

¡Descubre la magia de la tilde!

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria descubrirán la importancia y el uso correcto de la tilde en las palabras. Aprenderán a identificar cuándo una palabra lleva tilde y cómo esta cambia su pronunciación y significado. Este aprendizaje es fundamental para mejorar su ortografía y comunicación escrita, habilidades que utilizan todos los días al escribir en la escuela, en sus tareas y mensajes. Comprender la tilde les ayudará a expresarse mejor y evitar errores comunes.

Además, trabajaremos en grupos pequeños para que, a través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes compartan ideas, se apoyen mutuamente y construyan juntos el conocimiento. La sesión está diseñada para ser divertida, interactiva y conectada con situaciones reales, como leer y escribir correctamente nombres, instrucciones y cuentos. Al final de la sesión, los estudiantes estarán más seguros para usar la tilde en sus escritos y entenderán su función en el lenguaje, lo que les permitirá mejorar su comunicación y autoestima como escritores.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que llevan tilde y explicar su función en la pronunciación.
- Clasificar palabras agudas, graves y esdrújulas según su acentuación.
- Aplicar correctamente las reglas de acentuación al escribir palabras con tilde.
- Colaborar en equipo para resolver actividades ortográficas sobre la tilde.
- Reflexionar sobre la importancia de la tilde para mejorar la comprensión y la escritura.

Recursos Necesarios

- Carteles con ejemplos de palabras agudas, graves y esdrújulas (3 carteles).
- Tarjetas con palabras escritas (60 tarjetas, algunas con tilde y otras sin tilde).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas para cada grupo con ejercicios de tilde.
- Cuadernos y lápices para los estudiantes.
- Reproductor multimedia para mostrar un video corto sobre las tildes (opcional).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las partes de la palabra (sílabas).

- Habilidad para leer palabras sencillas.
- Experiencia previa identificando sílabas tónicas en palabras comunes.
- Participación previa en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir un signo muy especial que cambia el sonido y significado de las palabras: ¡la tilde! Aprenderemos cuándo y cómo usarla para que nuestras palabras sean claras y correctas."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con la palabra “papa” y otra con “papá”. Pregunta: "¿Quién me puede decir si estas palabras suenan igual? ¿Y si significan lo mismo?"

Estudiantes: Responden en voz alta, comentan diferencias y similitudes.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que una pequeña rayita llamada tilde puede cambiar el significado de una palabra? Por ejemplo, 'papa' es una verdura, pero 'papá' es nuestro papá. ¡Vamos a convertirnos en detectives de la tilde para descubrir su magia!"

Contextualización:

Docente: "Ustedes usan la escritura todos los días en sus tareas y mensajes. Saber usar la tilde correctamente les ayudará a que sus amigos y maestros entiendan mejor lo que quieren decir y evitar confusiones."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente, apoyándose en los carteles, qué son las palabras agudas, graves y esdrújulas, y las reglas básicas para poner tilde en cada una. Usa ejemplos sencillos y preguntas para involucrar a los estudiantes.

Actividad 1: "Clasificamos las palabras"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar palabras agudas, graves y esdrújulas.
- **Instrucciones:** "Vamos a formar grupos de 4. Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas con palabras. Deben leerlas en voz alta, hablar entre ustedes y decidir si cada palabra es aguda, grave o esdrújula. Luego, pegan las tarjetas en el cartel correspondiente del pizarrón."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel colectivo con palabras clasificadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que esta palabra es aguda? ¿Dónde está la sílaba tónica? ¿Lleva tilde? ¿Por qué?"

Actividad 2: "Detectives de la tilde"

- **Objetivo:** Aplicar reglas de acentuación para identificar palabras que deben llevar tilde.
- **Instrucciones:** "En el mismo grupo, revisen las palabras que clasificaron y coloquen una tilde (con un sticker o marcándola) en las que creen que llevan tilde. Luego, expliquen por qué decidieron poner tilde en esas palabras."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Palabras con tildes señaladas y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar las explicaciones, corregir dudas y reforzar conceptos con preguntas como "¿Recuerdan la regla para las palabras agudas? ¿Por qué esta palabra lleva tilde?"

Actividad 3: "Una historia con tilde"

- **Objetivo:** Escribir oraciones aplicando correctamente la tilde.
- **Instrucciones:** "Cada grupo escribe en su hoja una breve historia o lista de oraciones usando algunas de las palabras con tilde que identificaron, asegurándose de colocar la tilde correctamente."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Texto corto escrito con tildes correctas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, ofrecer ayuda, y alentar la colaboración entre compañeros.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen un mini-diccionario ilustrado con las palabras que llevan tilde y sus significados.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con un adulto o docente auxiliar en un grupo pequeño para reforzar la identificación de la sílaba tónica y el uso de la tilde con ejemplos visuales y auditivos.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, hace un breve resumen y conecta con la siguiente diciendo: "Muy bien, ahora que sabemos qué tipo de palabras tenemos, vamos a descubrir cuáles llevan tilde y por qué."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental entre todos en el pizarrón. ¿Qué aprendimos hoy sobre la tilde? ¿Cuándo la usamos? ¿Qué tipos de palabras conocimos?"

Estudiantes: Participan diciendo ideas que el docente escribe en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me ayudó aprender sobre la tilde a entender mejor las palabras?"
- "¿Qué parte fue más fácil o difícil para mí hoy?"
- "¿Cómo puedo usar lo que aprendí en mis tareas y escritos?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva a cada grupo resaltando sus aciertos, corrigiendo suavemente errores comunes y animándolos a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima vez que escriban, recuerden ser detectives de la tilde y revisar sus palabras para que no haya dudas sobre lo que quieren decir."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, busquen 5 palabras que usen habitualmente y que lleven tilde o no. Escribanlas en su cuaderno y marquen si llevan tilde y por qué. Lo revisaremos en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación de la clasificación, aplicación y escritura), y sumativa en el cierre (mapa mental y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas (objetivo 2).
- Aplica las reglas de acentuación para colocar la tilde correctamente (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en las actividades grupales (objetivo 4).

- Explica con claridad la función de la tilde y su importancia (objetivos 1 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y colaboración en grupos.
- Revisión de las tarjetas clasificadas y textos escritos para verificar aplicación correcta de la tilde.
- Autoevaluación simple al final con preguntas guiadas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles con palabras clasificadas correctamente.
- Palabras con tilde señalada y explicaciones dadas en grupo.
- Texto escrito en grupo con uso correcto de tildes.
- Contribuciones en el mapa mental y respuestas en la reflexión final.