

Dominando el Control de Hemorragias Externas:

Intervenciones Vitales en el Entorno Prehospitalario

Ciencias de la Salud | Medicina | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Medicina desarrollen competencias específicas en el reconocimiento, evaluación y control de hemorragias externas en contextos prehospitalarios. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, se busca que comprendan la importancia crítica de una intervención rápida y adecuada para salvar vidas y minimizar complicaciones. Los estudiantes aprenderán técnicas prácticas, fundamentadas en evidencia, para la detención de sangrados externos, manejando materiales y equipos básicos que pueden encontrarse en el campo.

La relevancia de este tema radica en que las hemorragias externas son una causa común de morbilidad y mortalidad en emergencias traumáticas, y la capacidad de actuar eficazmente antes de la llegada al hospital puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. Además, el aprendizaje se conecta con situaciones reales que los futuros médicos pueden enfrentar en ambulancias, zonas de desastre o en zonas rurales, fomentando la preparación integral y la toma de decisiones rápidas y seguras.

El plan está estructurado en tres sesiones que combinan teoría, práctica y reflexión, incorporando la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula y garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los tipos y características de hemorragias externas en el contexto prehospitalario.
- Aplicar técnicas adecuadas para el control efectivo de hemorragias externas utilizando materiales básicos y avanzados.
- Evaluar situaciones clínicas simuladas para priorizar intervenciones de control de hemorragias en el entorno prehospitalario.
- Diseñar un plan de acción rápido y seguro para el manejo inicial de hemorragias externas en escenarios de emergencia.

Recursos Necesarios

- Maniqués para prácticas de primeros auxilios y control de hemorragias (mínimo 3 unidades).
- Materiales para simulación: vendas, torniquetes, gasas estériles, guantes desechables, apósitos hemostáticos.
- Proyector y computadora para presentaciones multimedia.

- Videos demostrativos de técnicas de control de hemorragias externas (2 videos de 5-7 minutos cada uno).
- Guías impresas de protocolos prehospitalarios para control de hemorragias.
- Hojas de trabajo y organizadores gráficos para actividades colaborativas.
- Plataforma digital para cuestionarios y foros de discusión (p. ej. Moodle, Google Classroom).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología del sistema circulatorio.
- Familiaridad previa con conceptos generales de primeros auxilios.
- Habilidades básicas en comunicación efectiva y trabajo en equipo.
- Experiencia previa en análisis de casos clínicos o situaciones de emergencia (recomendado).

Actividades

Sesión 1: Introducción y Fundamentos del Control de Hemorragias Externas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de hemorragias externas en el entorno prehospitalario, activando conocimientos previos y motivando a los estudiantes sobre la importancia vital de un manejo adecuado y oportuno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Expone un breve caso clínico real y reciente donde la intervención prehospitalaria fue clave para controlar una hemorragia externa grave.
- **Estudiantes:** En parejas, responden a la pregunta: "¿Qué acciones inmediatas tomarías si presencias una hemorragia externa en un accidente vial?" y registran 3 respuestas clave.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "El 30% de las muertes evitables en trauma se deben a hemorragias no controladas a tiempo". Pregunta: "¿Cómo creen que su intervención podría salvar vidas en esos minutos críticos?"

Estudiantes: Reflexionan individualmente y comparten brevemente en plenaria sus ideas.

Contextualización:

Docente: Relaciona la importancia del control de hemorragias con su futura labor clínica y las situaciones de urgencia que pueden enfrentar en emergencias prehospitalarias, subrayando la responsabilidad y el impacto de su aprendizaje.

Estudiantes: Escuchan atentamente y plantean dudas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de hemorragia externa, sus tipos (arterial, venosa, capilar), signos clínicos y consecuencias fisiopatológicas mediante una presentación multimedia interactiva que incluye imágenes y gráficos para múltiples formas de representación.

