

Manos Limpias, Cuidados Inclusivos: Estrategias para la Higiene de Manos en Enfermería

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de enfermería, con el objetivo de fortalecer sus competencias en higiene de manos para disminuir las infecciones asociadas a la atención en salud. A través del Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales que evidencian la importancia de prácticas higiénicas correctas, considerando además principios de inclusión, diversidad y equidad. Esto les permitirá tomar decisiones fundamentadas que favorezcan la seguridad del paciente y la calidad de la atención, respetando las particularidades culturales y sociales de la población atendida.

El aprendizaje activo y centrado en el estudiante facilitará la integración de conocimientos técnicos con habilidades críticas y reflexivas, fundamentales para un desempeño ético y efectivo en su futuro profesional. Además, las competencias adquiridas tienen una conexión directa con su vida cotidiana y ejercicio profesional, potenciando la responsabilidad individual y colectiva en la prevención de infecciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos clínicos que evidencian la relación entre la higiene de manos y la prevención de infecciones asociadas a la salud.
- Evaluar la importancia de la inclusión, diversidad y equidad en la práctica de la higiene de manos en el entorno hospitalario.
- Aplicar protocolos y técnicas adecuadas de higiene de manos en situaciones simuladas considerando las necesidades de diferentes pacientes.
- Argumentar la relevancia del cumplimiento riguroso de la higiene de manos para la seguridad del paciente y del personal de enfermería.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentación audiovisual.
- Video corto sobre técnicas correctas de higiene de manos (3-5 minutos).
- Caso clínico impreso (1 por grupo) que incluya diversidad cultural y situaciones de riesgo.
- Guía de protocolo de higiene de manos (impresa para cada estudiante).
- Material para simulación: jabón, alcohol en gel, toallas de papel, reloj o cronómetro.
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y elaboración de resúmenes.

- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Formulario de autoevaluación y reflexión.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS).
- Conceptos previos de técnicas de asepsia y antisepsia.
- Habilidades básicas en comunicación y trabajo colaborativo.
- Comprensión inicial de la importancia de la equidad y diversidad en salud.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión se abordará cómo la higiene de manos es una estrategia clave para reducir infecciones en el entorno hospitalario, enfatizando la atención desde la inclusión, diversidad y equidad. Señala que a través de casos reales se desarrollará el pensamiento crítico para la toma de decisiones.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta la siguiente pregunta detonadora escrita en la pizarra y pide que cada estudiante reflexione y comparta brevemente su respuesta en plenaria:

- "¿Por qué consideran que la higiene de manos es fundamental para prevenir infecciones en pacientes con diferentes necesidades y contextos?"

Estudiantes: Responden con ejemplos de experiencias previas o conocimientos adquiridos, promoviendo una breve discusión guiada.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato impactante: "Según la OMS, la higiene de manos correcta puede reducir hasta en un 50% las infecciones asociadas a la atención en salud. Sin embargo, la práctica sigue siendo insuficiente en muchos contextos, especialmente donde no se consideran las necesidades específicas de pacientes diversos."

Luego, introduce un breve video (3 minutos) que ilustra la técnica correcta de higiene de manos y casos donde su incumplimiento generó consecuencias graves.

Estudiantes: Observan el video y reflexionan sobre la importancia de la técnica y el impacto en la salud.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la futura labor profesional de los estudiantes, destacando que la higiene de manos es un acto cotidiano pero vital para garantizar una atención segura y equitativa.

Estudiantes: Comprenden la relevancia práctica y contextual del contenido a estudiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el caso clínico que presenta a un paciente con características culturales específicas y riesgos de infección. Explica que en grupos analizarán el caso para identificar problemas relacionados con la higiene de manos y proponer soluciones inclusivas y equitativas.

Actividad 1: Análisis de caso clínico

- **Objetivo:** Analizar casos clínicos que evidencian la relación entre la higiene de manos y la prevención de infecciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega un caso clínico impreso a cada grupo.
 - Solicita que identifiquen los riesgos de infección y cómo la higiene de manos puede mitigar dichos riesgos, considerando la diversidad cultural del paciente.
 - Indica que deben preparar un breve informe con sus conclusiones para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve escrito y presentación oral de 5 minutos.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Cómo afecta la cultura del paciente las prácticas de higiene?" o "¿Qué barreras podría haber para una correcta higiene de manos en este caso?" para profundizar el análisis.

