

Explorando Modelos Políticos: Fascismo y Nazismo en la Historia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y analicen dos modelos políticos alternativos a la democracia liberal: el fascismo italiano y el nazismo alemán. A través de la investigación activa y el uso de fuentes primarias, los alumnos aprenderán a identificar las características fundamentales de ambos sistemas, comparando sus similitudes y diferencias. Este conocimiento es relevante para entender cómo estas ideologías impactaron la historia mundial y cómo las ideas políticas pueden influir en la sociedad y en los derechos humanos. Además, se busca desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad investigativa que los estudiantes podrán aplicar en su vida cotidiana y en el análisis de contextos actuales relacionados con la política y la convivencia social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales del fascismo italiano y del nazismo alemán.
- Comparar y contrastar los modelos políticos del fascismo y el nazismo.
- Investigar y analizar fuentes primarias para comprender el contexto histórico de ambos regímenes.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y pensamiento crítico utilizando el método científico.
- Reflexionar sobre las consecuencias sociales y políticas de estos regímenes en la historia mundial.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de extractos de discursos y documentos originales del fascismo y nazismo (fuentes primarias).
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación guiada.
- Cuadernos o hojas para tomar notas y elaborar organizadores gráficos.
- Marcadores, rotafolios o pizarras para trabajo en equipo.
- Videos breves (5-7 minutos) que expliquen el contexto histórico del fascismo y nazismo (material audiovisual).
- Plantillas de organizadores gráficos comparativos (fascismo vs nazismo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre los conceptos de democracia y sistemas políticos.
- Experiencia previa con lectura y análisis de textos históricos simples.

- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Familiaridad con el uso básico de internet y herramientas digitales de búsqueda.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Modelos Políticos Fascismo y Nazismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué son los modelos políticos fascismo y nazismo y por qué es importante conocerlos para comprender la historia y la política actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la clase preguntando: “¿Qué saben sobre cómo funcionan los gobiernos? ¿Conocen algún modelo político que no sea una democracia?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ideas y ejemplos que conozcan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en la historia hubo gobiernos donde un solo líder tenía todo el poder y controlaba la vida de las personas con reglas muy estrictas y símbolos especiales?”
- Muestra imágenes impactantes de símbolos y banderas del fascismo italiano y nazismo alemán.
- **Estudiantes:** Comentan brevemente sus impresiones y curiosidades.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estos modelos ayuda a entender cómo las decisiones políticas pueden afectar la vida de todos, y que hoy aprenderán a investigar y comparar dos ejemplos históricos importantes.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan preguntas para la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema mediante la investigación guiada. Los estudiantes trabajan con fuentes primarias y videos para descubrir las características del fascismo y nazismo.

Actividad 1: Explorando fuentes primarias sobre fascismo y nazismo

- **Objetivo:** Identificar características clave de cada régimen.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en dos grupos. Un grupo recibe documentos y extractos sobre el fascismo italiano, el otro sobre el nazismo alemán.
 - Los estudiantes leen los textos en grupo y subrayan las ideas principales (líder, símbolos, ideales, control social).
 - Luego, cada grupo elabora una lista con las características principales de su modelo político.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de características del fascismo o nazismo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Qué papel tiene el líder en este sistema?”, “¿Cómo controlan a la sociedad?”, “¿Qué símbolos usan?”.

Actividad 2: Video y discusión guiada

- **Objetivo:** Comprender el contexto histórico y social de ambos regímenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta dos videos breves (5 minutos cada uno) que expliquen el surgimiento del fascismo en Italia y el nazismo en Alemania.
 - Después del video, guía una discusión con preguntas: “¿Por qué surgieron estos regímenes?”, “¿Qué problemas sociales intentaban resolver?”, “¿Qué impacto tuvieron en la vida de las personas?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y aportes a la discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, fomenta la participación y aclara dudas.

Actividad 3: Elaboración de organizador gráfico comparativo

- **Objetivo:** Comparar características del fascismo y nazismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla para organizador gráfico con columnas para fascismo, nazismo y similitudes.
 - Los estudiantes trabajan en parejas para llenar la plantilla usando la información reunida.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Organizador gráfico escrito y visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya aclarando dudas, pregunta “¿Qué características son iguales? ¿Cuáles son diferentes?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proveerles un breve texto adicional con ejemplos de propaganda fascista y nazi para analizar y comentar.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individual para leer los textos y completar el organizador gráfico, usar preguntas guiadas para facilitar la comprensión.

Transiciones

Después de la elaboración del organizador gráfico, el docente invita a compartir los resultados con la clase, preparando el terreno para la siguiente sesión donde se profundizará en el análisis y reflexión sobre las consecuencias de estos regímenes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada pareja que comparta una característica clave que aprendieron y una similitud o diferencia importante entre fascismo y nazismo.
- **Estudiantes:** Participan exponiendo sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendí sobre el fascismo y el nazismo?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos dos sistemas políticos?
- ¿Por qué es importante conocer estas ideologías hoy en día?

Retroalimentación:

El docente hace comentarios positivos y constructivos sobre la participación y los organizadores gráficos, aclarando dudas finales.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se profundizará en las consecuencias sociales y políticas de estos regímenes y se realizará un análisis crítico de su impacto.

Tarea o reto:

Investigar un símbolo o lema del fascismo o nazismo y traer información para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Analizando las Consecuencias y Reflexionando sobre el Fascismo y Nazismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar el análisis sobre las consecuencias de ambos regímenes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes compartir la tarea sobre símbolos y lemas, preguntando qué descubrieron y qué les llamó la atención.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente su investigación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita breve y potente de una víctima o testigo histórico de estos regímenes para conectar emocionalmente con la temática.
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus primeras reacciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora se verá cómo estas ideas políticas afectaron la vida de millones de personas y la historia mundial.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y debatir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes analizarán las consecuencias sociales y políticas de los regímenes fascista y nazi a través de documentos, testimonios y debate.

