

Explorando el cuerpo y la salud con alimentos: un viaje en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de quinto grado de primaria con un nivel A1 de inglés, integrando contenidos de la Nueva Escuela Mexicana y las bases del inglés de Cambridge. A través de un enfoque lúdico y el Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos explorarán las partes del cuerpo, enfermedades comunes y el uso de los verbos "has" y "have" en inglés, todo contextualizado en el tema de los alimentos y su relación con la salud. Los estudiantes desarrollarán habilidades de lectura, escritura, y formación de oraciones mientras crean un proyecto práctico de órganos funcionales. Además, se incluye una divertida actividad temática de Halloween para conectar el aprendizaje con acontecimientos culturales. Este plan promueve un aprendizaje activo y colaborativo, donde los niños aplican el inglés a su vida diaria, comprendiendo cómo los alimentos influyen en la salud y el bienestar, potenciando su autonomía y pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés las partes del cuerpo y enfermedades comunes relacionadas con la alimentación y la salud.
- Utilizar correctamente los verbos "has" y "have" para describir características y condiciones en oraciones simples.
- Leer y comprender textos breves en inglés sobre el cuerpo humano, enfermedades y hábitos alimenticios saludables.
- Crear oraciones simples en inglés integrando vocabulario de partes del cuerpo, enfermedades y alimentos.
- Diseñar de manera colaborativa un modelo funcional de órganos del cuerpo humano, relacionándolos con su función y cuidado mediante alimentos.

Recursos Necesarios

- Libro Projects and Readings SEP, páginas 126-127 y 166-182 (versiones impresas para cada alumno o proyección digital)
- Cartulinas de colores (mínimo 5 por grupo)
- Tijeras, pegamento, marcadores y crayones
- Imágenes recortables de partes del cuerpo, órganos, alimentos y símbolos de enfermedades
- Hojas blancas para escritura y dibujo
- Proyector o pizarra digital para mostrar videos y material visual

- Videos cortos en inglés sobre partes del cuerpo y alimentación saludable (3-5 minutos)
- Fichas con verbos "has" y "have" en oraciones simples
- Material para juego de roles (tarjetas con roles de médico, paciente, alimentos)
- Disfraces o accesorios simples para actividad de Halloween (opcional: gorros, máscaras, etc.)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario común en inglés (saludos, colores, números)
- Habilidades iniciales para formar oraciones simples en inglés
- Experiencia previa con lectura guiada de textos cortos
- Familiaridad con actividades grupales y juegos en el aula
- Conocimiento elemental sobre partes del cuerpo en español

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestro cuerpo y vocabulario básico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de las partes del cuerpo en inglés y conectar con los conocimientos previos para motivar el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida del cuerpo humano y pregunta: "¿Qué partes del cuerpo conocen en español?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y señalan las partes que saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que algunos alimentos ayudan a que nuestro cuerpo crezca fuerte? Hoy aprenderemos las partes del cuerpo y cómo cuidarlas con comida saludable."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, preguntan o comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán palabras en inglés que usan para hablar de su cuerpo, enfermedades y alimentos que los mantienen sanos.
- **Estudiantes:** Se preparan para escuchar y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce vocabulario básico de partes del cuerpo usando imágenes grandes y claras, apoyándose en las páginas 126-127 del libro Projects and Readings.

Actividad 1: "Simon Says" (Simón dice) con partes del cuerpo

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes del cuerpo en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica el juego: "Cuando diga 'Simon says touch your head', ustedes tocan la cabeza. Si no digo 'Simon says', no deben moverse."
 - Realiza órdenes usando vocabulario nuevo (head, hand, leg, stomach, etc.).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento oral del vocabulario
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa pronunciación y comprensión, corrige suavemente y anima a todos.

Actividad 2: Emparejando imágenes con palabras

- **Objetivo:** Relacionar imágenes de partes del cuerpo con sus nombres en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante tarjetas con imágenes y palabras separadas.
 - **Estudiantes:** En parejas, emparejan las tarjetas correspondientes.
 - Al terminar, cada pareja presenta 3 partes del cuerpo usando la frase: "This is my [hand]".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjetas emparejadas y oraciones simples orales
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya vocabulario, escucha pronunciación y fomenta el uso de frases completas.

