

¡Descubriendo las Oraciones Mágicas: Exclamativas, Interrogativas y los Tiempos Verbales!

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria, especialmente niños de 6 años, aprendan a identificar y usar oraciones exclamativas e interrogativas, así como los tiempos verbales pasado, presente y futuro. A través de actividades lúdicas y participativas, los niños comprenderán cómo expresar emociones, hacer preguntas y hablar sobre acciones en diferentes tiempos. Esta habilidad es fundamental para mejorar su comunicación oral y escrita, además de enriquecer su comprensión del lenguaje en contextos diarios, como contar una historia, preguntar algo o expresar sorpresa. El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana porque ellos mismos usan estas oraciones sin darse cuenta, por ejemplo, cuando preguntan “¿Qué hora es?” o exclaman “¡Qué bonito!”.

El enfoque del plan se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para que todos los estudiantes participen activamente y aprendan según sus propias fortalezas y estilos. De esta manera, se promueve un ambiente inclusivo y dinámico que favorece el desarrollo integral y el gusto por el lenguaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar oraciones exclamativas e interrogativas en diversos ejemplos orales y escritos.
- Reconocer y usar correctamente los tiempos verbales pasado, presente y futuro en oraciones simples.
- Crear oraciones exclamativas e interrogativas utilizando los tiempos verbales aprendidos de forma oral y escrita.
- Participar activamente en actividades grupales que desarrollen la comprensión y producción de oraciones con diferentes emociones y preguntas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con oraciones escritas (exclamativas e interrogativas) – 30 tarjetas
- Carteles con ejemplos de tiempos verbales en pasado, presente y futuro (con imágenes) – 3 carteles grandes
- Libro ilustrado o cuento corto con oraciones exclamativas e interrogativas
- Hojas de trabajo impresas para crear oraciones (con dibujos para colorear y espacios para escribir)
- Marcadores, lápices de colores y crayones
- Pizarra blanca o rotafolio y plumones
- Reproductor de audio o computadora para canción o video corto (puede ser una canción infantil sobre oraciones o tiempo verbal)

- Plantillas visuales con símbolos para identificar tipos de oraciones y tiempos verbales (emoticonos, signos de interrogación y exclamación, relojes para tiempos)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de oraciones y palabras simples
- Habilidad para escuchar y hablar en grupo
- Conocimiento elemental de signos de puntuación (punto, signo de interrogación y exclamación)
- Experiencia previa con narraciones orales sencillas y preguntas cotidianas

Actividades

Sesión 1: Conociendo las oraciones que expresan emoción y preguntas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir dos tipos especiales de oraciones: las que nos muestran emociones fuertes y las que usamos para hacer preguntas. Esto nos ayudará a entender mejor lo que leemos y a expresarnos mejor cuando hablamos o escribimos."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Alguna vez han dicho '¡Qué sorpresa!' o '¿Qué es eso?'? Levanten la mano si lo han hecho." Luego muestra imágenes de niños haciendo expresiones sorprendidas o curiosas.

Estudiantes: Responden levantando la mano y comentando alguna ocasión en que usaron esas frases.

Motivación y enganche:

Docente: "Les voy a contar un secreto: hay oraciones mágicas que nos ayudan a mostrar alegría, sorpresa o a hacer preguntas muy importantes. Vamos a jugar a descubrirlas juntos con una historia y unos juegos divertidos."

Contextualización:

Docente: "Cuando hablamos con amigos o familia, usamos estas oraciones para entendernos mejor o para compartir cómo nos sentimos. Hoy aprenderemos a identificarlas y usarlas bien. Por ejemplo, cuando preguntamos qué vamos a cenar o cuando decimos ¡qué bonito está el día!"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un cuento corto ilustrado que contiene oraciones exclamativas e interrogativas. Lee en voz alta y señala cada oración destacada, mostrando los signos de puntuación y explicando su uso sencillo: "El signo de exclamación nos dice que alguien siente algo muy fuerte, y el de interrogación que alguien está preguntando."

Actividad 1: "Detectives de oraciones"

- **Objetivo:** Identificar oraciones exclamativas e interrogativas en un texto.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con oraciones mezcladas. Los estudiantes, en parejas, leen las oraciones en voz alta, identifican el tipo (exclamativa o interrogativa) y las colocan en dos cajas o áreas señaladas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Clasificación correcta de las tarjetas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Cómo sabes que es una oración que expresa emoción?" o "¿Qué signo ves al final que te ayuda a identificarla?"

