

¡Juntos logramos más! Descubriendo el poder del trabajo en equipo

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) y tiene como propósito que aprendan la importancia del trabajo en equipo para alcanzar metas comunes, reconociendo sus propias habilidades de liderazgo y fomentando la creatividad para transformar objetos de su entorno. A través de la metodología Design Thinking, los alumnos desarrollarán empatía, definirán problemas, idearán soluciones, prototiparán y evaluarán sus ideas, fomentando un aprendizaje activo y colaborativo.

El trabajo en equipo es fundamental en la vida diaria y en el futuro académico y laboral de los niños, pues les permite compartir responsabilidades, potenciar talentos y resolver problemas juntos. Además, el plan conecta con su realidad al invitarlos a observar su entorno cercano y a proponer soluciones creativas, promoviendo su autoexpresión y liderazgo.

Con este plan, los estudiantes fortalecerán competencias sociales, emocionales y cognitivas que les ayudarán a relacionarse mejor con otros y a ser agentes activos en la transformación de su comunidad escolar y familiar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer cómo el trabajo en equipo facilita el cumplimiento de metas comunes.
- Identificar y potenciar características personales de liderazgo.
- Proponer ideas creativas para transformar objetos del entorno cercano.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 3 por estudiante)
- Marcadores de colores y lápices de colores (varios por grupo)
- Cartulinas para hacer prototipos (1 por grupo)
- Tijeras y pegamento (1 set por grupo)
- Objetos reciclables o materiales reutilizables variados (botellas plásticas, cajas pequeñas, tapas, rollos de papel, etc.)
- Pizarra o rotafolio y plumones para escritura
- Dispositivo para mostrar videos cortos (tablet, proyector o computadora)
- Hojas impresas con preguntas guía para las actividades

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colaboración con compañeros en actividades escolares.
- Habilidad para expresarse oralmente en grupo.
- Experiencias previas sencillas de trabajo en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Plan de actividades para el desarrollo del tema "Trabajo en equipo"

Sesión 1: ¿Por qué es importante trabajar juntos?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con lo que saben sobre trabajo en equipo y motivarlos a descubrir su importancia para lograr metas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguien me puede contar una vez que hicieron algo con un amigo o en grupo? ¿Qué hicieron? ¿Les gustó trabajar con otros?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que muchos inventos y juegos que usamos hoy en día fueron creados por equipos de personas trabajando juntas? ¡Vamos a descubrir cómo hacerlo nosotros también!"

Contextualización:

- **Docente:** "En la escuela, en casa y en la vida, trabajar con otras personas nos ayuda a cumplir nuestras metas, como cuando armamos un rompecabezas, preparamos una obra de teatro o hacemos un proyecto."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introduciremos la idea del trabajo en equipo usando un cuento corto y actividades de reflexión para empatizar y definir.

- **Actividad 1: Lectura y reflexión de cuento "El equipo de amigos"**

Objetivo: Reconocer que el trabajo en equipo ayuda a cumplir metas.

Instrucciones:

- **Docente:** Lee el cuento en voz alta, mostrando ilustraciones.

- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y luego responden preguntas: "¿Por qué el equipo logró lo que quería? ¿Cómo se ayudaron entre ellos?"

Organización: Plenaria.

Producto: Respuestas orales y reflexión grupal.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Facilita la lectura, hace preguntas para guiar el pensamiento y fomenta la participación de todos.

• Actividad 2: Juego "Construyamos la torre juntos"

Objetivo: Experimentar la importancia de colaborar para lograr un objetivo.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide al grupo en equipos de 4 y entrega bloques o cubos para construir una torre.
- El equipo debe construir la torre más alta posible en 10 minutos, trabajando juntos y comunicándose.
- Al finalizar, reflexionan sobre qué funcionó y qué no.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Torre construida y reflexión grupal.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Observa interacciones, fomenta la comunicación, y ayuda a resolver conflictos si los hay.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, piden a cada equipo decir una cosa que aprendieron sobre trabajar juntos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Por qué es mejor hacer algo en equipo que solo?
 - ¿Cómo te sentiste cuando tu equipo trabajó bien?
- **Retroalimentación:** El docente felicita por la colaboración y destaca ejemplos positivos observados.
- **Transferencia:** "En la próxima sesión vamos a descubrir qué características hacen a un buen líder dentro de un equipo."

