ser abordados en un ensayo.
- Diseñar una estructura coherente y lógica para un ensayo académico sobre temas internacionales.
- Argumentar de manera crítica y fundamentada con evidencia documental la postura adoptada en el ensayo.
- Evaluar fuentes y datos relevantes para sostener la calidad y validez de los argumentos en el ensayo.
- Crear un borrador de ensayo que refleje habilidades de síntesis, análisis y comunicación escrita en el ámbito de Relaciones Internacionales.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del caso seleccionado para análisis (1 por estudiante).
- Computadoras con procesador de texto o cuadernos para redacción.
- Proyector y pantalla para presentación multimedia.
- Acceso a plataforma digital para consulta de bases de datos académicas (ej. JSTOR, Google Scholar).
- Guía impresa de estructura y características de ensayos académicos (1 por estudiante).
- Marcadores, hojas blancas para lluvia de ideas y organizadores gráficos.
- Video corto introductorio sobre la importancia del ensayo en Ciencias Sociales (5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos fundamentales en Relaciones Internacionales (estado, poder, diplomacia, globalización).
- Habilidades básicas de lectura crítica y comprensión de textos académicos.
- Experiencia previa en redacción de textos breves o informes.
- Familiaridad con el uso de fuentes bibliográficas y citación académica sencilla.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que la clase se centrará en aprender a escribir ensayos en el área de Relaciones Internacionales, una habilidad esencial para comunicar análisis complejos y desarrollar pensamiento crítico. Destaca la relevancia profesional y académica de dominar esta herramienta escrita.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un breve caso real: la reciente crisis diplomática entre dos países por un conflicto territorial (documento impreso). Pregunta exacta para los estudiantes: *"¿Cuáles creen que son los elementos clave del conflicto y qué perspectivas podrían abordarse para comprenderlo mejor?"*

Estudiantes: En grupos de 3-4, leen el caso y discuten para identificar problemas, actores involucrados y posibles enfoques temáticos para un ensayo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: *"El 75% de los líderes internacionales basan sus decisiones en análisis escritos como ensayos y reportes"* y un video corto (5 min) sobre la importancia del ensayo en Ciencias Sociales.

Contextualización:

Docente: Conecta la actividad con la vida cotidiana del estudiante: *"Como futuros profesionales en Relaciones Internacionales, escribir ensayos no solo es un requisito académico, sino una herramienta para influir en políticas, acuerdos y comprensión global."*

Estudiantes: Participan activamente, plantean brevemente ideas y se preparan para profundizar en la escritura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura y características de un ensayo académico: introducción, desarrollo argumentativo y conclusión. Explica la importancia de la tesis, los argumentos fundamentados y la revisión crítica de fuentes, apoyándose en la guía impresa.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis y definición de tesis

- **Objetivo:** Analizar el caso y definir una tesis clara para el ensayo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que individualmente releen el caso y respondan: "*¿Qué afirmación central o postura propondrías defender en tu ensayo sobre este conflicto internacional?*"
 - Los estudiantes escriben una tesis clara y breve (1-2 oraciones).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tesis escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula, observa, pregunta: "*¿Tu tesis responde claramente a un problema del caso? ¿Es debatible y específica?*"

Actividad 2: Lluvia de ideas y organización de argumentos

- **Objetivo:** Diseñar la estructura argumentativa para sustentar la tesis.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4. Indica que discutan posibles argumentos y evidencias para apoyar la tesis, utilizando el caso y otras fuentes.
 - Cada grupo organiza los argumentos en un esquema (organizador gráfico) con introducción, puntos clave y conclusión.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Esquema argumentativo en hoja grande o digital.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita las discusiones, pregunta: "*¿Sus argumentos son claros y están respaldados? ¿Cómo conectarían cada punto entre sí?*"

