

Discovering Our Body and Health: English Adventures with Parts, Illnesses, and Should

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de cuarto grado de primaria pública con nivel A1 de inglés, integrando contenidos de la Nueva Escuela Mexicana y las bases de inglés de Cambridge. A través de actividades dinámicas, lúdicas y variadas, los alumnos explorarán el vocabulario y estructuras relacionadas con las partes del cuerpo, enfermedades comunes y el uso del verbo modal "should" para dar consejos.

Utilizando el libro Projects and Readings de la SEP (páginas 50 a 81) como recurso central, los estudiantes participarán en un proyecto colaborativo que integra lectura, escritura, formación de oraciones y presentaciones orales. Además, se incluye una sesión especial temática de Halloween para conectar el aprendizaje con una celebración cultural y hacer la experiencia más significativa y divertida.

El aprendizaje basado en proyectos permitirá a los niños desarrollar autonomía, trabajo en equipo y competencias comunicativas, relacionando el inglés con situaciones reales de cuidado personal y salud, fortaleciendo así su motivación y comprensión práctica del idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar correctamente las partes del cuerpo en inglés.
- Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con enfermedades y síntomas comunes.
- Formar oraciones afirmativas y negativas utilizando "should" para dar consejos sobre la salud.
- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y escritura básica sobre temas de salud.
- Colaborar en la elaboración y presentación de un proyecto integrador sobre cuidado del cuerpo y prevención de enfermedades.

Recursos Necesarios

- Libro Projects and Readings de la SEP, páginas 50 a 81 (1 por estudiante).
- Tarjetas ilustradas de partes del cuerpo (1 set por grupo).
- Tarjetas de enfermedades y síntomas (1 set por grupo).
- Hojas blancas y colores para dibujo y escritura (suficiente para toda la clase).
- Cartulinas para el proyecto final (una por grupo).
- Marcadores, pegamento, tijeras.
- Dispositivo para reproducir canciones y videos en inglés (computadora, tablet o proyector).

- Videos cortos en inglés sobre partes del cuerpo y consejos de salud (recursos digitales seleccionados).
- Material decorativo para actividad de Halloween (calabazas, máscaras, etc.).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés (saludos y presentaciones simples).
- Habilidades iniciales para formar oraciones cortas en presente simple.
- Experiencia previa con actividades de escucha y repetición en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones simples en inglés.

Actividades

Sesión 1: Let's Get to Know Our Body! (Partes del cuerpo)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos y motivar a los estudiantes para aprender vocabulario sobre partes del cuerpo en inglés.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de un cuerpo humano y pregunta en inglés: "What is this?" Luego dice: "Can you name some parts of the body in English?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras que conocen (ej. head, arm, hand) con apoyo del docente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que aprenderán más palabras para conocer mejor su cuerpo y cuidar su salud, usando un juego divertido llamado "Simon Says" (Simón dice) pero en inglés con las partes del cuerpo.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el juego siguiendo las instrucciones del docente.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona el vocabulario con la vida diaria: "We use our hands to write, our legs to run, and our mouth to eat. Knowing body parts helps us talk about how we feel."
- **Estudiantes:** Escuchan y participan respondiendo a preguntas simples.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta tarjetas ilustradas con partes del cuerpo y pronuncia cada palabra lentamente. Invita a repetir en coro y luego individualmente.

Actividad 1: "Body Parts Puzzle"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes del cuerpo en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un puzzle de cuerpo humano desarmado con etiquetas (en inglés) para colocar en la parte correcta.
 - Los estudiantes trabajan juntos para armar el puzzle y colocar las etiquetas correctas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Puzzle armado con etiquetas correctas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación, hace preguntas para reforzar vocabulario ("Where is the elbow?")

Actividad 2: "Draw and Label"

- **Objetivo:** Formar oraciones simples con partes del cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja una figura humana en hoja blanca.
 - Con ayuda del libro y tarjetas, escriben cinco oraciones sencillas, por ejemplo: "This is my head", "I have two hands".
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con cinco oraciones escritas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, revisa y corrige errores básicos, estimula confianza para escribir.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales usando "My ___ hurts" (ejemplo: My leg hurts).
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en parejas con guía del docente para escribir oraciones cortas y usar dibujos para facilitar comprensión.

Transición

El docente conecta la actividad con la siguiente sesión explicando que la próxima vez aprenderán sobre enfermedades y cómo sentirse mejor usando el verbo "should".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Docente: Pide a tres voluntarios que muestren su dibujo y lean una oración en voz alta.

Reflexión metacognitiva

- What parts of the body did you learn today?
- Can you say one sentence about your body in English?
- Which part of the body do you like to use the most and why?

Retroalimentación

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar pronunciación y escritura.

Transferencia y tarea

Invita a los estudiantes a observar en casa y decir en inglés algunas partes del cuerpo que usen durante el día.

