

Explorando los Modelos Políticos: Fascismo Italiano y Nazismo Alemán

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y analicen los modelos políticos alternativos a la democracia liberal durante el siglo XX, enfocándose en el fascismo italiano y el nazismo alemán. A través de actividades de aprendizaje colaborativo, los alumnos identificarán las características principales de ambos regímenes, compararán sus similitudes y diferencias, y reflexionarán sobre el impacto que tuvieron en la historia mundial y en la sociedad actual. Este conocimiento no solo amplía su comprensión histórica, sino que también fomenta el pensamiento crítico sobre las formas de gobierno y sus consecuencias, conectando con temas actuales y la importancia de valorar la democracia. El enfoque colaborativo promueve la responsabilidad compartida, el diálogo respetuoso y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales para la vida académica y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales del fascismo italiano y el nazismo alemán.
- Comparar y contrastar los elementos comunes y distintos entre ambos modelos políticos.
- Analizar el impacto social y político de estos regímenes en la historia contemporánea.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo para construir conocimiento de manera conjunta.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia de la democracia y los riesgos de los regímenes autoritarios.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Videos breves (5-7 minutos) sobre fascismo italiano y nazismo alemán (preseleccionados).
- Hojas impresas con cuadros comparativos y textos breves sobre los dos regímenes.
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y posters.
- Cuadernos o fichas para anotaciones individuales y grupales.
- Pizarra o rotafolio y plumones para anotaciones del docente y grupos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Primera Guerra Mundial y la crisis económica de los años 20 y 30.
- Familiaridad con el concepto de democracia liberal y sus características generales.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y expresión oral y escrita.

Actividades

Plan de Actividades para Sesiones sobre Fascismo Italiano y Nazismo Alemán

Sesión 1: Introducción y Características Básicas de los Regímenes

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión comenzarán a explorar dos modelos políticos que fueron alternativas autoritarias a la democracia liberal en Europa, con el objetivo de identificar sus características principales y entender su contexto histórico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre la democracia y qué diferencias creen que existen con otros tipos de gobierno autoritarios?"

Estudiantes: Responden en voz alta y en pequeño grupo durante 3 minutos, compartiendo sus ideas y ejemplos conocidos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que tanto Mussolini como Hitler usaron símbolos y discursos muy potentes para atraer a las masas y controlar sus países? Hoy vamos a descubrir cómo y por qué lo hicieron."

Contextualización:

Docente: Relaciona la importancia de conocer estos regímenes para entender la historia actual y la importancia de la democracia para proteger los derechos humanos y la libertad.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para el trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Explica que cada grupo recibirá material sobre uno de los regímenes para preparar una presentación breve y colaborativa. Se enfatiza que trabajarán juntos para entender y luego compartir el conocimiento.

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Identificar las características principales del fascismo italiano o del nazismo alemán.
- **Instrucciones:**
 - Se asigna a dos grupos el fascismo italiano y a dos grupos el nazismo alemán.
 - Cada grupo lee breves textos impresos y ve un video de 5 minutos sobre su régimen.
 - Los grupos elaboran un cuadro con las características políticas, sociales, económicas y simbólicas más importantes.
 - Preparan una breve explicación (5 minutos) para compartir con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro comparativo y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos para guiar con preguntas como: "¿Qué papel tuvo el líder en este régimen?", "¿Cómo controlaban la sociedad?", "¿Qué símbolos usaban?".

Actividad 2: Presentación y discusión en plenaria

- **Objetivo:** Compartir y comparar las características identificadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cuadro y explicación.
 - El docente anota en la pizarra las características comunes y distintas que surgen.
 - Se abre un breve espacio para preguntas y aclaraciones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Listado colectivo de características comunes y diferencias.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la exposición y sintetizar la información, promoviendo la participación de todos los estudiantes.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles que elaboren preguntas adicionales para la siguiente sesión sobre el impacto social y político de estos regímenes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Asignar roles claros dentro del grupo (lector, escriba, portavoz) y ofrecer resúmenes visuales para facilitar la comprensión.