Transición a actividad 2

Docente: Resume brevemente los puntos clave del análisis y conecta con la necesidad de aplicar técnicas correctas y protocolos adaptados a diferentes contextos.

Actividad 2: Simulación práctica de higiene de manos con enfoque inclusivo

- **Objetivo:** Aplicar protocolos y técnicas adecuadas de higiene de manos en situaciones simuladas considerando la diversidad y equidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas para realizar la técnica de lavado de manos siguiendo protocolo, mientras otro evalúa el cumplimiento de pasos, considerando adaptaciones culturales (por ejemplo, respeto a

creencias, uso de productos específicos).

- Solicita que discutan brevemente cómo adaptarían la técnica para pacientes con discapacidades o necesidades especiales.

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Evaluación práctica y discusión breve.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la práctica, corrige errores técnicos y plantea preguntas para fomentar reflexión sobre inclusión y equidad.

Actividad 3: Debate breve sobre inclusión y equidad en la higiene de manos

- **Objetivo:** Evaluar la importancia de la inclusión, diversidad y equidad en la higiene de manos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, propone una pregunta para debate: "¿Cómo puede el personal de enfermería garantizar una higiene de manos efectiva respetando las diferencias culturales, de género y capacidades de los pacientes?"
 - Modera el debate permitiendo que varios estudiantes expresen sus ideas, con argumentos basados en el caso y la práctica simulada.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones grupales.
- **Tiempo estimado:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, enfatiza puntos clave y fortalece el compromiso ético.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar una lista de recomendaciones para mejorar la higiene de manos en poblaciones vulnerables o con necesidades especiales.
- **Estudiantes que requieren apoyo adicional:** Reciben acompañamiento personalizado durante la simulación, con instrucciones claras y ejemplos prácticos, además de apoyo visual con el protocolo paso a paso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo compartir 3 ideas principales que aprendieron sobre la higiene de manos y su conexión con inclusión y equidad. En la pizarra, escribe estas ideas para construir un mapa mental colectivo.

Estudiantes: Participan activamente compartiendo y escuchando a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que cada estudiante las responda por escrito en una hoja o formulario digital:

- ¿Cómo aplicaré lo aprendido sobre higiene de manos en mi práctica profesional para respetar la diversidad de los pacientes?
- ¿Qué barreras podrían presentarse en el cumplimiento de la higiene de manos y cómo puedo contribuir a superarlas?
- ¿Qué importancia tiene la equidad en la prevención de infecciones en el contexto hospitalario?

Retroalimentación

Docente: Revisa algunas respuestas en plenaria, reforzando conceptos correctos y aclarando dudas. Felicita la participación activa y el compromiso con la práctica ética y profesional.

Transferencia

Docente: Relaciona lo aprendido con la importancia de la práctica continua y el trabajo en equipo en el ámbito hospitalario, animando a los estudiantes a ser agentes de cambio para la prevención de infecciones desde la inclusión.

Tarea o reto

Docente: Propone a los estudiantes que durante su próxima práctica clínica observen y registren las prácticas de higiene de manos en diferentes áreas, identificando barreras y proponiendo mejoras desde la perspectiva de inclusión y equidad. Deberán presentar un breve informe en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio, con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante la fase de desarrollo, mediante la observación del análisis del caso clínico, la simulación práctica y el debate.
- Sumativa: En la fase de cierre, a través del mapa mental colectivo, respuestas a preguntas de reflexión y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y relacionar la higiene de manos con la prevención de infecciones en contextos diversos (Objetivo 1).
- Identificación y valoración de la inclusión, diversidad y equidad en la práctica profesional (Objetivo 2).
- Dominio y aplicación correcta de técnicas y protocolos de higiene de manos (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia de la higiene de manos para la seguridad del paciente y del personal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de la simulación práctica.
- Rúbrica para evaluación del análisis del caso clínico y participación en debate.
- Revisión de respuestas escritas en reflexión metacognitiva.
- Informe de tarea clínica como evidencia de aplicación práctica.

Evidencias de aprendizaje:

- Informes escritos y orales del análisis del caso clínico.
- Desempeño en la simulación práctica de higiene de manos.
- Participación y argumentación en el debate.
- Respuestas a preguntas de reflexión y la tarea clínica realizada.