Actividad 2: "El juego del tiempo verbal"

- **Objetivo:** Reconocer tiempo verbal en oraciones sencillas (pasado, presente, futuro).
- **Instrucciones:** Con carteles de tiempos verbales y dibujos, el docente dice oraciones y los estudiantes deben levantar el cartel que corresponde al tiempo verbal. Luego, en grupos pequeños, inventan una oración en el tiempo que les toque.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones creadas por los grupos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, corrige suavemente, anima a participar y pregunta "¿Cómo supieron que esta oración está en futuro?"

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia usando una oración exclamativa y otra interrogativa, con dibujos.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajar con oraciones cortas y visuales, usar tarjetas con pictogramas y apoyo individual o en parejas.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo encontrar y usar oraciones que expresan emociones y preguntas, en la próxima sesión vamos a practicar cómo escribirlas y usarlas con los tiempos verbales para contar cosas que pasaron, que pasan

o que van a pasar."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un dibujo rápido: en un lado, escriban una oración exclamativa que recuerden, y en el otro una interrogativa. Luego dibujen algo que represente la emoción o pregunta."

Estudiantes: Realizan la actividad en sus cuadernos o hojas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes si una oración es una pregunta o una emoción?
- ¿Qué signos nos ayudan a identificar estas oraciones?
- ¿Para qué crees que nos sirven las oraciones exclamativas e interrogativas?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los dibujos y oraciones, comenta positivamente y aclara dudas en voz alta para toda la clase.

Transferencia:

Docente: "Mañana usaremos lo que aprendimos para escribir juntos y contar historias usando oraciones con diferentes emociones y tiempos."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, escuchen con sus papás o hermanos alguna pregunta o exclamación que digan y tráiganla para compartir."

Sesión 2: Escribiendo con emoción y tiempo: Práctica de oraciones exclamativas, interrogativas y tiempos verbales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: "¿Recuerdan las oraciones mágicas que expresan emoción y preguntas? Hoy vamos a escribir nuestras propias oraciones usando esas emociones y hablando de cosas que pasaron, que pasan o que van a pasar."

Estudiantes: Comparten ejemplos de la tarea y palabras que recuerdan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra en la pizarra ejemplos sencillos de oraciones en pasado, presente y futuro, tanto exclamativas como interrogativas. Usa colores para destacar signos y tiempos verbales.

Actividad 1: "Crea tu oración mágica"

- **Objetivo:** Crear oraciones exclamativas e interrogativas en diferentes tiempos verbales.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja con dibujos y espacios para escribir oraciones. Deben escribir una oración exclamativa y una interrogativa en pasado, presente o futuro (la que prefieran), ayudándose con los carteles y ejemplos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con oraciones escritas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, ortografía y guía con preguntas: "¿Qué signo debes poner al final?", "¿Cómo sabes que es pasado o futuro?"

Actividad 2: "Compartiendo y corrigiendo entre amigos"

- **Objetivo:** Mejorar la escritura y comprensión de oraciones por medio de la retroalimentación entre pares.
- **Instrucciones:** En parejas, leen sus oraciones al compañero, quien identifica si es exclamativa o interrogativa y el tiempo verbal. Luego sugieren una mejora o dibujo para acompañar la oración.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones revisadas y dibujos complementarios
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la interacción, escucha, corrige errores comunes y anima a expresarse con confianza.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Escribir una pequeña oración extra con el tiempo verbal que quieran y leerla en voz alta.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Uso de plantillas con palabras y dibujos para construir oraciones, apoyo individual o en grupos pequeños.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, usaremos lo que escribimos para inventar una historia en grupo y compartirla con emoción y preguntas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Docente: Recopila algunos ejemplos escritos y pide a voluntarios que lean su oración favorita para que la clase identifique el tipo y tiempo.

Reflexión: "¿Qué fue más fácil, hacer preguntas o expresar emociones? ¿Cómo usaron los tiempos verbales para contar sus ideas?"

Retroalimentación: El docente brinda comentarios positivos y recomendaciones para mejorar la próxima vez.

Tarea: Observar oraciones exclamativas e interrogativas en libros o en la conversación diaria y traer ejemplos para compartir.

Sesión 3: Contamos historias con emoción y tiempo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: "Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para crear una historia juntos, usando oraciones exclamativas, interrogativas y diferentes tiempos verbales para que sea emocionante e interesante."

Estudiantes: Recuerdan los tipos de oraciones y tiempos verbales, comparten ejemplos breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que juntos van a hacer una historia en la que usarán oraciones que expresen sorpresa, que hagan preguntas y que hablen del pasado, presente y futuro.

Actividad 1: "La historia mágica del grupo"

- **Objetivo:** Crear y narrar colectivamente una historia con oraciones exclamativas e interrogativas y tiempos verbales variados.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes inventan una historia corta. Cada estudiante debe contribuir con al menos una oración exclamativa y una interrogativa, usando tiempos verbales diferentes. Usan dibujos para apoyar su narración.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia grupal escrita y dibujada
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización, hace preguntas para guiar el uso correcto de oraciones y tiempos, apoya con vocabulario y signos de puntuación.