Actividad 1: Clasificación y Reconocimiento de Hemorragias

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar los tipos de hemorragias externas.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, analizan imágenes y descripciones de casos breves que el docente entrega impresos. Deben clasificar cada hemorragia y justificar su elección.
- **Producto:** Tabla con tipos de hemorragias y características asociadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, circula para resolver dudas, plantea preguntas guía como “¿Cómo distingues una hemorragia arterial de una venosa?”

Actividad 2: Video y Debate Guiado

- **Objetivo:** Analizar técnicas básicas para el control de hemorragias.
- **Instrucciones:** Visualizan un video demostrativo y luego, en plenaria, discuten los pasos observados y su aplicación práctica.
- **Producto:** Lista consensuada de técnicas clave para el control de hemorragias.
- **Tiempo:** 25 minutos (video 7 min + debate 18 min).
- **Rol docente:** Modera el debate, invita a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje a participar, clarifica conceptos.

Actividad 3: Juego de Roles - Primeros Auxilios Simulados

- **Objetivo:** Aplicar acciones iniciales para el control de hemorragias en escenarios simulados.
- **Instrucciones:** En parejas, realizan simulaciones breves usando maniqués y materiales, siguiendo un guion propuesto por el docente.
- **Producto:** Demostración práctica y autoevaluación mediante checklist.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige técnica, ofrece retroalimentación inmediata y adapta la complejidad según la habilidad del estudiante.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: elaboran una infografía digital breve sobre tipos de hemorragias usando herramientas como Canva.
- Estudiantes que requieren apoyo: reciben material visual adicional y acompañamiento individual durante la práctica.

Transición:

El docente conecta la importancia del reconocimiento y control inicial con la necesidad de priorizar intervenciones en situaciones complejas, que se abordará en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, los estudiantes completan un organizador gráfico colectivo en la pizarra digital con los puntos clave de tipos y técnicas de control de hemorragias aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el aspecto más relevante que aprendí hoy sobre hemorragias externas?
- ¿Qué técnica me pareció más útil y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en un entorno real?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios orales positivos y constructivos, resaltando avances y áreas a reforzar.

Transferencia y tarea:

Se asigna la lectura de un protocolo oficial prehospitalario sobre control de hemorragias para discutir en la próxima sesión.

Sesión 2: Técnicas Avanzadas y Toma de Decisiones en el Control de Hemorragias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el aprendizaje previo con nuevas técnicas avanzadas y el desarrollo de habilidades para tomar decisiones clínicas en emergencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita un resumen breve de la sesión anterior en pequeños grupos y plantea la pregunta: “¿Cuándo es imprescindible usar un torniquete?”
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas y experiencias del ejercicio práctico.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto donde un paramédico explica el uso de torniquetes en accidentes reales, enfatizando la rapidez y seguridad.

Contextualización:

Se explica cómo la correcta toma de decisiones impacta en la supervivencia y cómo se priorizan acciones según la gravedad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen técnicas avanzadas: uso correcto de torniquetes, apósitos hemostáticos y control de hemorragias en extremidades y torso. Se explica la priorización en escenarios de múltiples víctimas.

Actividad 1: Taller Práctico de Aplicación de Torniquetes y Apósitos

- **Objetivo:** Aplicar técnicas avanzadas para el control de hemorragias externas específicas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, rotan por estaciones prácticas con maniqués para aplicar torniquetes, apósitos hemostáticos y vendajes compresivos.
- **Producto:** Evaluación práctica con checklist por el docente.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa técnica, corrige errores, fomenta preguntas y observaciones críticas.

Actividad 2: Análisis de Casos Clínicos Simulados

- **Objetivo:** Evaluar y priorizar intervenciones en situaciones complejas.
- **Instrucciones:** En parejas, analizan un caso clínico con múltiples heridas y deciden plan de acción priorizado. Presentan su plan en plenaria.
- **Producto:** Plan de intervención escrito y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión, plantea preguntas de profundización (“¿Por qué priorizan esta herida?” “¿Qué riesgos consideran?”).

Actividad 3: Debate sobre Ética y Seguridad en la Atención Prehospitalaria

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la responsabilidad médica y la seguridad en la práctica prehospitalaria.

