

Eat Well, Speak Well: Exploring Healthy Food and Modal Verbs in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de quinto grado de primaria pública, con un nivel A1 de inglés, integrando contenidos del libro "Projects and Readings" de la SEP (págs. 90-101 y 157-158) y las bases del inglés de Cambridge. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos explorarán vocabulario relacionado con comida sana y comida chatarra, aprenderán a usar los verbos modales *may* y *might*, y las expresiones de cantidad como *too much*, *too many* y *not enough*. El propósito es que los estudiantes no solo adquieran competencias lingüísticas, sino que también reflexionen sobre hábitos alimenticios saludables y su contexto cultural, incluyendo una sesión especial que relaciona tradiciones mexicanas con el tema alimenticio, fomentando la identidad cultural.

Mediante actividades dinámicas, variadas y escalonadas en dificultad, los alumnos desarrollarán habilidades de lectura, escritura y formación de oraciones, además de trabajar colaborativamente en un proyecto final que consiste en crear una guía sencilla para elegir alimentos saludables y compartirla con la comunidad escolar. Este enfoque promueve el aprendizaje activo, la autonomía y el trabajo en equipo, conectando el inglés con la vida diaria y la cultura de los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar alimentos saludables y comida chatarra usando vocabulario básico en inglés.
- Formar oraciones simples utilizando los verbos modales *may* y *might* para expresar posibilidad.
- Aplicar correctamente las expresiones de cantidad *too much*, *too many* y *not enough* en contextos relacionados con comida.
- Desarrollar habilidades de lectura y escritura en inglés a través de textos y actividades relacionadas con la alimentación sana.
- Crear un proyecto grupal que promueva hábitos alimenticios saludables, integrando el aprendizaje del idioma y la cultura mexicana.

Recursos Necesarios

- Libro "Projects and Readings" SEP, páginas 90-101 y 157-158 (1 por estudiante o grupo).
- Cartulinas y marcadores para proyecto grupal (al menos 3-4 cartulinas y juegos de marcadores).
- Impresiones de imágenes de alimentos saludables y comida chatarra (al menos 20 imágenes variadas).

- Tarjetas con frases para formar oraciones con *may*, *might*, *too much*, *too many*, y *not enough*.
- Audio o video corto sobre alimentación saludable en inglés (3-4 minutos).
- Pizarrón o rotafolio y plumones para anotaciones.
- Acceso a computadora o tablet con proyector para mostrar materiales digitales (opcional).
- Hojas blancas y lápices para escritura individual.
- Material para representación de tradiciones mexicanas: papel picado impreso (opcional, imprimir previamente), música tradicional mexicana (audio), y sombreros o elementos simples (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con alimentos y colores.
- Familiaridad con oraciones simples en inglés (sujeto + verbo + complemento).
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés (nivel A1).
- Experiencia previa en actividades grupales y uso de modales básicos (*may*, *might*) en contextos sencillos.
- Comprensión oral básica para seguir instrucciones simples en inglés.

Actividades

Sesión 1: Discovering Healthy and Junk Food Vocabulary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar y activar vocabulario básico sobre comida sana y chatarra, motivar a los estudiantes a pensar en sus hábitos alimenticios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de alimentos saludables y chatarra (frutas, verduras, papas fritas, dulces).
Pregunta en inglés: "Do you like apples? What about chips?"
- **Estudiantes:** Responden con frases cortas, por ejemplo, "Yes, I like apples" o "No, I don't like chips".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know eating too many sweets can make you tired and sad? Let's learn how to talk about food in English!"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que hoy aprenderán a hablar de comida sana y chatarra en inglés, usando palabras y frases que les ayudarán a cuidar su salud.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción del vocabulario nuevo con imágenes y lectura sencilla en inglés de las páginas 90-93 del libro SEP.