Sesión 2: Descubriendo al líder que hay en mí

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la idea de liderazgo y que los estudiantes identifiquen sus cualidades personales.

- **Docente:** "¿Qué creen que hace un líder? ¿Conocen a alguien que sea líder?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y ejemplos.
- **Motivación:** Mostrar imágenes de diferentes líderes (de grupos, familias, deportes) y preguntar qué características tienen en común.

- **Contextualización:** Explicar que todos pueden ser líderes en diferentes momentos y que el liderazgo ayuda a que el equipo funcione mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Rueda de características de liderazgo**

Objetivo: Identificar características de liderazgo en uno mismo.

Instrucciones:

- En hoja, dibujan una rueda con su nombre en el centro.
- Alrededor escriben o dibujan características que creen que tienen (ej: soy amable, escucho, doy ideas, ayudo a otros).
- Comparten con un compañero para recibir comentarios.

Organización: Individual y parejas.

Producto: Rueda personal de liderazgo.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Apoya con ejemplos, anima a compartir y a descubrir talentos propios.

- **Actividad 2: Juego "El líder guía"**

Objetivo: Practicar habilidades de liderazgo y confianza.

Instrucciones:

- Por turnos, un estudiante es líder y guía a su grupo con los ojos cerrados para cumplir una tarea sencilla (ejemplo: armar un rompecabezas o llegar a un lugar).
- El grupo debe confiar y seguir instrucciones claras.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Experiencia práctica de liderazgo.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Observa dinamismo y comunicación, pregunta cómo se sintieron líderes y seguidores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta una característica de liderazgo que cree que tiene.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué cualidad de líder usaste hoy?
 - ¿Cómo te ayudó esa cualidad a trabajar con tus compañeros?
- **Retroalimentación:** El docente destaca ejemplos de liderazgo observados.
- **Transferencia:** "En la próxima sesión usaremos estas cualidades para crear ideas y transformar objetos en equipo."

Sesión 3: ¡Ideas creativas para cambiar nuestro entorno!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos cotidianos transformados creativamente (ejemplo: macetas con botellas recicladas, juguetes con cajas).
- **Estudiantes:** Comentan qué ven y qué se les ocurre hacer con objetos similares.
- **Contextualización:** Explica que usando creatividad y trabajando en equipo pueden transformar objetos para algo nuevo y útil.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Lluvia de ideas para transformar objetos**

Objetivo: Proponer ideas creativas en equipo.

Instrucciones:

- En grupos de 4, observan los objetos reciclables disponibles.
- El grupo anota todas las ideas que se les ocurran para transformar esos objetos en algo útil o divertido (sin juzgar ideas).

Organización: Grupos de 4.

Producto: Lista de ideas creativas.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Fomenta participación, hace preguntas para profundizar ideas y alienta el respeto por todas las propuestas.

- **Actividad 2: Selección y definición del proyecto**

Objetivo: Definir en equipo la idea a prototipar.

Instrucciones:

- Con ayuda del docente, cada grupo elige una idea de la lista que quieran construir.
- Definen qué materiales usarán y cómo será su creación.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Plan simple para prototipo.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Ayuda a concretar ideas y a planificar pasos para construir el prototipo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte la idea que eligieron y por qué.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo ayudó tu equipo a generar ideas?
- ¿Qué te gustó de la idea escogida?

- **Retroalimentación:** El docente valora la creatividad y colaboración.

- **Transferencia:** "En la próxima sesión construiremos el prototipo de nuestra idea."

Sesión 4: Construyendo juntos nuestro prototipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda las ideas y planes de cada grupo.
- **Estudiantes:** Repasan materiales y organizan su espacio de trabajo.
- **Motivación:** "Hoy vamos a crear algo con nuestras manos que representa nuestra idea y trabajo en equipo."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad: Prototipado colaborativo**

Objetivo: Transformar objetos del entorno en un prototipo creativo trabajando en equipo.

Instrucciones:

- Cada grupo utiliza materiales escogidos para construir su prototipo siguiendo su plan.
- Se comunican y distribuyen tareas, potenciando liderazgo y colaboración.
- Al terminar, preparan una breve explicación para compartir con la clase.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Prototipo físico y explicación del equipo.