Sesión 2: Feeling Sick? Let's Learn about Illnesses and Should

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir vocabulario de enfermedades y comenzar a usar "should" para dar consejos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta en inglés: "Have you ever been sick? How did you feel?" Muestra imágenes de niños con síntomas (tos, fiebre, dolor de cabeza).
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas y señalan imágenes.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un video corto en inglés sobre niños con diferentes enfermedades y qué deben hacer para mejorar.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan con atención.

Contextualización

- **Docente:** Explica que aprenderán cómo decir qué hacer cuando están enfermos usando "should".
- **Estudiantes:** Escuchan y anticipan el uso de "should".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario con tarjetas (cold, cough, fever, headache) y estructuras de "You should rest", "You shouldn't run".

Actividad 1: "Role Play Doctor and Patient"

- **Objetivo:** Practicar vocabulario de enfermedades y uso de "should" para dar consejos.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace de doctor y otro de paciente que tiene un síntoma de tarjeta.
 - El doctor pregunta "What's wrong?" y el paciente responde con el síntoma en inglés.
 - El doctor dice un consejo usando "You should..." o "You shouldn't...".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo corto
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, da ejemplos si es necesario.

Actividad 2: "Reading and Matching"

- **Objetivo:** Leer y comprender consejos de salud usando "should".
- **Instrucciones:**
 - Entrega fragmentos de lectura del libro SEP con consejos sobre enfermedades.
 - Los estudiantes leen en parejas y luego relacionan cada consejo con la enfermedad correcta en tarjetas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjetas correctamente emparejadas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, pregunta para verificar entendimiento ("What should you do if you have a fever?").

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: crear consejos propios con "should" para nuevas enfermedades.
- Estudiantes que requieren apoyo: usar dibujos y frases modelo para practicar conversación.

Transición

Se explica que en la próxima sesión escribirán juntos consejos para cuidar la salud y evitar enfermedades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

En plenaria, cada pareja comparte un consejo aprendido.

Reflexión metacognitiva

- What illness vocabulary did you learn today?
- Can you say one sentence with "should" to give advice?
- Why is it important to follow health advice?

Retroalimentación

Docente da feedback positivo y corrige suavemente el uso de "should".

Transferencia y tarea

Invitar a preguntar en casa: "What should I do if I feel sick?" y anotar la respuesta.

Sesión 3: Writing Health Tips - Let's Create Our Guide!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para redactar consejos de salud usando vocabulario y estructuras aprendidas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisa con preguntas orales vocabulario y "should" con ejemplos en grupo.
- **Estudiantes:** Responden y repiten frases en coro.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un ejemplo de guía de salud terminada y explica que ellos harán la suya.
- **Estudiantes:** Observan y se entusiasman por crear su propio material.

Contextualización

- **Docente:** Explica que escribirán para ayudar a otros niños a cuidar su salud.
- **Estudiantes:** Comprenden el propósito social de su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Revisa con la clase las estructuras para consejos y ejemplos de vocabulario.

Actividad 1: "Brainstorming y Redacción"

- **Objetivo:** Formular oraciones con "should" para consejos de salud y escribirlas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes listan consejos para evitar enfermedades (ej: "You should wash your hands").
 - Luego, escriben 5 oraciones en una hoja grande para su guía.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Hoja con 5 consejos escritos
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya el vocabulario, estructura oracional, motiva la colaboración.

Actividad 2: "Illustrate Your Tips"

- **Objetivo:** Asociar texto con imágenes para facilitar comprensión.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo dibuja imágenes que representen sus consejos en la misma hoja o cartulina.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Guía ilustrada de salud
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, sugiere ideas creativas, fomenta trabajo en equipo.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados: escribir oraciones adicionales con conectores simples (and, but).
- Estudiantes con dificultad: dictado guiado para escribir oraciones y dibujo sencillo.

Transición

Invita a preparar la presentación de la guía en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Compartir oralmente un consejo de cada grupo con la clase.

Reflexión metacognitiva

- What advice did you write today?
- How did you work with your group?
- Why is it important to give health advice?

Retroalimentación

El docente resalta el esfuerzo y creatividad, corrigiendo suavemente errores comunes.

Transferencia y tarea

Practicar en casa decir un consejo de salud en inglés a un familiar.

Sesión 4: Project Preparation and Halloween Special

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar el proyecto de salud con una actividad divertida y cultural relacionada con Halloween.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "What is Halloween? How do you celebrate it?" en inglés y español para activar conocimiento cultural.
- **Estudiantes:** Responden según sus experiencias.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que harán una actividad especial para Halloween relacionada con lo aprendido: crearán consejos de salud para "monster kids".
- **Estudiantes:** Muestran interés y entusiasmo.

Contextualización

- **Docente:** Conecta la necesidad de cuidar la salud incluso en fiestas y celebraciones.
- **Estudiantes:** Comprenden la relación entre salud y eventos sociales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: "Halloween Health Tips for Monsters"

- **Objetivo:** Usar vocabulario, "should" y creatividad para escribir consejos de salud con tema de Halloween.