Transición

Docente: Resalta que en la próxima sesión profundizarán en las consecuencias y el legado de estos regímenes, usando la base construida hoy.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una ficha tres características que recuerden de cada régimen y una pregunta que tengan para seguir aprendiendo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias clave encontré entre el fascismo italiano y el nazismo alemán?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para entender mejor estos temas?
- ¿Por qué es importante conocer estos regímenes hoy en día?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta las fichas, comenta en general la calidad de las respuestas y destaca el compromiso del grupo, alentando la curiosidad para la próxima sesión.

Transferencia y tarea:

Docente: Explica que para la próxima sesión cada estudiante traerá una noticia actual o un ejemplo donde se vea la importancia de la democracia o los riesgos de gobiernos autoritarios.

Sesión 2: Impacto, Comparación Profunda y Reflexión Crítica

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo de profundizar en las consecuencias y comparación de los regímenes para reflexionar críticamente sobre su legado.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que algunos estudiantes compartan las noticias o ejemplos que encontraron sobre importancia de la democracia o autoritarismo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una cita breve de un sobreviviente de la Segunda Guerra Mundial y pregunta: "¿Qué podemos aprender de las experiencias de quienes vivieron estos regímenes?"

Contextualización:

Docente: Relaciona la reflexión con la responsabilidad ciudadana y la importancia del respeto a los derechos humanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Actividad 3: Elaboración colaborativa de un cuadro comparativo profundo

- **Objetivo:** Comparar las características, impactos y legados del fascismo italiano y el nazismo alemán.
- **Instrucciones:**
 - Se forman nuevos grupos mixtos con estudiantes que trabajaron ambos temas.
 - Usando la información de la sesión anterior y nuevas fuentes impresas, elaboran un cuadro comparativo en cartulina que incluya:
 - Orígenes y contexto histórico
 - Características ideológicas y políticas
 - Métodos de control y propaganda
 - Impacto social y consecuencias
 - Legado histórico y lecciones actuales
 - Preparan una presentación de 7 minutos para defender su cuadro ante la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con cuadro comparativo y presentación.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas para profundizar ("¿Por qué creen que la propaganda fue tan importante?" "¿Qué consecuencias tuvieron para la población?") y apoyar con recursos.

Actividad 4: Debate guiado

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre las ventajas de la democracia y los riesgos de regímenes autoritarios.
- **Instrucciones:**
 - Se divide la clase en dos grupos: uno defiende la democracia liberal y otro representa los argumentos que usaban los regímenes autoritarios para justificar su gobierno.
 - Cada grupo expone sus argumentos en turnos breves (3 minutos por grupo).

- Luego, se abre un espacio para responder preguntas y reflexionar colectivamente.
- **Organización:** Plenaria con división en dos grandes grupos.
- **Producto:** Participación oral y reflexión escrita posterior.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, asegura respeto y guía la reflexión final.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Facilitar fuentes complementarias para enriquecer el cuadro comparativo y el debate.
- Para estudiantes con dificultades: Proporcionar esquemas y ejemplos claros para apoyar su participación y síntesis.

Transición

Docente: Cierra el desarrollo destacando la importancia de la reflexión histórica para evitar repetir errores y valorar la democracia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en su cuaderno tres aprendizajes clave y una acción que considere importante para fomentar la democracia en su comunidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo identificar las características de un régimen autoritario?
- ¿Qué aprendí trabajando en equipo que no hubiera aprendido solo?
- ¿Por qué es importante reflexionar sobre la historia para construir un futuro mejor?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, ofrece elogios específicos y orientaciones para continuar aprendiendo y participando activamente en la sociedad.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar las noticias y debatir con sus familias sobre la democracia y la participación ciudadana.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que cada estudiante elabore un breve artículo o cartel que promueva los valores democráticos, para compartir en la escuela o comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora sobre democracia y autoritarismo.
- **Formativa:** Durante las actividades grupales de investigación, presentación, elaboración del cuadro comparativo y debate.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, mediante la síntesis escrita individual y el producto final (cuadro comparativo y participación en debate).