Actividad 3: Lectura guiada del texto "My Body" (Libro SEP páginas 126-127)

- **Objetivo:** Leer y comprender un texto sencillo sobre partes del cuerpo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta el texto mientras los estudiantes siguen en sus libros.
 - Luego, pregunta: "What parts of the body are in the text?"
 - **Estudiantes:** Responden y subrayan palabras conocidas.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Subrayado en libro y respuestas orales
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión y motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido: crearán oraciones adicionales con "This is my..." y una parte del cuerpo.
- Estudiantes con dificultades: recibirán ayuda visual extra y apoyo individual para emparejar imágenes.

Transición: El docente conecta la próxima sesión mencionando que aprenderán sobre enfermedades y cómo cuidar el cuerpo con alimentos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta una parte del cuerpo que aprendió hoy.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué parte del cuerpo te gustó aprender hoy?
 - ¿Cómo crees que los alimentos pueden ayudar a esa parte?
- **Retroalimentación:** Docente comenta positivamente la participación y refuerza pronunciaciones correctas.
- **Transferencia:** Anuncia que en la siguiente sesión explorarán enfermedades y el uso de "has" y "have".
- **Tarea:** Dibuja y escribe el nombre de tu parte del cuerpo favorita para compartir mañana.

Sesión 2: Enfermedades comunes y los verbos "has" y "have"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir vocabulario de enfermedades y la estructura gramatical con "has" y "have" para describir condiciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de personas con síntomas comunes (tos, fiebre, dolor de cabeza) y pregunta: "¿Qué síntomas conocen en español?"
- **Estudiantes:** Responden y el docente introduce vocabulario en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que aprenderán a decir si alguien tiene una enfermedad usando "has" y "have".
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la alimentación: "Comer bien puede ayudarnos a no enfermarnos."
- **Estudiantes:** Asienten y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Uso de frases para describir enfermedades con "has" y "have" usando ejemplos del libro (páginas 166-170).

Actividad 1: Juego "Who has?" con tarjetas de enfermedades

- **Objetivo:** Practicar el uso de "has" y "have" en preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con enfermedad o síntoma y pregunta: "Who has a headache?"
 - **Estudiantes:** Responden con frases completas: "I have a headache" o "He has a headache".
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Oraciones orales correctas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Corrige y guía la estructura gramatical.

Actividad 2: Completar oraciones en hojas de trabajo

- **Objetivo:** Practicar escritura de oraciones usando "has" y "have".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye hojas con oraciones incompletas relacionadas con enfermedades y alimentos.
 - **Estudiantes:** Completar las oraciones en parejas, por ejemplo: "She ____ a cold", "We ____ a fever".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hojas con oraciones completas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Revisa y da retroalimentación individual.

Actividad 3: Lectura corta y discusión

- **Objetivo:** Comprender un texto sobre enfermedades y alimentación saludable.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee con los estudiantes un texto breve del libro (páginas 171-174).
 - Pregunta: "What foods help you not to get sick?"
 - **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y comprensión
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión y aclara dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Forman oraciones negativas y preguntas con "has" y "have".

- **Estudiantes con dificultades:** Usan imágenes para construir oraciones guiadas.

Transición: El docente conecta mencionando que en la próxima sesión practicarán escritura y lectura con el vocabulario ya aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada estudiante dice una oración usando "has" o "have".
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuándo usamos "has" y cuándo "have"?
 - ¿Qué aprendiste hoy sobre enfermedades y comidas saludables?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y corrección gentil.
- **Transferencia:** Preparación para escribir oraciones completas en la próxima sesión.
- **Tarea:** Escribir 3 oraciones en inglés usando "has" o "have" sobre ellos o familiares.