Actividad 2: "Presentamos nuestra historia"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y el uso de oraciones exclamativas e interrogativas en contexto.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su historia al resto de la clase, usando expresiones de emoción y preguntas para hacer la narración más viva.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, felicita, hace preguntas para profundizar y asegura que todos participen.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudar a otros grupos a preparar su presentación o crear dibujos adicionales.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Asignar roles específicos (dibujante, lector) y brindar apoyo personalizado para que puedan participar adecuadamente.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo usar estas oraciones y tiempos para contar historias, podemos seguir practicando y contar más cosas en casa o en la escuela."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a que cada estudiante diga una oración exclamativa o interrogativa que aprendió y en qué tiempo verbal la usó.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las oraciones que expresan emoción y preguntas?
- ¿Cómo me ayudaron los tiempos verbales a contar mejor mi historia?
- ¿Qué me gustaría seguir practicando para ser mejor escritor o hablante?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada grupo y estudiante por su esfuerzo y creatividad, brinda recomendaciones para continuar practicando fuera de clase.

Transferencia:

Docente: "Les invito a que sigan buscando oraciones exclamativas e interrogativas en libros, programas de televisión o conversaciones, y que usen los tiempos verbales para contar sus experiencias."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, inventen una pequeña historia con sus papás o hermanos usando oraciones que expresen emociones y preguntas, y usen pasado, presente y futuro."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos y observación de respuestas orales.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las sesiones 1, 2 y 3, observando participación, producción de oraciones, corrección en pareja y trabajo en grupo.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3, con la presentación de la historia grupal y la reflexión individual oral y escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente oraciones exclamativas e interrogativas en ejemplos orales y escritos.
- Usa adecuadamente los signos de puntuación correspondientes a cada tipo de oración.
- Reconoce y utiliza los tiempos verbales pasado, presente y futuro en oraciones simples.
- Produce oraciones exclamativas e interrogativas coherentes y adecuadas a los tiempos verbales indicados.
- Participa activamente en actividades grupales y muestra comprensión del contenido.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar las oraciones escritas y la presentación oral de la historia.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con las hojas de trabajo y dibujos realizados durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas en la actividad "Detectives de oraciones".
- Oraciones escritas en hojas de trabajo con uso correcto de signos y tiempos verbales.
- Retroalimentación entre compañeros en la revisión de oraciones.
- Historia grupal con oraciones exclamativas e interrogativas en diferentes tiempos verbales.
- Participación oral en presentaciones y reflexiones.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------

Identificación de oraciones exclamativas e interrogativas	Reconoce correctamente y de forma independiente oraciones exclamativas e interrogativas en diferentes ejemplos.	Reconoce la mayoría de las oraciones exclamativas e interrogativas con ayuda mínima.	Tiene dificultad para identificar oraciones exclamativas e interrogativas, incluso con apoyo.
Formulación de oraciones exclamativas e interrogativas	Construye oraciones exclamativas e interrogativas con vocabulario y estructura adecuados, aplicando el signo de interrogación o exclamación.	Construye oraciones exclamativas e interrogativas simples con algunos errores en estructura o signos de puntuación.	Presenta dificultades para formular oraciones exclamativas e interrogativas, requiere apoyo constante.
Reconocimiento y uso de tiempos verbales (pasado, presente, futuro)	Identifica y usa correctamente verbos en pasado, presente y futuro en oraciones simples.	Reconoce los tiempos verbales pero comete errores al usarlos en oraciones.	Tiene dificultades para reconocer y usar los tiempos verbales, incluso con apoyo.
Participación y esfuerzo en actividades de aprendizaje	Participa activamente y muestra interés constante en las actividades propuestas.	Participa en la mayoría de las actividades con motivación moderada.	Muestra poca participación o interés en las actividades, requiere estímulo frecuente.
Comprensión oral y respuesta a preguntas relacionadas con el tema	Responde correctamente a preguntas sobre oraciones exclamativas, interrogativas y tiempos verbales de manera clara y completa.	Responde a la mayoría de las preguntas con respuestas simples y a veces incompletas.	Tiene dificultad para comprender y responder preguntas, requiere apoyo individual.

Notas para el docente:

- Utilice esta rúbrica durante las tres sesiones para observar el progreso paulatino del estudiante.
- Es recomendable dar retroalimentación positiva y específica para motivar la mejora continua.
- Adapte las actividades y apoyos según los niveles de desempeño observados para favorecer el aprendizaje inclusivo.