Criterios de evaluación:

- Identificación clara y correcta de características del fascismo italiano y nazismo alemán.
- Capacidad para comparar y contrastar ambos modelos políticos mediante argumentos fundamentados.
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y plenarias.
- Reflexión crítica sobre el impacto histórico y la importancia de la democracia.
- Calidad y coherencia en los productos escritos y orales generados.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar cuadros comparativos y presentaciones orales.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el trabajo colaborativo.
- Revisión y retroalimentación escrita de las síntesis individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros comparativos elaborados en grupo.
- Presentaciones orales de los grupos.
- Participación en debate.
- Fichas y síntesis individuales de reflexión.
- Artículos o carteles elaborados como tarea.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Integración tecnológica e Inteligencia Artificial para el plan de clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>)

Implementación: El docente plantea la pregunta detonadora "¿Qué saben sobre la democracia y qué diferencias creen que existen con otros tipos de gobierno autoritarios?" y los estudiantes responden en tiempo real desde sus

dispositivos (celulares, tablets o computadoras). Se muestran las respuestas en pantalla para fomentar la discusión.

Contribución a objetivos: Esta herramienta sustituye el método tradicional de respuestas orales para activar conocimientos previos, permitiendo recopilar y visualizar ideas de forma instantánea, promoviendo la participación de todos y facilitando la identificación de conceptos erróneos o desconocidos.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta:** Video interactivo con Edpuzzle (<https://edpuzzle.com>)

Implementación: El docente presenta un video corto (5 min) sobre el uso de símbolos y discursos en fascismo y nazismo, con preguntas insertadas que los estudiantes responden en tiempo real para mantener la atención y promover la reflexión.

Contribución a objetivos: Aumenta la efectividad del video tradicional al integrar preguntas que fomentan la comprensión profunda, preparando a los estudiantes para la contextualización e investigación posterior.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs colaborativo con soporte de IA (por ejemplo, Google Workspace con Google Bard o ChatGPT integrado)

Implementación: Los grupos trabajan en un documento compartido donde elaboran el cuadro comparativo de características políticas. Pueden usar la IA para obtener resúmenes breves, aclarar dudas y mejorar el texto, siempre supervisado por el docente para fomentar un uso crítico.

Contribución a objetivos: Modifica la tarea tradicional de elaboración manual para potenciar el trabajo colaborativo en tiempo real y enriquecer el contenido con apoyo inteligente, favoreciendo la comprensión y síntesis de información compleja.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard para mapas conceptuales colaborativos

Implementación: Cada grupo crea un mapa o mural visual que muestra las similitudes y diferencias entre fascismo y nazismo, integrando imágenes, textos y enlaces. La IA puede sugerir conexiones o categorías para organizar la información.

Contribución a objetivos: Permite rediseñar la actividad para que los estudiantes no solo recopilen datos, sino que construyan visualmente el conocimiento, facilitando la comparación y análisis crítico.

Nivel SAMR: Modificación

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Quiz interactivo con Kahoot o Quizizz con preguntas generadas o adaptadas con IA

Implementación: Se realiza un cuestionario en línea para repasar y evaluar la comprensión de las características y contexto de ambos regímenes, con preguntas personalizadas y retroalimentación inmediata.

Contribución a objetivos: Redefine la evaluación tradicional al hacerla dinámica, motivadora y formativa, permitiendo identificar áreas de mejora y reforzar aprendizajes clave en tiempo real.

Nivel SAMR: Redefinición

- **Herramienta:** Foro de reflexión asincrónico con IA para análisis crítico (por ejemplo, plataforma Moodle con asistente IA)

Implementación: Después de la sesión, los estudiantes publican una reflexión sobre la importancia de la democracia y los riesgos de los regímenes autoritarios. La IA puede ofrecer feedback inicial, sugerir preguntas para profundizar o detectar sesgos en los argumentos.

Contribución a objetivos: Permite una tarea antes inconcebible al combinar reflexión guiada, retroalimentación inteligente y debate crítico asincrónico, fortaleciendo el pensamiento analítico y ético.