- **Instrucciones:** En plenaria, debaten sobre dilemas éticos presentados en un texto breve proporcionado.
- **Producto:** Conclusiones grupales y propuestas de buenas prácticas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera y promueve la inclusión de diferentes perspectivas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: diseñan un protocolo breve para manejo de hemorragias en su comunidad.
- Estudiantes con dificultades: reciben apoyo con esquemas visuales y acompañamiento en análisis de casos.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para integrar todo lo aprendido en un simulacro integral en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Realizan un mapa mental colectivo en pizarra digital con los pasos y técnicas avanzadas para el control de hemorragias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica nueva aprendí hoy y cómo la aplicaría?
- ¿Cómo decido priorizar heridas en una emergencia real?
- ¿Qué desafíos éticos identifiqué en la atención prehospitalaria?

Retroalimentación:

Docente ofrece feedback individual y grupal, resaltando habilidades y aspectos a mejorar.

Transferencia y tarea:

Preparar un resumen escrito de protocolo de control de hemorragias para discusión en la sesión 3.

Sesión 3: Simulacro Integral y Reflexión Final sobre el Control de Hemorragias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para el simulacro de intervención integral en control de hemorragias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan en plenaria uno de los aprendizajes clave y el resumen de protocolo que elaboraron.
- **Estudiantes:** Comparten y dialogan brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un escenario hipotético de accidente múltiple y pregunta: “¿Están listos para aplicar todo lo aprendido para salvar vidas?”

Contextualización:

Se enfatiza la importancia de la integración de conocimientos y habilidades para la atención efectiva en emergencias reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad principal: Simulacro Integral de Control de Hemorragias

- **Objetivo:** Demostrar la aplicación integrada de técnicas y toma de decisiones en un escenario simulado.
- **Instrucciones:** En grupos de 4-5 estudiantes, reciben un caso complejo simulado con múltiples víctimas con hemorragias diversas. Deben evaluar, priorizar y ejecutar el control de hemorragias usando todos los recursos disponibles.
- **Producto:** Registro de acciones, checklist completada y presentación breve del análisis post-simulacro.
- **Tiempo:** 80 minutos (60 min simulacro + 20 min presentación y discusión).
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas durante la simulación, evalúa desempeño, fomenta el diálogo reflexivo tras la actividad.

Actividad complementaria: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Promover la reflexión crítica sobre el desempeño propio y del equipo.
- **Instrucciones:** Cada estudiante completa una rúbrica de autoevaluación y coevaluación respecto a habilidades técnicas y trabajo en equipo.
- **Producto:** Formularios completados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Recolecta y revisa, orienta sobre áreas de mejora.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor confianza: asumen roles de liderazgo durante el simulacro.
- Estudiantes con dificultades: reciben apoyo directo durante la simulación y tiempo adicional para la reflexión.

Transición:

Se prepara la sesión de cierre para la síntesis y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Realización de un “ticket de salida” digital donde cada estudiante escribe en 3 frases qué aprendió, qué le sorprendió y qué aplicará en el futuro.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integré los conocimientos y habilidades para controlar hemorragias externas?
- ¿Qué fue lo más difícil y cómo lo superé?
- ¿Cómo puedo mejorar mi actuación en futuras emergencias?

Retroalimentación:

Docente ofrece un resumen oral y escrito con observaciones generales y recomendaciones personalizadas.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a considerar la importancia de la formación continua y la actualización en emergencias prehospitalarias para su desarrollo profesional.

Tarea final:

Elaborar un informe integrador de la práctica realizada con análisis personal y referencias bibliográficas, para entregar en la semana siguiente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 para identificar saberes iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades prácticas y análisis de casos en las sesiones 1 y 2, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación del simulacro integral en la Sesión 3 y entrega del informe final.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de tipos de hemorragias externas (Objetivo 1).