Tiempo: 45 minutos.

Rol docente: Facilita materiales, observa colaboración, orienta si hay dificultades técnicas o de comunicación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión rápida en grupo sobre cómo se organizaron para construir el prototipo.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo ayudó el liderazgo en tu equipo?
 - ¿Qué aprendieron sobre trabajar juntos mientras construían?
- **Retroalimentación:** El docente destaca el esfuerzo, trabajo en equipo y creatividad.
- **Transferencia:** "Mañana compartiremos nuestros prototipos y evaluaremos cómo podemos mejorarlos."

Sesión 5: Compartiendo y mejorando nuestras ideas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Explica la importancia de escuchar opiniones y dar sugerencias para mejorar.
- **Estudiantes:** Preparan la presentación de su prototipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Presentación de prototipos**

Objetivo: Expresar ideas y evidenciar trabajo en equipo.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su prototipo y explica cómo lo hicieron y qué representa.
- Los demás escuchan y anotan una cosa que les gusta y una sugerencia para mejorar.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral y notas de observación.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Modera, fomenta respeto y atención, guía comentarios constructivos.

- **Actividad 2: Retroalimentación en equipo**

Objetivo: Evaluar y mejorar colaborativamente.

Instrucciones:

- Cada equipo revisa las sugerencias recibidas y discute qué pueden mejorar.
- Planean pequeños ajustes para la próxima sesión.

Organización: Grupos.

Producto: Plan de mejora.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Apoya en la reflexión y en formular mejoras concretas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se hace un resumen de lo aprendido sobre compartir ideas y aceptar opiniones.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo te sentiste al escuchar las opiniones de otros?
 - ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo con esta experiencia?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce la apertura y respeto mostrados.
- **Transferencia:** "En la próxima sesión haremos los ajustes y evaluaremos nuestro trabajo final."

Sesión 6: Evaluando nuestro trabajo en equipo y celebrando

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Motiva a los estudiantes recordando el camino recorrido y la importancia de evaluar para mejorar.
- **Estudiantes:** Preparan sus prototipos con los ajustes finales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

- **Actividad 1: Presentación final y autoevaluación**

Objetivo: Demostrar lo aprendido y reflexionar sobre el trabajo en equipo.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su prototipo mejorado y explica qué aprendieron trabajando en equipo.
- Completan una lista sencilla donde indican qué hicieron bien y qué podrían mejorar como equipo.

Organización: Plenaria y individual.

Producto: Presentación oral y lista de autoevaluación.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Observa, hace preguntas para profundizar reflexiones, y felicita los logros.

- **Actividad 2: Coevaluación y reconocimiento**

Objetivo: Valorar el trabajo de los compañeros y reforzar el sentido de equipo.

Instrucciones:

- Cada grupo recibe feedback positivo de otros equipos.
- Se realiza una pequeña ceremonia de reconocimiento con aplausos y palabras amables.

Organización: Plenaria.

Producto: Feedback oral y ambiente positivo.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Modera, enfatiza la importancia del respeto y agradece el esfuerzo colectivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** En círculo, cada estudiante dice una cosa que aprendió y cómo lo usará en su vida.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Por qué el trabajo en equipo es importante para cumplir metas?
 - ¿Qué característica de líder usaste y te gustó más?
 - ¿Cómo puedes seguir siendo creativo para mejorar tu entorno?
- **Retroalimentación:** El docente felicita y resalta el crecimiento individual y grupal.

