

Domina la Técnica del Electrocardiograma: De la Teoría a la Práctica Clínica

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Medicina que desean adquirir competencias fundamentales en la realización del electrocardiograma (ECG). A través de una metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán previamente los conceptos teóricos esenciales del ECG desde casa, lo que permitirá que en clase se enfoque en la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades clínicas. Aprenderán a identificar y manejar el equipo necesario, aplicar correctamente la técnica de colocación de electrodos y obtener un trazado electrocardiográfico legible y confiable.

La relevancia de este aprendizaje radica en que el ECG es una herramienta diagnóstica básica y vital en la práctica médica diaria, que permite detectar y evaluar diversas condiciones cardíacas. La habilidad para realizarlo correctamente impacta directamente en la calidad del diagnóstico y la atención al paciente. Además, este conocimiento conecta con su futuro ejercicio profesional, preparándolos para la atención clínica eficiente y segura.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los fundamentos teóricos del electrocardiograma (ECG).
- Identificar el material y equipo necesario para la realización del ECG.
- Aplicar correctamente la técnica de colocación de electrodos en un paciente.
- Obtener un trazado electrocardiográfico legible y confiable.

Recursos Necesarios

- Electrocardiógrafo funcional (al menos 1 unidad para demostración y práctica).
- Juego completo de electrodos adhesivos (10 unidades por grupo de 4 estudiantes).
- Cables y conectores para ECG.
- Maniquí o modelo anatómico para práctica (opcional, si no hay pacientes voluntarios).
- Videos explicativos previos sobre fundamentos del ECG y técnica de colocación (revisados en casa).
- Presentación visual con imágenes del electrocardiograma y colocación de electrodos.
- Guía impresa con pasos para la técnica de colocación y checklist de verificación.
- Hojas para registro de trazados obtenidos.
- Computadora portátil o proyector para mostrar material audiovisual.
- Formulario de autoevaluación y coevaluación para la práctica.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología cardiovascular.
- Familiaridad con terminología médica básica.
- Habilidades básicas en comunicación y manejo adecuado del paciente.
- Visualización previa de materiales audiovisuales asignados (videos y lecturas sobre ECG).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que durante la sesión se realizará la integración de los conocimientos teóricos previos con la práctica clínica para dominar la técnica del electrocardiograma, enfatizando su importancia diagnóstica y clínica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia con la siguiente pregunta detonadora a todo el grupo: "*¿Cuáles son las principales ondas que identificamos en un electrocardiograma y qué representan en la actividad cardíaca?*" Pide que 3 voluntarios respondan brevemente para activar conceptos teóricos.

Estudiantes: Responden las preguntas basándose en el material revisado previamente en casa, mencionando ondas P, QRS, T y su significado.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*Un electrocardiograma puede revelar un infarto silencioso, una arritmia peligrosa o incluso alteraciones metabólicas, siendo a menudo la primera herramienta para salvar vidas en emergencias.*" Luego, plantea un reto: "*Hoy, ustedes serán capaces de realizar este procedimiento como futuros médicos confiables.*"

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la práctica clínica diaria y el rol del médico, enfatizando que la habilidad que desarrollarán es indispensable para su futura atención a pacientes con problemas cardíacos.

Estudiantes: Escuchan atentamente, participan en la pregunta inicial y se preparan para la práctica activa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente los fundamentos teóricos mediante una presentación visual muy breve para conectar con la práctica (5 minutos). Luego explica que se trabajará en grupos para aplicar la técnica de colocación de electrodos y obtener un trazado correcto.

Actividad 1: Identificación y manejo del material y equipo

- **Objetivo:** Identificar el material y equipo necesario para realizar un ECG.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes reciben el equipo completo para ECG.
 - El docente solicita que enumeren y describan cada componente del equipo, explicando su función.
 - Luego, verifican que el equipo esté en condiciones óptimas para su uso.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista verbal y demostración práctica del equipo y su preparación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción, formula preguntas como: "*¿Por qué es importante revisar el estado de los electrodos antes de la prueba?*", y corrige dudas.