- Aplicación efectiva y segura de técnicas de control de hemorragias (Objetivo 2).
- Capacidad para evaluar y priorizar intervenciones en escenarios clínicos simulados (Objetivo 3).
- Diseño coherente y factible de un plan de acción prehospitalario (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para prácticas técnicas.
- Rúbrica para análisis de casos y presentación oral.
- Observación directa durante simulacros.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios estructurados.
- Portafolio con evidencias: tablas, infografías, resúmenes y el informe final.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas clasificatorias de hemorragias externas.
- Demostraciones prácticas y checklist de control de hemorragias.
- Planes de intervención escritos y orales en análisis de casos.
- Desempeño integral en simulacro y reflexiones metacognitivas.
- Informe integrador final con análisis personal y referencias.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la vida cotidiana, todos estamos expuestos a situaciones inesperadas en las que la atención rápida y efectiva puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. Como estudiantes universitarios en Ciencias de la Salud, es fundamental que comprendan que el control de hemorragias externas no solo es una habilidad técnica, sino una intervención vital que puede salvar vidas en escenarios tan diversos como accidentes de tránsito, emergencias deportivas, o incluso incidentes domésticos.

Actualmente, las estadísticas muestran que las hemorragias severas son una de las principales causas de muerte prevenible en el entorno prehospitalario. Por ejemplo, según la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente el 30% de las muertes traumáticas podrían evitarse con una adecuada gestión de las hemorragias en las primeras etapas de atención. Esto resalta la importancia de su aprendizaje y dominio en esta área.

Durante estas tres sesiones, los invitamos a reflexionar sobre la responsabilidad que conlleva ser futuros profesionales de la salud, quienes en situaciones críticas deben actuar con rapidez, precisión y empatía. Este aprendizaje no solo fortalecerá sus competencias clínicas, sino que también los preparará emocionalmente para enfrentar emergencias reales, contribuyendo a su formación integral y a su compromiso con la sociedad.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Conceptual Rápido sobre Control de Hemorragias"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el control de hemorragias externas y su importancia en el entorno prehospitalario, preparándolos para profundizar en los contenidos específicos del curso.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 4 personas.
- Proporcionar a cada grupo una hoja grande o plantilla digital para elaborar un mapa conceptual.
- Indicar que, en 8 minutos, deben construir un mapa conceptual que incluya términos, conceptos, procedimientos o intervenciones que ya conozcan relacionados con el control de hemorragias externas en el entorno prehospitalario.
- Los estudiantes deben identificar: tipos de hemorragias, técnicas básicas para controlarlas, materiales o dispositivos conocidos, y la importancia del control rápido de hemorragias.
- Al finalizar, se realizará una breve puesta en común donde cada grupo comparta los conceptos identificados, permitiendo al docente detectar conocimientos previos y posibles vacíos para abordar durante las sesiones.

Justificación bajo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- *Proporciona múltiples medios de representación:* los estudiantes expresan sus conocimientos a través de un mapa conceptual visual y oral.
- *Permite múltiples formas de acción y expresión:* trabajo colaborativo que facilita la interacción y construcción conjunta del conocimiento.
- *Fomenta el compromiso:* la actividad es breve, dinámica y conectada con experiencias previas, promoviendo la motivación para el aprendizaje.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el control de hemorragias externas en el entorno prehospitalario para orientar el desarrollo del plan de clase.

Tipo de Pregunta	Pregunta / Actividad	Propósito
Opción múltiple	¿Cuál es la primera acción que debe realizar un profesional de salud ante una hemorragia externa grave?	Evaluar conocimientos básicos sobre prioridades en manejo de hemorragias.

Respuesta corta	Mencione dos métodos utilizados para controlar hemorragias externas en el entorno prehospitalario.	Identificar familiaridad con técnicas específicas.
Verdadero/Falso	Un torniquete debe aplicarse inmediatamente en cualquier hemorragia externa, independientemente de la gravedad. (Verdadero/Falso)	Detectar conceptos erróneos comunes.
Pregunta abierta breve	¿Por qué es importante controlar la hemorragia externa de forma rápida y efectiva en el entorno prehospitalario?	Evaluar comprensión del impacto clínico y la urgencia del control hemorrágico.