- **Transferencia:** "Recuerden que todo lo que aprendimos puede ayudarles en la escuela, en casa y en el futuro. ¡Sigán trabajando juntos y creando!"
- **Tarea/Reto:** Observar en casa o la escuela un problema o necesidad y pensar en cómo podrían solucionarlo trabajando con otros.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican evaluaciones diagnósticas al inicio (Sesión 1, activación de conocimientos), formativas durante el desarrollo (observación de trabajo en equipo, participación, reflexión y autoevaluaciones en sesiones 2 a 5), y sumativas al cierre (Sesión 6, presentación final, autoevaluación y coevaluación).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica la importancia del trabajo en equipo para lograr metas (Objetivo 1).
- Identifica y describe sus características personales de liderazgo (Objetivo 2).
- Propone ideas creativas para transformar objetos del entorno y participa activamente en la creación del prototipo (Objetivo 3).
- Colabora respetuosamente con sus compañeros durante las actividades grupales.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y desempeño en el trabajo en equipo.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y prototipos (claridad, creatividad, trabajo en equipo).
- Formatos de autoevaluación y coevaluación adaptados al nivel.
- Registro anecdótico de observaciones del docente.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas en actividades de reflexión y lluvia de ideas.
- Ruedas personales de liderazgo.
- Prototipos contruidos en equipo.
- Presentaciones orales y listas de autoevaluación y coevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase inicial del plan de clase "¡Juntos logramos más! Descubriendo el poder del trabajo en equipo". Considera criterios observables y apropiados para su edad, alineados con los objetivos de aprendizaje y la metodología Design Thinking.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
Participación activa en actividades grupales	Participa con entusiasmo, aporta ideas y escucha a sus compañeros de forma respetuosa.	Participa en la mayoría de las actividades y responde cuando se le invita, pero a veces no aporta ideas.	No participa o muestra poco interés en las actividades grupales.
Disposición para trabajar en equipo	Muestra una actitud positiva, coopera y ayuda a sus compañeros sin necesidad de recordatorios.	Acepta trabajar en equipo, pero requiere motivación o recordatorios para cooperar.	Muestra resistencia o poco interés en colaborar con el grupo.
Reconocimiento del valor del trabajo en equipo	Expresa con claridad por qué el trabajo en equipo es importante para alcanzar metas comunes.	Puede mencionar alguna razón por la cual es bueno trabajar en equipo, con ayuda del docente.	No logra identificar la importancia del trabajo en equipo o no responde.
Iniciativa para compartir ideas propias	Propone ideas de manera espontánea y creativa para mejorar el trabajo en equipo.	Comparte ideas cuando se le pide, pero con poca frecuencia o sin mucha creatividad.	No comparte ideas propias durante las actividades.

Indicaciones para el docente: Observe a los estudiantes durante las dinámicas iniciales y tome notas breves para asignar puntuaciones según esta rúbrica. El puntaje máximo es 12 puntos. Se recomienda brindar retroalimentación positiva que motive a los estudiantes a mejorar su participación y actitud hacia el trabajo en equipo.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "¡Juntos logramos más! Descubriendo el poder del trabajo en equipo"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Reconocimiento del valor del trabajo en equipo	Explica claramente cómo el trabajo en equipo ayuda a cumplir metas y da ejemplos concretos durante las actividades.	Reconoce que trabajar en equipo es importante y lo demuestra en algunas actividades.	Muestra alguna comprensión básica sobre el trabajo en equipo, pero con dudas o ejemplos limitados.	Tiene dificultad para entender o expresar por qué el trabajo en equipo es útil.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identificación y desarrollo de características de liderazgo	Identifica sus características de líder con claridad y las aplica para apoyar al equipo en varias actividades.	Reconoce algunas características personales de liderazgo y las usa en el equipo de forma ocasional.	Muestra un intento de reconocer características de liderazgo pero con poca aplicación práctica.	No logra identificar o aplicar características de liderazgo durante el trabajo en equipo.
Propuesta de ideas creativas	Propone ideas originales y variadas, contribuyendo activamente a la solución o transformación de objetos.	Ofrece ideas creativas pero con menor variedad o profundidad.	Propone algunas ideas, aunque son poco originales o limitadas.	No propone ideas o las que ofrece no contribuyen a la actividad.
Transformación creativa de objetos del entorno	Realiza transformaciones innovadoras y funcionales de objetos, demostrando pensamiento creativo.	Transforma objetos con alguna creatividad y funcionalidad.	Hace intentos básicos de transformación, con poca creatividad o funcionalidad.	No logra transformar objetos o lo hace sin creatividad ni funcionalidad.
Colaboración y participación activa en el equipo	Participa siempre, escucha a sus compañeros y colabora para lograr las metas comunes.	Generalmente participa y colabora, respetando a sus compañeros.	Participa de forma irregular y a veces tiene dificultades para colaborar.	Se muestra poco participativo y con dificultades para trabajar en equipo.