Actividad 1: Food Sorting Game

- **Objetivo:** Identificar y clasificar alimentos saludables y comida chatarra.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra imágenes impresas de alimentos.
 - Los estudiantes, en grupos de 3-4, clasifican las imágenes en dos cartulinas: "Healthy Food" y "Junk Food".
 - Luego, cada grupo dice en inglés al menos 3 palabras de su clasificación: "Apple is healthy", "Chips are junk food".
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Dos cartulinas clasificadas con imágenes y oraciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula, corrige pronunciación, formula preguntas guía: "Is pizza healthy or junk food?"

Actividad 2: Reading and Matching

- **Objetivo:** Leer oraciones sencillas y relacionarlas con imágenes de comida.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante una hoja con oraciones cortas (ejemplo: "I eat many fruits", "I don't eat too much candy").
 - Los estudiantes leen y subrayan las palabras clave, luego dibujan una línea hacia la imagen que corresponda.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con oraciones unidas a imágenes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en lectura, pregunta: "What does 'too much' mean?"

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: formar oraciones propias usando el vocabulario.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: uso de imágenes y vocabulario hablado para reforzar comprensión.

Transición: El docente invita a preparar preguntas para la siguiente sesión donde usarán los verbos modales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Juego rápido tipo "Simon Says" con vocabulario nuevo: "Simon says touch the healthy food".
- **Reflexión:** Preguntas en voz alta: "What food do you like? Is it healthy?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita el esfuerzo y corrige pronunciación.
- **Transferencia:** Explica que en la próxima sesión aprenderán a decir si algo *may* or *might* hacer daño o ser bueno para la salud.
- **Tarea:** Dibujar en casa su comida favorita y decir si es healthy o junk food.

Sesión 2: Using May and Might to Talk About Food Possibilities

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

- **Docente:** Repasa vocabulario con imágenes y pregunta: "Can chips be healthy? May or might?"
- **Estudiantes:** Responden con oraciones simples usando *may* y *might*.
- **Motivación:** Presenta una pequeña historia con personajes que deciden si comer saludable o chatarra usando *may* y *might*.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Explicación y práctica guiada de los modales *may* y *might* para expresar posibilidad, usando ejemplos del libro SEP (páginas 94-97).

Actividad 1: Modal Sentence Building

- **Objetivo:** Formar oraciones usando *may* y *might* correctamente con vocabulario de comida.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con sujetos, verbos y complementos (e.g. "You", "may eat", "too many sweets").
 - Arman oraciones completas y las leen en voz alta.
 - El docente escribe ejemplos en el pizarrón y corrige si es necesario.

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas cortas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea, corrige estructuras, motiva participación.

Actividad 2: Reading Comprehension

- **Objetivo:** Leer texto corto con *may* y *might* y responder preguntas.
- **Instrucciones:**
 - Distribuye texto del libro SEP (páginas 98-99).
 - Los estudiantes leen en grupos y responden preguntas sencillas en inglés (ej: "What might happen if you eat too much candy?").
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Respuestas orales y escritas simples.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía la lectura, formula preguntas de apoyo.

Diferenciación:

- Avanzados: escribir oraciones adicionales usando *may* y *might*.
- Apoyo: repetir ejemplos en voz alta y usar dibujos para comprender significado.

Transición: Se invita a pensar en cantidades para la siguiente sesión con *too much*, *too many* y *not enough*.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Juego de preguntas rápidas usando *may* y *might*: "May you eat chocolate every day?"
- **Reflexión:**
 - "What did you learn about *may* and *might*?"
 - "When do we use them?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y corrección amable.
- **Transferencia:** Preparar para usar expresiones de cantidad en la próxima sesión.
- **Tarea:** Escribir dos oraciones usando *may* o *might* sobre su comida favorita.

Sesión 3: Expressing Quantities with Too Much, Too Many, and Not Enough

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Revisa tareas y pregunta: "Who wants to share their *may* or *might* sentence?"
- **Estudiantes:** Comparten oraciones.
- **Motivación:** Presenta imágenes con cantidades exageradas de comida y pregunta: "Is this a good amount?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación sencilla de *too much* (incontable), *too many* (contable) y *not enough* con ejemplos visuales y del libro SEP (páginas 100-101).