Instrucciones para el docente

- Entregar las preguntas en formato impreso o digital para que los estudiantes respondan individualmente.
- Recoger respuestas al finalizar el tiempo para una revisión rápida que permita ajustar el enfoque del curso.
- Utilizar las respuestas para identificar áreas de fortaleza y debilidad en conocimientos previos, facilitando la adaptación de las actividades posteriores.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el plan de clase "**Dominando el Control de Hemorragias Externas: Intervenciones Vitales en el Entorno Prehospitalario**", se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio que apoyan los objetivos de aprendizaje y respetan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos ejemplos están diseñados para ser accesibles, relevantes y fomentar la participación activa de estudiantes universitarios en Ciencias de la Salud Medicina.

Sesión 1: Identificación y Evaluación de Hemorragias Externas

• Ejemplo práctico:

Simulación de escena de accidente vehicular donde un paciente presenta una hemorragia externa visible en la pierna. Los estudiantes deben identificar el tipo de hemorragia (arterial, venosa o capilar), evaluar la gravedad y decidir la prioridad de intervención.

• Caso de estudio:

Paciente masculino de 25 años con heridas cortopunzantes en el antebrazo tras una pelea. Se presenta con sangrado activo y signos vitales estables. Se pide a los estudiantes analizar la mejor estrategia inicial para controlar la hemorragia y justificar su elección.

Sesión 2: Técnicas y Equipos para el Control de Hemorragias

• Ejemplo práctico:

Demostración y práctica en grupos pequeños de aplicación correcta de torniquetes, apósitos compresivos y vendajes hemostáticos en maniqués o brazos simulados con dispositivos digitales que simulan el sangrado.

- **Caso de estudio:**

Escenario simulado donde un paciente con hemorragia arterial en la pierna no responde a la presión directa. Los estudiantes deben decidir qué técnica o equipo utilizar, cómo aplicarlo y evaluar la efectividad de la intervención.

Sesión 3: Toma de Decisiones y Manejo Integral en el Entorno Prehospitalario

- **Ejemplo práctico:**

Role-play en equipos que simulan una llamada de emergencia con un paciente politraumatizado y hemorragia múltiple. Los estudiantes deben priorizar intervenciones, coordinar recursos y comunicar hallazgos al equipo de traslado hospitalario.

- **Caso de estudio:**

Revisión de un reporte real o ficticio de un caso prehospitalario con complicaciones por hemorragia externa mal controlada. Se invita a los estudiantes a identificar errores, proponer mejoras y reflexionar sobre el impacto de una intervención oportuna.

Consideraciones para el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Proveer materiales visuales (videos, diagramas) y auditivos para la explicación de técnicas.
- Ofrecer alternativas para la participación (debates, presentaciones, escritos) según preferencias y fortalezas de los estudiantes.
- Utilizar simuladores y tecnología para proporcionar retroalimentación inmediata y adaptativa.
- Permitir trabajo colaborativo para favorecer diferentes formas de interacción y representación del conocimiento.

Estos ejemplos y casos están diseñados para cubrir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales relacionadas con el control de hemorragias externas, asegurando una experiencia de aprendizaje integral y accesible para todos los estudiantes.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar la gamificación en la fase de desarrollo del plan de clase "Dominando el Control de Hemorragias Externas", se propone el diseño de mecánicas de juego que motiven a estudiantes universitarios sin distraerlos del contenido, reforzando los objetivos de aprendizaje de forma efectiva y alineada con la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje.

Mecánicas de Juego Propuestas

- **Simulación Interactiva por Equipos: "Respuesta Rápida ante Hemorragias"**

- *Descripción:* Se divide a la clase en equipos pequeños (3-4 estudiantes). Cada equipo recibe un caso clínico simulado con diferentes tipos y grados de hemorragias externas. Deben decidir, en un tiempo limitado, las intervenciones prehospitalarias adecuadas (compresión, torniquete, vendaje, etc.).
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Aplicación práctica del control de hemorragias externas.
- *Recompensas:* Puntos por rapidez y precisión en la intervención. El equipo con mayor puntaje gana un reconocimiento simbólico (certificado digital o insignia).
- *Inclusión UDL:* Se proveen ayudas visuales, descripciones auditivas y materiales escritos de apoyo para diferentes estilos de aprendizaje.