Sesión 3: Construyendo oraciones y leyendo sobre salud y alimentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar vocabulario y estructuras gramaticales para aplicarlas en lectura y escritura.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Can you tell me a sentence with 'has' or 'have'?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video animado sobre alimentos y salud en inglés (3 minutos).
- **Estudiantes:** Observan atentos y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora escribirán oraciones y leerán sobre cómo los alimentos nos ayudan a mantenernos sanos.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para escribir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Enseña estructuras para escribir oraciones simples, integrando vocabulario de partes del cuerpo, enfermedades y alimentos saludables (páginas 175-178).

Actividad 1: Escribir oraciones simples en equipo

- **Objetivo:** Crear oraciones en inglés usando "has", "have", partes del cuerpo, enfermedades y alimentos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - **Estudiantes:** Escriben 5 oraciones, por ejemplo: "My mother has a headache because she did not eat vegetables."
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Cartulina con oraciones escritas y dibujos alusivos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario y estructura, corrige errores y motiva.

Actividad 2: Lectura colectiva y preguntas

- **Objetivo:** Mejorar comprensión lectora y responder preguntas en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un texto adaptado (páginas 179-180).
 - Realiza preguntas sencillas: "What food helps the stomach?", "Who has a cold?"
 - **Estudiantes:** Responden oralmente en inglés.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión y corrige pronunciación.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: escribir oraciones negativas y preguntas.
- Para quienes necesitan apoyo: uso de imágenes y frases modelo.

Transición: Anuncia que en la siguiente sesión iniciarán el proyecto de crear órganos funcionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo con palabras y oraciones aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué frase nueva escribiste hoy?
 - ¿Cómo aprendiste que los alimentos ayudan a no enfermarse?
- **Retroalimentación:** Comentarios sobre creatividad y uso de vocabulario.
- **Transferencia:** Preparar materiales para el proyecto de órganos.

- **Tarea:** Buscar en casa imágenes de alimentos saludables para traer.

Sesión 4: Proyecto - Creando órganos funcionales y su relación con los alimentos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el proyecto y organizar equipos para construir modelos de órganos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas: "¿Qué órgano ayuda a la digestión? ¿Qué alimentos son buenos para el corazón?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y recuerdan vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra modelos reales o imágenes de órganos y explica que harán su propio modelo.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preguntan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el proyecto ayuda a entender el cuerpo y la importancia de la alimentación.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente guía en la construcción de modelos simples de órganos (corazón, estómago, pulmones) con cartulina y materiales disponibles.

Actividad 1: Construcción colaborativa de órganos funcionales

- **Objetivo:** Diseñar y crear modelos que representen órganos y explicar su función relacionada con alimentos y salud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en 3 grupos, asigna un órgano a cada uno.
 - **Estudiantes:** Usan materiales para construir el órgano y preparan una frase en inglés explicando su función y alimento relacionado, por ejemplo: "The stomach digests food."
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Modelo de órgano y frase explicativa en inglés
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía la construcción, corrige frases y estimula cooperación.

Diferenciación:

- Alumnos avanzados: Agregar oraciones adicionales con "has" y "have".
- Alumnos con dificultades: Apoyo en vocabulario y construcción con materiales simples.

Transición: Anuncia que en la próxima sesión presentarán sus órganos y aprenderán vocabulario especial por Halloween.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo muestra su órgano y dice la frase en inglés.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué parte del cuerpo construyeron?
 - ¿Qué aprendieron sobre su función y alimentos?
- **Retroalimentación:** Elogios por creatividad y esfuerzo.
- **Transferencia:** Preparar para la presentación y la actividad de Halloween.
- **Tarea:** Pensar en disfraces o accesorios para la próxima sesión.

Sesión 5: Presentación de órganos y actividad de Halloween

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto y realizar una actividad temática de Halloween que refuerce vocabulario.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa frases para presentación: "This is the heart. It pumps blood. It needs healthy food."
- **Estudiantes:** Practican en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de Halloween con vocabulario en inglés (pumpkin, ghost, witch, candy).
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una actividad de Halloween para aprender palabras nuevas y relacionarlas con salud y alimentos.
- **Estudiantes:** Preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación de órganos funcionales

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a presentar su órgano y su función en inglés.
 - **Estudiantes:** Presentan con frases claras y responden preguntas simples del docente o compañeros.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Presentación oral y diálogo sencillo
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, corrige y da retroalimentación positiva.

