

¡Descubriendo el Fonema C: Ce y Ci en Acción!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y practiquen el uso del fonema **c** cuando aparece antes de las vocales **e** e **i**, identificando y pronunciando correctamente palabras con ce y ci. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los alumnos desarrollarán habilidades de lectura, pronunciación y escritura, fortaleciendo su competencia lingüística de manera práctica y divertida. El dominio de este fonema es fundamental para mejorar la comunicación verbal y escrita, aspectos que se conectan diariamente con su entorno escolar y familiar, al leer cuentos, instrucciones o etiquetas. Además, la metodología de aprendizaje colaborativo fomentará la responsabilidad compartida, la interacción social y el respeto por el trabajo en equipo, competencias clave para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente palabras que contienen el fonema **c** con **e** y **i**.
- Leer en voz alta palabras y oraciones con ce y ci, mejorando fluidez y entonación.
- Colaborar en grupo para crear un listado de palabras con el fonema ce y ci.
- Escribir palabras y oraciones sencillas que contengan el fonema ce y ci con ortografía correcta.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras y dibujos que contienen ce y ci (al menos 20 tarjetas).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores.
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante.
- Cartulinas para trabajos grupales.
- Reproductor de audio para canción corta sobre el fonema c (opcional).
- Plantilla impresa con ejercicios de identificación y escritura del fonema ce y ci.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras del alfabeto.
- Habilidad para reconocer y pronunciar sonidos básicos.
- Experiencia previa en lectura de palabras simples.
- Capacidad para trabajar en grupos pequeños respetando turnos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre un sonido especial de la letra **c** cuando va antes de **e** y **i**. Esto les ayudará a leer y escribir mejor palabras que usamos todos los días.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en el pizarrón o con tarjetas palabras simples sin **ce** ni **ci**, por ejemplo: casa, sol, gato. Luego pregunta: “¿Conocen palabras que tengan la letra **c** y que suenen diferente cuando van con la **e** o la **i**?”

Estudiantes: Responden con ejemplos que conocen o intentan decir palabras nuevas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que la letra **c** puede sonar como ‘**k**’ o como ‘**s**’? Hoy vamos a descubrir cómo se escucha cuando va con las vocales **e** e **i**. Y para hacerlo más divertido, haremos un juego en equipo.”

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para la dinámica.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: “Palabras que usamos en casa, en la escuela y en el parque tienen este sonido especial. Aprenderlo nos ayudará a leer cuentos y escribir con más confianza.”

Estudiantes: Comprenden la importancia y se motivan a participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con tarjetas y pizarrón ejemplos de palabras con el fonema **ce** y **ci**, como: cepillo, cena, cielo, cine. Explica que la letra **c** suena como “**s**” cuando va antes de estas vocales. Invita a los estudiantes a repetir en voz alta después de él para practicar la pronunciación.

Estudiantes: Repiten, observan las palabras y participan activamente.

Actividad 1: “La búsqueda del tesoro **ce-ci**”

- **Objetivo:** Identificar palabras con **ce** y **ci** en grupo y practicar su pronunciación.
- **Instrucciones:**

- Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
- Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas mezcladas con palabras y dibujos que contienen ce, ci y otras sílabas.
- Los grupos deben seleccionar todas las tarjetas que tengan ce o ci.
- Luego, cada grupo leerá en voz alta sus palabras seleccionadas y las compartirá con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado oral y tarjetas seleccionadas con palabras ce y ci.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción grupal, corrige pronunciaciones y formula preguntas guía como: “¿Por qué eligieron esa palabra? ¿Cómo suena la c en esta palabra?”

Actividad 2: “Creando oraciones con ce y ci”

- **Objetivo:** Escribir oraciones sencillas que contengan palabras con ce y ci.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, los estudiantes usan las palabras seleccionadas para crear oraciones cortas y las escriben en una cartulina.
 - Debe haber al menos 3 oraciones por grupo usando palabras con ce y ci.
 - Después, cada grupo comparte una oración con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la correcta escritura, motiva la participación y guía la formulación de oraciones claras y correctas.

Actividad 3: “El juego de la rima”

- **Objetivo:** Desarrollar conciencia fonológica y ampliar vocabulario con palabras que contienen ce y ci.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente dice una palabra con ce o ci, por ejemplo “cielo”.
 - Los estudiantes deben pensar y decir otra palabra que rime o tenga el mismo fonema, como “pescado” (explicando que no rima pero tiene ce).
 - Se hace el juego en rondas rápidas para mantener la energía y participación.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y ampliación de vocabulario.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el juego, corrige suavemente y celebra todas las participaciones.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a escribir un pequeño cuento o una lista extra de palabras con ce y ci para compartir en la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o en parejas para reforzar la pronunciación y escritura, usando palabras y dibujos más sencillos.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve reflexión grupal para conectar lo aprendido y anunciar la siguiente actividad, por ejemplo: “Muy bien equipo, ahora que sabemos identificar palabras con ce y ci, vamos a usarlas para crear oraciones divertidas juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una oración escrita y una palabra favorita con ce o ci que aprendieron hoy. Luego, en el pizarrón, dibuja un esquema sencillo con “ce” y “ci” y palabras clave mencionadas para que todos lo vean.

Estudiantes: Participan con entusiasmo y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras con ce y ci aprendiste hoy?
- ¿Cómo suena la letra c cuando está antes de e o i?
- ¿En qué lugares puedes encontrar palabras con este sonido en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige suavemente errores comunes y destaca las palabras y oraciones mejor logradas. Anima a seguir practicando en casa y en la escuela.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo sobre otros sonidos de la letra c y cómo usarlo en la escritura de textos más largos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes busquen en casa y anoten 5 palabras que tengan ce o ci para compartirlas en la siguiente sesión.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y prepararse para compartirla.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante preguntas orales para conocer el nivel previo sobre el fonema c.
- **Formativa:** Durante las actividades del desarrollo, observando la participación, pronunciación, escritura y trabajo colaborativo.
- **Sumativa:** En el cierre, a través de la presentación de oraciones y la reflexión escrita (tarea).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente palabras con fonema ce y ci.
- Participa activamente en la identificación y creación de palabras en grupo.
- Escribe oraciones sencillas con ortografía correcta del fonema ce y ci.
- Muestra responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y pronunciación durante las actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar las oraciones escritas en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas seleccionadas con palabras ce y ci.
- Cartulina con oraciones escritas correctamente.
- Participación oral en el juego de rimas y reflexiones.
- Tarea de palabras encontradas en casa.