Actividad 1: Análisis de testimonios y documentos sobre consecuencias

- **Objetivo:** Comprender el impacto social y político del fascismo y nazismo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo fragmentos de testimonios o documentos (ej. relatos de víctimas, descripciones de leyes represivas).
 - Los estudiantes leen y responden preguntas guía: ¿Qué consecuencias tuvieron estos regímenes en las personas? ¿Qué derechos fueron limitados? ¿Qué consecuencias políticas se observaron?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (pueden ser los mismos de la sesión anterior).
- **Producto:** Respuestas escritas a las preguntas guía y resumen breve de las consecuencias.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, formula preguntas para profundizar la reflexión y asegura que todos participen.

Actividad 2: Debate estructurado sobre las consecuencias y valores democráticos

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de la democracia y las consecuencias de regímenes autoritarios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos equipos: uno defenderá la importancia de la democracia y otro expondrá las razones por las que surgieron el fascismo y nazismo (desde la perspectiva histórica).
 - Cada equipo prepara argumentos durante 10 minutos y luego se realiza un debate guiado con reglas claras (turnos, respeto, argumentación).
- **Organización:** Equipos grandes (mitad clase cada uno).
- **Producto:** Participación oral y argumentos escritos breves.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, hace preguntas para profundizar y resume los puntos clave.

Actividad 3: Creación colaborativa de mapa mental sobre aprendizajes y reflexiones

- **Objetivo:** Sintetizar y visualizar lo aprendido sobre fascismo, nazismo y democracia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En rotafolio o pizarra, invita a los estudiantes a aportar ideas para el mapa mental con conceptos, consecuencias y valores discutidos.
 - Escribe y organiza las ideas en conjunto con los estudiantes.
- **Organización:** Plenaria con participación voluntaria.
- **Producto:** Mapa mental visual en el aula.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización del mapa, fomenta la participación y destaca las conexiones importantes.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban un breve texto personal sobre lo que significa la democracia para ellos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer preguntas guía más simples y apoyo en la formulación de argumentos para el debate.

Transiciones

Después del mapa mental, el docente realiza una síntesis de lo trabajado y prepara a los estudiantes para la fase de cierre final del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes escribir en una hoja tres ideas principales que aprendieron y una pregunta que aún tengan.
- **Estudiantes:** Realizan la actividad individualmente y luego comparten algunas preguntas y respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambiaron mis ideas sobre los regímenes políticos autoritarios después de estas sesiones?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de los derechos humanos y la democracia?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento para comprender mejor los acontecimientos actuales?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación verbal destacando el interés, el esfuerzo y la capacidad de análisis demostrada por los estudiantes durante las actividades.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar noticias o situaciones actuales para identificar valores democráticos o señales de autoritarismo, conectando así el aprendizaje con su entorno cotidiano.

Tarea o reto:

Buscar una noticia actual que refleje algún valor democrático o un desafío a la democracia y traerla para compartir y analizar en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión mediante la pregunta detonadora sobre conocimientos previos de gobiernos.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, análisis y debate, observando la participación, el análisis de fuentes y la elaboración de organizadores gráficos.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la segunda sesión mediante el resumen escrito de ideas principales y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características del fascismo y nazismo utilizando fuentes primarias. (Objetivo 1)
- Compara las características de ambos regímenes con claridad y precisión. (Objetivo 2)
- Analiza y explica consecuencias sociales y políticas de los regímenes. (Objetivo 3)
- Participa activamente en actividades colaborativas y debates. (Objetivo 4)
- Reflexiona sobre la importancia de la democracia y los valores involucrados. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar organizadores gráficos y respuestas escritas.
- Observación directa durante debates y discusiones.
- Autoevaluación y reflexión escrita al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de características elaboradas en grupos.
- Organizadores gráficos comparativos.
- Respuestas escritas a preguntas sobre consecuencias.
- Participación argumentativa en debates.
- Reflexión escrita individual sobre aprendizajes y preguntas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En nuestra vida diaria, estamos rodeados de diferentes formas de organizarse y vivir en sociedad, desde las reglas que seguimos en la escuela hasta las leyes que rigen nuestro país. A veces, escuchamos en las noticias sobre distintos gobiernos y sus formas de tomar decisiones que afectan a muchas personas. Para entender mejor cómo funcionan estos sistemas, vamos a explorar dos modelos políticos que surgieron en el pasado y que, aunque parecen muy lejanos, nos ayudan a comprender la importancia de la libertad y los derechos que tenemos hoy.

Es importante saber que, hace menos de 100 años, países como Italia y Alemania vivieron bajo sistemas llamados fascismo y nazismo, que eran muy diferentes a la democracia que conocemos ahora. Estos sistemas controlaban casi todos los aspectos de la vida de las personas y no permitían opiniones diferentes, algo que puede ser difícil de imaginar para quienes están acostumbrados a expresar sus ideas libremente.

Para que podamos entender mejor estos modelos políticos, vamos a investigar juntos qué características tenían, cómo afectaron a las personas en ese tiempo y qué podemos aprender para valorar y cuidar la democracia actual. Este aprendizaje nos ayudará a ser ciudadanos más conscientes y críticos frente a las situaciones que vivimos hoy.

Antes de comenzar, piensa en alguna regla o norma en tu casa o en la escuela que te parezca justa o injusta. ¿Cómo te sientes cuando alguien no te permite expresar tu opinión? Esta reflexión nos preparará para entender por qué las formas de gobierno que estudiaremos generaron tanto impacto en la vida de muchas personas.