

Explorando el Periodo Regencial en Brasil: Un Viaje de Indagación Histórica

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan el periodo regencial en Brasil, un momento crucial en la historia del país que antecede a la consolidación del Imperio Brasileño. A través de actividades basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos formularán preguntas, investigarán y construirán su propio conocimiento sobre los acontecimientos, actores y transformaciones sociales de este periodo. Se busca que los estudiantes no solo conozcan datos históricos, sino que también desarrollen habilidades críticas para analizar procesos históricos complejos y su relevancia para la formación de Brasil tal como lo conocemos hoy. La conexión con la vida real se da al entender cómo las decisiones y conflictos de ese tiempo influyeron en la identidad y organización social actual, fomentando un pensamiento crítico sobre la historia y sus repercusiones en la sociedad contemporánea.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender el proceso histórico del periodo regencial en Brasil y sus implicaciones políticas y sociales.
- Analizar las causas y consecuencias de los movimientos regenciales y sus protagonistas.
- Investigar y discutir diferentes fuentes históricas para construir explicaciones fundamentadas.
- Argumentar con base en evidencias sobre la importancia del periodo regencial en la formación del Brasil moderno.

Recursos Necesarios

- Mapa histórico de Brasil durante el periodo regencial (impreso y digital).
- Extractos de documentos históricos y testimonios de la época (copias impresas).
- Video corto introductorio sobre el periodo regencial (5 minutos).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación.
- Cuaderno de notas o hojas para registro de preguntas y hallazgos.
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Hojas para organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia de Brasil y el Imperio Brasileño.
- Habilidades iniciales para buscar información en fuentes digitales e impresas.

- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial del Periodo Regencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el periodo regencial en Brasil y motivar a los estudiantes a formular preguntas sobre este momento histórico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: “¿Qué saben sobre lo que pasó en Brasil después de la independencia y antes de que Pedro II gobernara?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y recuerdos sobre la independencia y el Imperio.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que Brasil no tuvo un rey ni emperador durante varios años? ¿Cómo creen que se gobernó ese tiempo?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que entender este periodo ayuda a comprender cómo Brasil se organizó políticamente y socialmente, lo que influye aún hoy en la sociedad.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con su contexto actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta brevemente el contexto histórico del periodo regencial, señalando la ausencia del emperador y la creación de regencias, sin dar todo el contenido, para que los estudiantes exploren y formulen preguntas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Formulación de Preguntas Iniciales**
 - **Objetivo:** Desarrollar la curiosidad y plantear problemas históricos.
 - **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes discuten y escriben preguntas que tengan sobre el periodo regencial basándose en lo que saben y lo que el docente ha comentado.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Producto:** Lista de preguntas generadas por cada grupo.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, promueve preguntas abiertas y guía con preguntas como “¿Qué les parece más complejo de entender en ese periodo?”

• **Actividad 2: Exploración de Fuentes Primarias y Secundarias**

- **Objetivo:** Iniciar la investigación y análisis de documentos históricos.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe extractos breves de documentos del periodo regencial y deben identificar información relevante para responder alguna de sus preguntas.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Anotaciones y respuestas preliminares sobre las preguntas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, guía para que usen las fuentes con criterio y formula preguntas como “¿Qué información encontraron aquí que les ayuda a entender mejor el periodo?”

• **Actividad 3: Puesta en común**

- **Objetivo:** Compartir y comparar hallazgos entre grupos para enriquecer la comprensión.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte una pregunta y la información encontrada.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa colectivo en la pizarra con preguntas y datos relevantes.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión y relaciona los hallazgos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar una pregunta adicional para investigar en la próxima sesión.
- Quienes necesitan más apoyo reciben guías con preguntas orientadoras y ejemplos concretos para analizar las fuentes.

Transición: El docente explica que en la siguiente sesión se profundizará en las causas y consecuencias del periodo regencial basándose en las preguntas generadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes escriben en una hoja tres cosas que aprendieron hoy y dos preguntas que quedan pendientes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspecto del periodo regencial me pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo me ayudaron las fuentes a entender mejor este momento histórico?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre el tema?

Retroalimentación: El docente lee algunas respuestas y comenta positivamente, aclarando dudas comunes.

Transferencia: Se adelanta que la próxima sesión se investigarán los conflictos y movimientos sociales durante el periodo regencial.

Sesión 2: Causas y Movimientos Sociales en el Periodo Regencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar preguntas previas y conectar con los nuevos temas de causas y movimientos sociales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve repaso de las preguntas generadas la sesión anterior y pregunta “¿Qué creen que causó los conflictos durante el periodo regencial?”
- **Estudiantes:** Comparten hipótesis y relacionan con preguntas pendientes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes y testimonios breves de movimientos como la Cabanagem y la Revolución Farroupilha para despertar interés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Señala la importancia de entender estos movimientos para comprender la diversidad social y política de Brasil.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre conflictos sociales actuales y sus raíces históricas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Análisis de Causas y Efectos

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de los principales movimientos sociales del periodo regencial.
- **Instrucciones:** Los grupos reciben fichas con información sobre diferentes movimientos sociales y deben organizar las causas y efectos en un diagrama.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Diagramas de causas y efectos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, pregunta “¿Por qué creen que surgió este movimiento?” y “¿Qué consecuencias tuvo para Brasil?”