Actividad 2: Juego "Halloween Bingo" con vocabulario de alimentos saludables y dulces

- **Objetivo:** Repasar vocabulario de alimentos y palabras de Halloween en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tableros de bingo con imágenes y palabras mixtas (pumpkin, candy, apple, ghost, carrot, witch).
 - Llama palabras en inglés y los estudiantes marcan.
 - Gana quien complete una línea y dice en inglés una frase con una palabra del bingo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación activa y uso oral del vocabulario
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera, repite palabras y fomenta uso oral.

Diferenciación:

- Alumnos con dificultades: Tableros con menos palabras y apoyo visual extra.
- Alumnos avanzados: Crear oraciones más complejas con palabras del bingo.

Transición: El docente indica que en la última sesión harán un resumen y una actividad escrita.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada estudiante dice una palabra nueva de Halloween o alimentos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué parte del proyecto te gustó más?
 - ¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y reconocimiento al esfuerzo.
- **Transferencia:** Prepararse para la evaluación final y la escritura de un pequeño texto.

- **Tarea:** Preparar un dibujo que combine partes del cuerpo y alimentos para la sesión final.

Sesión 6: Síntesis, escritura y evaluación final del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar todo lo aprendido y preparar la actividad escrita de síntesis.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas: "Name a body part", "Say a disease", "Use 'has' or 'have' in a sentence".
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que escribirán un pequeño texto integrando vocabulario y estructuras vistas.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que escribir ayuda a recordar y usar mejor el idioma.
- **Estudiantes:** Se disponen a escribir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Escritura guiada de un párrafo corto

- **Objetivo:** Escribir un párrafo simple integrando partes del cuerpo, enfermedades, alimentos y "has"/"have".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un modelo de párrafo en la pizarra: "My stomach has a pain because I did not eat fruit. Healthy food helps the body."
 - **Estudiantes:** Escriben su propio párrafo en hojas blancas, apoyándose en vocabulario y frases vistas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Párrafo escrito
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario, corrige errores y motiva.

Actividad 2: Compartir y comentar textos

- **Objetivo:** Practicar lectura en voz alta y retroalimentación entre compañeros.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Invita a algunos estudiantes a leer su párrafo.
- Compañeros comentan qué les gustó y qué aprendieron.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lectura oral y retroalimentación
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Modera, da retroalimentación positiva y final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reto final: cada estudiante dice una oración que incluya "has" o "have" con vocabulario aprendido.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de escribir?
 - ¿Cómo usarás lo que aprendiste en tu vida diaria?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales y felicitaciones por el esfuerzo durante todo el plan.
- **Transferencia:** Invitar a usar el inglés para hablar de salud y alimentación en casa.
- **Tarea:** Practicar las frases aprendidas con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, observación inicial del vocabulario y participación en actividades orales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en juegos, actividades escritas, orales y trabajo en grupo.
- **Sumativa:** En la sesión 6, evaluación del párrafo escrito y presentación oral del proyecto.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente partes del cuerpo y enfermedades en inglés (Objetivo 1).
- Usa adecuadamente "has" y "have" en oraciones simples (Objetivo 2).
- Demuestra comprensión lectora en textos cortos (Objetivo 3).
- Forma oraciones escritas coherentes con vocabulario pertinente (Objetivo 4).
- Participa activamente en el proyecto colaborativo y explica la función de órganos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y uso correcto de vocabulario.
- Rúbrica para evaluar oraciones escritas y presentación oral del proyecto.
- Observación directa durante las actividades y juegos.

- Portafolio con evidencias: dibujos, oraciones, texto final.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en juegos y actividades grupales.
- Oraciones completas en hojas de trabajo y cartulinas del proyecto.
- Lectura y respuestas a preguntas en textos del libro.
- Modelo de órgano funcional con explicación oral.
- Párrafo escrito final integrando vocabulario y estructuras gramaticales.