Actividad 3: Redacción del primer párrafo y plan de conclusión

- **Objetivo:** Crear una introducción atractiva y planificar la conclusión del ensayo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica elementos para una introducción efectiva (gancho, contexto, tesis). Luego, los estudiantes redactan individualmente el primer párrafo.
- Posteriormente, en parejas, diseñan un esquema breve de cómo sería una conclusión que refuerce la tesis.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Primer párrafo escrito y esquema de conclusión.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Revisa redacciones, ofrece retroalimentación puntual, plantea preguntas: "*¿El gancho capta la atención? ¿La tesis está clara? ¿La conclusión reafirma el argumento sin repetir?*"

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar una fuente académica adicional sobre el tema y preparar una cita para incorporar en su ensayo.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Se les asigna un acompañamiento individual o en pareja con apoyo del docente para clarificar dudas y revisar estructura básica.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando que cada paso construye el ensayo final, y que la próxima fase consolidará y reflexionará sobre lo aprendido para mejorar sus escritos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante comparta en plenaria su tesis y una idea clave del esquema argumentativo. Luego, en conjunto elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra que sintetice los elementos fundamentales para un ensayo en Relaciones Internacionales.

Reflexión metacognitiva:

Docente plantea las siguientes preguntas para responder individualmente:

- ¿Cómo me ayudó analizar un caso real a definir mejor mi tesis y argumentos?
- ¿Qué elementos del ensayo me resultaron más complejos y por qué?
- ¿Cómo aplicaré estas habilidades en futuras investigaciones o análisis internacionales?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos durante la plenaria, destacando fortalezas y áreas de mejora en las tesis y esquemas presentados. Anima a los estudiantes a revisar sus borradores con base en esta retroalimentación.

Transferencia:

Docente: Señala que esta sesión es la base para la elaboración de ensayos completos que serán requeridos en asignaturas futuras y en la práctica profesional, invitando a aplicar este método para análisis críticos constantes.

Tarea o reto:

Docente: Asigna la redacción completa de un ensayo de 800-1000 palabras sobre el caso analizado, incorporando las tesis, argumentos y estructura trabajadas hoy. El ensayo será entregado en la próxima sesión para revisión y retroalimentación.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante la fase de desarrollo y cierre. Se realiza a través de la observación directa, revisión de productos parciales (tesis, esquemas, párrafos) y la autoevaluación reflexiva.

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia de la tesis propuesta (vinculado al análisis del caso).
- Coherencia y lógica en la organización de argumentos.
- Capacidad para argumentar con evidencias y referencias adecuadas.
- Calidad y adecuación del párrafo introductorio y planificación de conclusión.
- Reflexión crítica sobre el proceso de construcción del ensayo.

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluar tesis y esquemas, lista de cotejo para elementos del ensayo, observación directa del docente durante discusiones y autoevaluación escrita de los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje: Tesis escrita individual, esquema argumentativo grupal, párrafo introductorio y esquema de conclusión en parejas, mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: Lluvia de Ideas sobre Ensayos en Relaciones Internacionales

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Preparar a los estudiantes para la construcción de ensayos en el ámbito de Relaciones Internacionales activando sus conocimientos previos sobre la estructura, propósito y características de un ensayo académico, así como su relación con temas económicos y administrativos internacionales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños de 4 a 5 personas.

- Proporcionarles una hoja o pizarra donde puedan anotar palabras o frases.
- Solicitar que, en 5 minutos, realicen una lluvia de ideas respondiendo estas preguntas:
 - ¿Qué entienden por un ensayo académico?
 - ¿Qué temas o problemáticas dentro de las Relaciones Internacionales creen que pueden abordarse en un ensayo?
 - ¿Qué elementos consideran esenciales para construir un buen ensayo en su área (Economía, Administración, Contaduría) relacionado con Relaciones Internacionales?
- Al terminar, un representante de cada grupo compartirá brevemente (1 minuto) las ideas principales con el resto de la clase.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad permite identificar y activar los conocimientos previos sobre la estructura y propósito del ensayo académico.
- Permite contextualizar el ensayo dentro del campo de Relaciones Internacionales y los enfoques económicos y administrativos, facilitando la integración de conceptos durante el desarrollo de la sesión.
- Fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo, elementos clave dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.