• Actividad 2: Debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de los movimientos sociales en la configuración política.

- **Instrucciones:** Con base en los diagramas, cada grupo prepara un argumento para defender la importancia de su movimiento y luego se realiza un debate breve.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas en una hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, promueve respeto y guía con preguntas “¿Cómo influyó este movimiento en la política brasileña?”

• Actividad 3: Registro individual

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje personal.
- **Instrucciones:** Escribir un párrafo respondiendo: “¿Qué movimiento social del periodo regencial me parece más importante y por qué?”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa y brinda apoyo a quienes tengan dificultades para expresar ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas para el debate o investigar brevemente otro movimiento social no asignado.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para organizar ideas y vocabulario para el párrafo.

Transición: El docente conecta la sesión con la siguiente, donde se estudiarán las consecuencias políticas del periodo regencial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo en la pizarra con causas, movimientos y efectos principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los movimientos sociales del periodo regencial?
- ¿Cómo influye este conocimiento en mi comprensión de la historia de Brasil?
- ¿Qué parte del debate me ayudó a pensar mejor sobre el tema?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre participación y argumentos presentados.

Transferencia: Se anuncia que en la siguiente sesión se explorará la organización política durante el periodo regencial.

Sesión 3: Organización Política y Desafíos del Periodo Regencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar el análisis de la estructura política y sus retos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo creen que Brasil se organizó políticamente sin un emperador?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas basadas en sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video sobre las regencias y los conflictos políticos.
- **Estudiantes:** Observan y anotan dudas.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la importancia de entender la organización política para comprender las bases del Brasil actual.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de las instituciones políticas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Investigación por estaciones**

- **Objetivo:** Conocer diferentes aspectos de la organización política durante el periodo regencial.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes rotan entre estaciones con textos, imágenes y mapas sobre temas: regencias, leyes, conflictos políticos, y participación social.
- **Organización:** Grupos rotativos.
- **Producto:** Fichas con respuestas a preguntas específicas de cada estación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta en cada estación, formula preguntas como “¿Qué desafíos enfrentaron las regencias?”

• **Actividad 2: Construcción de línea de tiempo grupal**

- **Objetivo:** Ordenar cronológicamente eventos políticos importantes del periodo regencial.
- **Instrucciones:** Con la información recolectada, cada grupo coloca eventos en una línea de tiempo colectiva.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Línea de tiempo visual en el aula.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización y corrige errores cronológicos.

• **Actividad 3: Discusión guiada**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre los desafíos políticos y su impacto.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente pregunta “¿Cómo afectaron estos desafíos a la estabilidad de Brasil?” y “¿Qué aprendemos para el presente?”

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y conclusiones colectivas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Modera y sintetiza las ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar preguntas adicionales para investigar.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para leer y analizar textos en las estaciones.

Transición: Se indica que en la siguiente sesión se abordarán las consecuencias sociales y políticas a largo plazo del periodo regencial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En grupos, los estudiantes expresan en una frase cuál fue el mayor desafío político del periodo regencial.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la organización política del periodo regencial?
- ¿Cómo se relacionan estos hechos con la historia actual de Brasil?
- ¿Qué me gustaría seguir investigando?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre las frases y participación.

Transferencia: Se anuncia que la próxima sesión abordará la transición hacia el Segundo Reinado y su importancia.

Sesión 4: Transición del Periodo Regencial al Segundo Reinado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para comprender la transición política hacia el Segundo Reinado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo imaginan que terminó el periodo regencial y cómo empezó el Segundo Reinado?”
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita histórica de Pedro II sobre su llegada al poder.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la cita.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la transición es un proceso clave para entender la estabilidad política.
- **Estudiantes:** Conectan con ejemplos de cambios políticos en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Línea de tiempo comparativa

- **Objetivo:** Contrastar eventos del final del periodo regencial y el inicio del Segundo Reinado.
- **Instrucciones:** En grupos, comparan eventos y escriben diferencias y similitudes en una tabla.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Tabla comparativa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la comparación y fomenta la argumentación con preguntas.

• Actividad 2: Dramatización breve

- **Objetivo:** Representar la llegada de Pedro II y las expectativas sociales.
- **Instrucciones:** En grupos, preparan y presentan una escena corta basada en textos históricos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Representación oral y corporal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la preparación y da retroalimentación sobre contenido y expresión.

• Actividad 3: Reflexión individual

- **Objetivo:** Expresar aprendizajes sobre la transición política.
- **Instrucciones:** Escribir en el cuaderno: “¿Por qué fue importante la transición del periodo regencial al Segundo Reinado?”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto breve.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quienes tengan dificultades para escribir.