Actividad 1: Quantity Sorting

- **Objetivo:** Identificar cuándo usar *too much*, *too many* o *not enough*.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con frases incompletas y diferentes imágenes de alimentos contables e incontables.
 - En parejas, completan las frases con la expresión correcta y explican su elección.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Frases completas y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, pregunta: "Why is it 'too many apples' and not 'too much apples'?"

Actividad 2: Writing Sentences

- **Objetivo:** Escribir oraciones usando las expresiones de cantidad.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben 3 oraciones individuales describiendo su consumo de alimentos.
 - Por ejemplo: "I eat too much sugar", "There are too many cookies".
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Oraciones escritas en hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisa, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Avanzados: escribir oraciones negativas o interrogativas.
- Apoyo: usar dibujos y oraciones modelo para copiar y adaptar.

Transición: Explicar que en próximas sesiones harán un proyecto integrador usando todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de un cartel en el pizarrón con ejemplos de *too much*, *too many* y *not enough*.
- **Reflexión:**
 - "When do we use *too much*?"
 - "Can you give an example with *not enough*?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y aclaraciones finales.
- **Transferencia:** Invitar a pensar en alimentos típicos mexicanos para el proyecto.
- **Tarea:** Observar en casa si hay *too much* o *not enough* de algún alimento.

Sesión 4: Integrating Language Through a Cultural Food Project

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

- **Docente:** Presenta brevemente la importancia de las tradiciones mexicanas y su comida típica saludable.
- **Motivación:** Muestra imágenes o música típica mexicana para ambientar.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan si conocen esos alimentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Se explican las instrucciones para el proyecto: crear una guía ilustrada en grupos, usando vocabulario, modales y expresiones de cantidad para describir alimentos mexicanos saludables y no saludables.

Actividad: Food Guide Project

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario, estructuras de modales y expresiones de cantidad en un producto tangible relacionado con tradiciones mexicanas.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4.
 - Cada grupo elige 5 alimentos mexicanos típicos (frutas, verduras, platillos).

- Diseñan una guía en cartulina con dibujos o recortes, escribiendo oraciones con *may*, *might*, *too much*, *too many*, y *not enough*.
- Ejemplo: "You may eat too many tamales on holidays", "Not enough fruit is bad for your health".
- Preparan una breve presentación oral.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Guía ilustrada y presentación oral.
- **Tiempo:** 47 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, corrige, fomenta colaboración, ayuda con vocabulario y estructura.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad: apoyar en escritura y presentación.
- Estudiantes con dificultades: asignar roles de dibujo o búsqueda de imágenes y repetir oraciones oralmente.

Transición: Preparar las presentaciones para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Breve lluvia de ideas sobre qué aprendieron del proyecto y tradiciones mexicanas.
- **Reflexión:**
 - "What Mexican foods did you include?"
 - "How do modals help us talk about food?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y ánimo para terminar el proyecto.
- **Transferencia:** Invitación a presentar al día siguiente.

Sesión 5: Presenting and Sharing Our Healthy Food Guides

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

- **Docente:** Revisa en plenaria el vocabulario clave y estructuras para la presentación.
- **Estudiantes:** Práctican brevemente en parejas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad: Group Presentations

- **Objetivo:** Practicar speaking y consolidar el uso de estructuras aprendidas.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su guía al resto de la clase.
- Usan oraciones con *may, might, too much, too many* y *not enough*.
- El resto de estudiantes escucha y hace preguntas sencillas en inglés.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 40 minutos (8 minutos por grupo aprox.).

- **Rol docente:** Modera, evalúa, corrige suavemente y fomenta participación.

Actividad Complementaria: Feedback entre compañeros

- Los estudiantes dicen una cosa que les gustó de la presentación y una pregunta simple.

Diferenciación:

- Apoyo para estudiantes tímidos: permitir presentación con un amigo o en grupo.
- Estudiantes avanzados: responder preguntas y ampliar información.