- **Instrucciones:**

- En grupos, reciben imágenes de monstruos y tarjetas con enfermedades.
- Crean una lista de consejos para que los monstruos se mantengan saludables (ej: "Monsters should eat candy in moderation").
- Decorarán sus cartulinas con dibujos y recortes temáticos de Halloween.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Cartulina con consejos ilustrados y decorados

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Rol docente:** Facilita vocabulario, anima la creatividad, supervisa el uso correcto de "should".

Diferenciación

- Para estudiantes con más facilidad: redactar oraciones más complejas con "should" y "shouldn't".
- Para estudiantes con apoyo: usar frases modelo y dibujos para expresarse.

Transición

Preparar a los estudiantes para presentar su trabajo en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Los grupos muestran sus cartulinas y comentan en voz alta uno o dos consejos.

Reflexión metacognitiva

- What advice did you give to the monster kids?
- How did you make your poster fun and colorful?
- Can you say one new word you learned today?

Retroalimentación

El docente reconoce la creatividad y el trabajo en equipo.

Transferencia y tarea

Invitar a pensar en consejos para cuidarse en otras celebraciones.

Sesión 5: Final Project Assembly and Practice

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la presentación final del proyecto integrador.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Repasa con preguntas y juegos rápidos vocabulario y frases claves.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica la importancia de presentar su trabajo con confianza y claridad.
- **Estudiantes:** Se motivan para mostrar lo aprendido.

Contextualización

- **Docente:** Recuerda que el proyecto ayuda a cuidar la salud y a aprender inglés.
- **Estudiantes:** Reconocen la relevancia del proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: "Rehearsal and Improvement"

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral del proyecto usando inglés claro y correcto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo ensaya la presentación de su guía o cartel de salud frente a compañeros.
 - Reciben retroalimentación del docente y compañeros para mejorar pronunciación y claridad.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral mejorada
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige, motiva y guía a mejorar la expresión oral.

Diferenciación

- Estudiantes con más dominio: practicar entonación y uso de expresiones gestuales.
- Estudiantes con dificultad: usar apoyo visual y oraciones cortas para ganar confianza.

Transición

Preparar la presentación final para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Reflexión grupal sobre lo aprendido y lo que esperan mostrar en la presentación final.

Reflexión metacognitiva

- What did you practice today?
- How do you feel about presenting your project?
- What can you do to improve your English speaking?

Retroalimentación

Docente ofrece palabras de ánimo y consejos para la presentación.

Transferencia y tarea

Practicar en casa la presentación con familia o amigos.

Sesión 6: Project Presentation and Reflection

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Organizar y preparar mentalmente a los estudiantes para la presentación final.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Breve repaso del vocabulario y frases clave con preguntas y respuestas rápidas.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Motivación y enganche

- **Docente:** Recalca que hoy compartirán con orgullo lo que aprendieron y crearon.
- **Estudiantes:** Se preparan con confianza.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona la presentación con la importancia de comunicar ideas para ayudar a otros.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: "Final Project Presentation"

- **Objetivo:** Presentar el proyecto integrador usando vocabulario, estructuras y habilidades orales aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su guía o cartel de salud ante la clase.
 - Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas sencillas en inglés apoyados por el docente.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y materiales visuales
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Evalúa, motiva, modera preguntas y brinda retroalimentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Organizador gráfico colectivo en pizarra con lo aprendido: vocabulario, estructura "should", y importancia de cuidar la salud.

Reflexión metacognitiva

- What did you learn about the body and health?
- How did you help your group?
- What do you want to learn next about health or English?

Retroalimentación

El docente da reconocimiento formal y anima a seguir aprendiendo inglés en contextos reales.

Transferencia y tarea

Invitar a compartir en familia los consejos aprendidos y practicar el vocabulario durante la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1 (activación de vocabulario y conocimientos previos).
- Formativa: Durante todas las sesiones de desarrollo (observación, retroalimentación continua, actividades orales y escritas).
- Sumativa: Sesión 6, presentación final del proyecto integrador.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente partes del cuerpo y vocabulario de enfermedades (Objetivo 1 y 2).

- Forma oraciones usando "should" para dar consejos (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión lectora y capacidad para redactar oraciones sencillas (Objetivo 4).
- Participa activamente en trabajo colaborativo y presentación oral (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para vocabulario y estructuras gramaticales durante actividades.
- Rúbrica simple para evaluación de la presentación oral (claridad, pronunciación, uso de vocabulario).
- Observación directa durante actividades y trabajo en grupos.
- Portafolio con productos escritos y visuales del proyecto.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas simples.

Evidencias de aprendizaje:

- Puzzle armado y etiquetado correctamente.
- Dibujos con oraciones escritas.
- Diálogos de role play con uso de "should".
- Guía o cartulina con consejos escritos e ilustrados.
- Presentación oral del proyecto integrador.