Diferenciación:

- Quienes terminan temprano pueden preparar preguntas para la siguiente sesión.
- Apoyo adicional para estudiantes que requieran ayuda en la dramatización o escritura.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión se analizarán las consecuencias a largo plazo del periodo regencial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Compartir en parejas las reflexiones escritas y comentar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la transición política?
- ¿Cómo me ayudó la dramatización a entender este proceso?
- ¿Qué me gustaría investigar más?

Retroalimentación: Comentarios del docente y reconocimiento de participación.

Transferencia: Adelanto de que se estudiarán las implicaciones sociales y políticas finales del periodo regencial.

Sesión 5: Implicaciones Sociales y Políticas del Periodo Regencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el análisis de las consecuencias sociales y políticas del periodo regencial para Brasil.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué cambios sociales creen que ocurrieron durante y después del periodo regencial?”
- **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños y comparten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia de una familia brasileña en esa época para ilustrar cambios sociales.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la experiencia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la relación entre los cambios políticos y sociales y cómo afectan a las personas comunes.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias o actuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Análisis de casos sociales

- **Objetivo:** Comprender las consecuencias sociales del periodo regencial.
- **Instrucciones:** En grupos, analizan un caso social (población indígena, esclavos, campesinos) usando textos y preguntas guía.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Respuestas escritas a preguntas guía.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya interpretación y fomenta la reflexión crítica.

• Actividad 2: Creación de cartel informativo

- **Objetivo:** Sintetizar la información sobre las implicaciones sociales y políticas.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea un cartel que explique un aspecto social o político relevante.
- **Organización:** Grupos.

- **Producto:** Carteles para exposición.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía en el diseño y contenido.

• **Actividad 3: Exposición de carteles**

- **Objetivo:** Compartir y explicar aprendizajes.
- **Instrucciones:** Grupos presentan sus carteles al resto de la clase.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y carteles.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la presentación y fomenta preguntas.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden incluir citas o datos adicionales en sus carteles.
- Apoyo para estudiantes con dificultades en planificación y diseño.

Transición: Preparación para la última sesión de síntesis y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En equipo, crear un resumen en 3 frases clave sobre las implicaciones sociales y políticas del periodo regencial.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué impacto tuvo el periodo regencial en las diferentes capas sociales?
- ¿Cómo puedo relacionar estos impactos con la historia actual?
- ¿Qué aprendí trabajando en equipo?

Retroalimentación: Comentarios del docente y reconocimiento del trabajo colaborativo.

Transferencia: Se anticipa que la siguiente sesión será para integrar todos los aprendizajes y reflexionar críticamente.

Sesión 6: Síntesis y Reflexión Final sobre el Periodo Regencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y organizar los conocimientos adquiridos para construir una comprensión integral del periodo regencial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta para debate: “¿Por qué es importante estudiar el periodo regencial en Brasil?”
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes y frases destacadas del periodo para inspirar la síntesis.
- **Estudiantes:** Observan y se preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la comprensión histórica ayuda a entender el presente y tomar decisiones informadas.
- **Estudiantes:** Refuerzan la importancia del aprendizaje histórico.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• **Actividad 1: Construcción de un organizador gráfico colectivo**

- **Objetivo:** Integrar causas, procesos, movimientos, organización política y consecuencias del periodo regencial.
- **Instrucciones:** En grupos, organizan la información en un gran mural con líneas de tiempo, mapas conceptuales y resúmenes.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Mural colectivo final.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la integración, hace preguntas para clarificar y conectar conceptos.

• **Actividad 2: Presentación y reflexión final**

- **Objetivo:** Comunicar aprendizajes y reflexionar sobre el proceso de indagación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta una parte del mural y responde a preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, retroalimenta y destaca logros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Ticket de salida: escribir 3 aprendizajes clave y 1 pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi comprensión del periodo regencial desde la primera sesión?
- ¿Qué habilidades de investigación e indagación desarrollé?
- ¿Cómo puedo utilizar este aprendizaje en otras áreas o en mi vida diaria?

Retroalimentación: Comentarios personalizados y reconocimiento del esfuerzo.

Transferencia: Invitar a aplicar la indagación en otros temas históricos o sociales.

Tarea o reto: Investigar brevemente un personaje o evento del periodo regencial para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la formulación de preguntas iniciales para conocer ideas previas.
- **Formativa:** A lo largo del desarrollo (actividades grupales, debates, análisis de fuentes, presentaciones).
- **Sumativa:** Sesión 6, mediante la presentación del mural colectivo, reflexión final y productos escritos.

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica los procesos históricos del periodo regencial (Objetivo 1).
- Analiza causas y consecuencias de movimientos sociales y políticos (Objetivo 2).
- Investiga y utiliza fuentes históricas para construir conocimiento (Objetivo 3).
- Argumenta con evidencias sobre la importancia histórica del periodo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y productos escritos.
- Observación directa durante actividades y debates.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión metacognitiva.
- Portafolio con registros de preguntas, respuestas y productos elaborados.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas formuladas.
- Diagramas de causas y efectos.
- Argumentos presentados en debates.
- Carteles informativos y tablas comparativas.
- Línea de tiempo y mural colectivo final.
- Textos escritos de reflexión individual.
- Participación en dramatizaciones y exposiciones orales.