Transición: Preparar la reflexión final para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida de opiniones: "What did you learn from other groups?"
- **Reflexión:** Preguntas guía: "How can we eat healthy every day?"
- **Retroalimentación:** Felicitaciones y recomendaciones para mejorar.
- **Transferencia:** Recordar que en la última sesión harán una actividad de escritura y resumen.

Sesión 6: Writing and Reflecting on Healthy Eating Habits

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

- **Docente:** Recuerda los puntos claves aprendidos y presenta la actividad final de escritura.
- **Estudiantes:** Participan activamente y hacen preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad: Personal Healthy Food Diary

- **Objetivo:** Escribir un diario corto en inglés describiendo sus comidas favoritas, usando vocabulario, modales y expresiones de cantidad.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes reciben una plantilla con espacios para escribir 3 comidas del día.
 - Debajo de cada comida escriben oraciones con *may*, *might*, *too much*, *too many* o *not enough*.
 - Ejemplo: "I may eat too many sweets at lunch."
 - Luego, en parejas leen sus diarios y se hacen preguntas sencillas.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Diario escrito y lectura oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con dificultades: usar frases modelo y dictado parcial.
- Avanzados: crear oraciones adicionales y explicar elecciones.

Transición: Preparar para la reflexión final y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante comparte una frase favorita de su diario.
- **Reflexión:**
 - "What new words did you use?"
 - "How can you eat healthy every day?"
 - "What is the difference between *may* and *might*?"
- **Retroalimentación:** Comentarios individuales y grupales.
- **Transferencia:** Invitar a usar lo aprendido para mejorar hábitos alimenticios.
- **Tarea:** Compartir el diario con familia y explicar lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican evaluaciones diagnóstica (inicio de Sesión 1), formativa (durante todas las sesiones en actividades orales, escritas y grupales), y sumativa (presentación del proyecto en Sesión 5 y diario escrito en Sesión 6).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y usa vocabulario básico de alimentos saludables y comida chatarra (Objetivo 1).
- Forma oraciones simples usando *may* y *might* correctamente (Objetivo 2).
- Aplica expresiones de cantidad *too much*, *too many* y *not enough* en contexto (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión lectora mediante respuestas a preguntas (Objetivo 4).
- Participa activamente en la creación y presentación del proyecto grupal (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y uso correcto de estructuras.
- Rúbrica para evaluación del proyecto grupal (contenido, uso de inglés, creatividad).
- Observación directa durante actividades.
- Portafolio con evidencias escritas (hojas de actividades, diario personal).
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales y escritas con vocabulario y estructuras gramaticales correctas.
- Guía ilustrada grupal con contenido adecuado y presentación clara.
- Respuestas a comprensión lectora.
- Diario personal escrito reflejando uso integrado de contenidos.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo	Producto Esperado	Objetivo Específico
--------	-------	---------------	--------	-------------------	---------------------

1	Juego "Healthy or Junk?" - Clasificación oral y vocabulario	• Formar dos grupos. • Mostrar imágenes de alimentos (saludables y chatarra) y decir en voz alta el nombre en inglés. • Los grupos deben decidir rápidamente si el alimento es "healthy" o "junk" y levantar el cartel correspondiente. • Al final, formar oraciones sencillas: "This is healthy food." o "This is junk food."	1 hora	Oraciones orales usando vocabulario de comida saludable y chatarra	Reconocer y usar vocabulario básico sobre comida saludable y chatarra; formar oraciones simples (A1)
2	Lectura guiada y comprensión: Páginas 90-95 del libro SEP	• Leer en voz alta y en grupos pequeños el texto sobre hábitos alimenticios saludables. • Subrayar palabras clave: may, might, too much, too many, not enough. • Responder preguntas cortas en equipo sobre el texto. • Ejercicio breve para formar oraciones con "may" y "might" usando ejemplos del texto.	1 hora	Lista de oraciones con "may" y "might"; respuestas orales y escritas a preguntas de comprensión	Comprender y aplicar modal verbs may/might; mejorar lectura y comprensión A1