• Trivia Clínica Digital: "Desafío del Hemorragista"

- *Descripción:* Una trivia en línea o app con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso relacionadas con la fisiopatología, técnicas de control y protocolos prehospitalarios.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Consolidación de conocimientos teóricos.
- *Recompensas:* Insignias digitales por niveles alcanzados y feedback inmediato con explicaciones para cada respuesta.
- *Inclusión UDL:* Preguntas con soporte audiovisual y diferentes formatos para facilitar la comprensión.

• Juego de Roles "Primeros Respondientes"

- *Descripción:* En parejas o tríos, los estudiantes asumen roles (primer respondiente, evaluador, asistente) para actuar una escena de hemorragia externa. Se evalúa el correcto uso del equipo y la comunicación.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Habilidades prácticas y trabajo en equipo.
- *Recompensas:* Feedback constructivo y puntos simbólicos por desempeño que se suman a la evaluación formativa.
- *Inclusión UDL:* Roles adaptados a las fortalezas individuales y opciones para participar como observadores o evaluadores si se requiere.

Distribución en las 3 Sesiones

Sesión	Actividad Gamificada	Duración Aproximada	Objetivo Específico
1	Trivia Clínica Digital	30 minutos	Revisión y consolidación de conceptos teóricos iniciales
2	Simulación Interactiva por Equipos	60 minutos	Aplicación práctica y toma de decisiones rápidas

Sesión	Actividad Gamificada	Duración Aproximada	Objetivo Específico
3	Juego de Roles "Primeros Respondientes"	60 minutos	Práctica de habilidades técnicas y comunicación

Consideraciones Finales

- Las actividades están diseñadas para fomentar la colaboración y competencia sana, motivando a los estudiantes a participar activamente.
- Se garantiza accesibilidad en el diseño, con múltiples medios de representación, expresión y compromiso, conforme a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Las recompensas y retroalimentación inmediata refuerzan el aprendizaje sin generar presión indebida.
- Las mecánicas propuestas respetan la duración de cada clase y permiten una integración fluida con otros contenidos.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "Dominando el Control de Hemorragias Externas: Intervenciones Vitales en el Entorno Prehospitalario", las estrategias de retroalimentación en el cierre deben ser constructivas, específicas y orientadas a consolidar el logro de los objetivos de aprendizaje, respetando el nivel universitario y la duración de 3 sesiones de 2 horas. A continuación, se presentan varias estrategias adecuadas para este contexto:

- **Retroalimentación individualizada basada en desempeño práctico:**

Al final de cada sesión, se realiza una breve evaluación práctica (simulación o role-play) donde cada estudiante demuestre técnicas de control de hemorragias externas.

El docente ofrece retroalimentación específica sobre aspectos técnicos (presión directa, uso de torniquete, aplicación de apósitos), señalando fortalezas y áreas de mejora, vinculando con los objetivos de aprendizaje.

- **Sesión de reflexión guiada grupal:**

Para cerrar la última sesión, se facilita una discusión donde los estudiantes analizan en grupos pequeños qué estrategias les resultaron más efectivas y qué dificultades enfrentaron.

El docente modera y complementa con retroalimentación que conecte la experiencia práctica con el marco teórico y objetivos del curso.

- **Uso de rúbrica compartida para autoevaluación y coevaluación:**

Antes del cierre, se entrega una rúbrica clara y alineada con los objetivos para que los estudiantes evalúen su propio desempeño y el de sus pares en actividades prácticas.

Luego, el docente ofrece retroalimentación puntual basada en la rúbrica, destacando progresos y orientando en aspectos específicos para mejorar.