Nivel SAMR: Redefinición

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 15-17 años, el tema de los regímenes fascista y nazi permite desarrollar competencias cognitivas como pensamiento crítico, análisis de sistemas y creatividad. Estas competencias pueden integrarse de la siguiente manera:

- **Pensamiento Crítico:** Al comparar dos regímenes autoritarios, los estudiantes deben evaluar fuentes, identificar propaganda y analizar consecuencias históricas.
- **Análisis de Sistemas:** Comprender cómo factores políticos, sociales y económicos interactúan para dar lugar a estos modelos políticos.
- **Creatividad:** Al preparar presentaciones, los estudiantes pueden usar recursos visuales y narrativas originales para comunicar sus análisis.

Modificaciones específicas:

- Durante la *investigación guiada*, incorporar una breve actividad donde cada grupo identifique y analice ejemplos de propaganda visual y discursiva, fomentando el pensamiento crítico sobre cómo se manipula la opinión pública.
- Al elaborar el cuadro comparativo, pedir que incluyan no solo características, sino también causas y consecuencias, facilitando el análisis sistémico.
- Animar a que las presentaciones usen formatos creativos, como infografías digitales o dramatizaciones breves, potenciando habilidades digitales y creativas.

Técnicas de facilitación para docentes:

- Uso de preguntas abiertas para guiar la reflexión crítica (ej. “¿Por qué creen que estos regímenes usaron símbolos específicos?”)

- Dinámicas de pensamiento visible como mapas conceptuales en pizarras o digitales para conectar ideas y analizar sistemas.
- Fomentar la retroalimentación entre grupos tras cada presentación para profundizar el análisis y enriquecer perspectivas.

Competencias Interpersonales

El aprendizaje colaborativo es una metodología ideal para potenciar competencias interpersonales como colaboración, comunicación, negociación y conciencia socioemocional, especialmente en adolescentes.

- **Colaboración y Comunicación:** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para investigación y presentación promueve interacción constante.
- **Negociación:** Al interior del grupo, los estudiantes deben distribuir roles y decidir cómo presentar la información, fomentando negociación y toma de decisiones conjunta.
- **Conciencia Socioemocional:** Reflexionar sobre los impactos humanos de los regímenes autoritarios puede abrir espacios para empatía y reconocimiento de emociones propias y ajenas.

Estrategias recomendadas:

- Asignar roles rotativos en los grupos (moderador, investigador, presentador, escritor) para equilibrar responsabilidades y fomentar habilidades diversas.
- Utilizar técnicas de “escucha activa” y “feedback constructivo” tras presentaciones para mejorar la comunicación y el respeto mutuo.
- Incluir una breve actividad de reflexión posterior a la presentación donde cada estudiante comparta cómo se sintió trabajando en equipo y qué aprendió de sus compañeros.

Puntos de reflexión para estudiantes:

- ¿Cómo influyó la colaboración en la calidad de su trabajo?
- ¿Qué dificultades encontraron al negociar ideas dentro del grupo y cómo las resolvieron?
- ¿Qué emociones les generó conocer las consecuencias humanas de estos regímenes y cómo creen que eso afecta su perspectiva histórica?

Actitudes y Valores

El estudio de regímenes autoritarios es una oportunidad para cultivar actitudes y valores fundamentales como responsabilidad, curiosidad, mentalidad de crecimiento y ciudadanía global.

- **Responsabilidad:** Promover el compromiso con el respeto por los derechos humanos y la importancia de la democracia.
- **Curiosidad:** Incentivar la exploración más allá del material dado, buscando diferentes fuentes o perspectivas.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Reconocer que el aprendizaje histórico implica cuestionar y reevaluar ideas previas.
- **Ciudadanía Global:** Reflexionar sobre cómo los hechos históricos afectan no solo a un país sino al mundo entero.

Momentos para su desarrollo:

- *Inicio de la primera sesión:* Activar la curiosidad con preguntas detonadoras y datos sorprendentes.
- *Durante el trabajo en grupo:* Fomentar la responsabilidad en la contribución individual para el éxito colectivo.
- *Al finalizar la segunda sesión:* Realizar una reflexión guiada sobre la importancia de defender la democracia y los derechos humanos hoy.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Por qué es importante conocer la historia de regímenes autoritarios para ser un ciudadano responsable?
- ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido para identificar y resistir discursos autoritarios en la actualidad?
- Escribir una breve carta ficticia desde la perspectiva de un joven de la época expresando sus dudas o esperanzas, desarrollando empatía y mentalidad crítica.