3	Actividad colaborativa: "Too much, Too many, Not enough" con alimentos	• En equipos, crear frases con tarjetas que tienen imágenes y cantidades de alimentos. • Ejemplo: "There are too many candies." o "There is not enough fruit." • Presentar frases al grupo y corregir juntos. • Realizar mini juego de preguntas rápidas usando estas estructuras.	1 hora	Frases escritas y presentación oral usando "too much", "too many", "not enough"	Usar estructuras cuantificadoras para describir cantidades (gramaticalmente correctas)
4	Proyecto: Planificación del menú saludable	• En equipos, diseñar un menú saludable para un día (desayuno, comida, cena). • Incluir oraciones con "may" y "might" sobre las posibles opciones o restricciones. • Escribir una breve explicación del menú usando vocabulario aprendido. • Preparar presentación oral sencilla para compartir con la clase.	1 hora	Menú escrito y presentación oral con uso de estructuras modales y vocabulario de comida	Integrar vocabulario, gramática y habilidades productivas (writing y speaking)

5	Actividad cultural: "Comida tradicional mexicana y hábitos saludables"	• Conversar sobre alimentos tradicionales mexicanos y su relación con la salud. • Leer fragmento de páginas 157-158 del libro SEP sobre tradiciones alimenticias. • Crear oraciones simples en inglés con "may" y "might" para describir estos alimentos y sus beneficios o riesgos. • Actividad lúdica: "¿Puede o no puede?" - juego de preguntas y respuestas sobre alimentos mexicanos.	1 hora	Oraciones en inglés sobre comida tradicional y su posible efecto en la salud; participación en juego oral	Relacionar contenidos lingüísticos con contexto cultural mexicano y promover expresión oral y comprensión
6	Refuerzo y creación final: Redacción y presentación del proyecto "Eat Well, Speak Well"	• Revisar y mejorar el menú saludable y oraciones con ayuda del docente. • Redactar un párrafo final usando vocabulario, modales y estructuras cuantificadoras. • Presentar oralmente el proyecto frente a la clase o en equipos. • Autoevaluación y retroalimentación grupal para fomentar reflexión sobre el aprendizaje.	1 hora	Párrafo escrito y presentación oral final del proyecto integrador	Aplicar y consolidar todo lo aprendido en producción oral y escrita; evaluar proceso y producto

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Queridos estudiantes, hoy vamos a comenzar un viaje muy divertido para aprender sobre la comida que nos ayuda a crecer fuertes y sanos, y también sobre algunas palabras en inglés que usamos para hablar de posibilidades y cantidades. ¿Alguna vez han pensado en qué comen en el desayuno, la comida o la cena? ¿Saben si esos alimentos son buenos para su cuerpo o si son demasiados dulces o frituras?

En nuestra vida diaria, todos comemos diferentes tipos de alimentos: frutas, verduras, dulces, y comidas rápidas. Algunos nos dan mucha energía y salud, mientras que otros pueden hacernos sentir cansados o enfermos si comemos demasiado. Además, en México tenemos tradiciones muy bonitas que incluyen comidas especiales, como en las fiestas o en reuniones familiares. Aprenderemos cómo hablar de estos alimentos y tradiciones en inglés usando palabras como “may”, “might” para expresar posibilidad, y frases como “too much”, “too many” y “not enough” para hablar de cantidades.

Este tema es muy importante porque nos ayuda a cuidar nuestro cuerpo y a comunicarnos mejor en inglés. Además, vamos a hacer juegos, leer historias interesantes, escribir oraciones divertidas y trabajar en un proyecto donde podrán mostrar todo lo que aprendieron. ¡Será una aventura llena de aprendizaje, risas y sorpresas!

Así que, prepárense para descubrir cómo podemos *Eat Well*, *Speak Well* y hacer que nuestra vida y nuestro inglés sean más saludables y divertidos.