• **Retroalimentación escrita con enfoque en el logro de competencias:**

Envío de un resumen escrito personalizado tras la última sesión, que resalte los logros alcanzados y recomiende acciones concretas para perfeccionar habilidades relacionadas con el control de hemorragias.

• **Preguntas de cierre para autoevaluación reflexiva:**

Al finalizar cada sesión, se plantean preguntas específicas que inviten al estudiante a reflexionar sobre qué aprendió, cómo puede aplicar el conocimiento y qué aspectos debe reforzar.

Ejemplo: "¿Qué técnica de control de hemorragia me resultó más clara y por qué?", "¿Qué dificultad enfrenté al aplicar el torniquete y cómo la puedo superar?"

Estas estrategias garantizan una retroalimentación equilibrada, que promueve la metacognición, refuerza la práctica y fomenta la mejora continua en el contexto del aprendizaje universitario y la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: Dominando el Control de Hemorragias Externas

Área: Ciencias de la Salud - Medicina

Duración: 3 sesiones de 2 horas cada una

Objetivo General: Que el estudiante identifique, analice y aplique técnicas efectivas para el control de hemorragias externas en el entorno prehospitalario, utilizando un enfoque seguro, eficiente y basado en evidencia.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
1. Identificación precisa del tipo y gravedad de la hemorragia	Reconoce y clasifica correctamente todos los tipos de hemorragias externas y sus grados de gravedad, justificando sus respuestas con fundamentos clínicos y científicos.	Reconoce la mayoría de los tipos y grados de hemorragia con una justificación adecuada, con mínimas imprecisiones.	Reconoce algunos tipos y grados, pero presenta confusiones o justificaciones limitadas.	No identifica correctamente los tipos ni grados de hemorragia o sus justificaciones son insuficientes.
2. Aplicación de técnicas de control de hemorragias externas	Aplica de manera segura, eficiente y apropiada técnicas (compresión directa, torniquetes, apósitos) en simulaciones, demostrando dominio y adaptabilidad al contexto.	Aplica la mayoría de las técnicas correctamente, con algunos errores menores o dudas en su ejecución.	Aplica técnicas de forma básica, pero con errores que podrían afectar la efectividad o seguridad.	No aplica correctamente las técnicas o pone en riesgo la seguridad en la simulación.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
3. Integración de protocolos y normativas prehospitalarias	Demuestra conocimiento detallado y aplica protocolos vigentes y normativas prehospitalarias en el manejo de hemorragias externas.	Conoce y aplica la mayoría de los protocolos y normativas con precisión.	Muestra conocimiento parcial de protocolos, con aplicación limitada o errores en la integración.	Desconoce o no integra adecuadamente protocolos y normativas.
4. Comunicación efectiva y trabajo en equipo durante la intervención	Se comunica claramente, coordina con el equipo y toma decisiones colaborativas que optimizan la intervención.	Se comunica adecuadamente y participa en el trabajo en equipo con mínimas dificultades.	Comunicación limitada y participación pasiva en el trabajo en equipo.	No comunica ni colabora efectivamente, dificultando la intervención.
5. Reflexión crítica y autoevaluación sobre la intervención	Realiza una reflexión profunda y fundamentada sobre su desempeño, identificando fortalezas, debilidades y estrategias de mejora.	Reflexiona sobre el desempeño señalando aspectos positivos y áreas de mejora con cierto nivel de profundidad.	Hace una reflexión superficial o incompleta sobre su intervención.	No realiza reflexión ni autoevaluación sobre su desempeño.

Instrucciones para la evaluación:

- La evaluación se realizará mediante observación directa en simulaciones prácticas, análisis de casos y exposiciones orales o escritas al finalizar las tres sesiones.
- Cada criterio se valorará con una escala de 1 a 4, donde 4 es el nivel más alto de desempeño.
- Se espera que el estudiante alcance al menos un nivel “Bueno (3)” en todos los criterios para considerar que ha logrado los objetivos de aprendizaje.
- La rúbrica debe ser compartida con los estudiantes al inicio del plan para orientar su aprendizaje y autoevaluación.