Actividad 2: Aplicación práctica de la técnica de colocación de electrodos

- **Objetivo:** Aplicar la técnica correcta para colocar electrodos en un paciente.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo practica la colocación de electrodos en un compañero o maniquí siguiendo la guía impresa.
 - Se enfatiza la identificación correcta de los puntos anatómicos para cada electrodo.
 - El docente guía con preguntas: "*¿Cuál es la importancia de colocar correctamente el electrodo en la posición V1?*"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Demostración práctica y checklist de verificación de colocación correcta.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige posturas incorrectas, refuerza conceptos anatómicos y técnicos.

Actividad 3: Obtención y análisis de un trazado electrocardiográfico

- **Objetivo:** Obtener un trazado electrocardiográfico legible y confiable.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo realiza el ECG completo en un voluntario o maniquí.
 - Registran el trazado y evalúan la calidad del mismo según criterios dados (claridad, ausencia de artefactos, correcta identificación de ondas).

- Discuten en grupo qué mejoras podrían implementar para optimizar el resultado.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Trazado electrocardiográfico registrado y breve análisis grupal escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda a interpretar trazados, hace preguntas para profundizar análisis y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar y presentar brevemente un caso clínico donde el ECG haya sido decisivo para el diagnóstico.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se ofrece tutoría individual o en parejas para reforzar la identificación anatómica y práctica de colocación, utilizando el maniquí con orientación guiada.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo la correcta identificación del equipo facilita la correcta colocación, y esta a su vez garantiza un trazado confiable, enfatizando la integración de teoría y práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Propone realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con los puntos clave aprendidos: fundamentos teóricos, materiales, técnica de colocación, y criterios para un trazado confiable.

Estudiantes: Participan activamente agregando ideas y conceptos, consolidando el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos de la técnica de colocación consideras más desafiantes y por qué?
- ¿Cómo aseguraste que el trazado obtenido fuera legible y confiable?
- ¿De qué manera los fundamentos teóricos estudiados ayudaron a realizar correctamente el ECG?

Docente: Solicita que cada estudiante escriba respuestas breves a estas preguntas como ticket de salida.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata oral sobre la práctica observada y los mapas mentales, resaltando logros y aspectos a mejorar.

Transferencia:

Docente: Explica cómo esta habilidad es fundamental para el manejo clínico de pacientes y anticipa que en futuras sesiones se abordarán interpretaciones clínicas más complejas del ECG.

Tarea o reto:

Docente: Asigna revisar un artículo corto sobre indicaciones clínicas del ECG para compartir en la próxima clase y preparar preguntas para discusión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos al inicio (respuesta a preguntas teóricas).
- Formativa: Observación directa y retroalimentación durante la práctica de colocación y obtención del trazado electrocardiográfico.
- Sumativa: Ticket de salida con reflexión metacognitiva al cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica correctamente los fundamentos teóricos del ECG.
- Identifica y prepara adecuadamente el material y equipo necesario.
- Aplica la técnica correcta de colocación de electrodos en un paciente o modelo.
- Obtiene un trazado electrocardiográfico legible y sin artefactos relevantes.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para práctica de colocación y manejo de equipo.
- Rúbrica para evaluación del trazado electrocardiográfico.
- Formulario de autoevaluación y coevaluación grupal.
- Análisis del ticket de salida para evaluar comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en activación previa.
- Demostración práctica del manejo de equipo y colocación de electrodos.
- Trazado electrocardiográfico obtenido y analizado.
- Respuestas escritas en ticket de salida.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Mental Inicial sobre el Electrocardiograma"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el electrocardiograma con los objetivos de aprendizaje del curso, facilitando la identificación de fundamentos teóricos, material y técnica relacionada.

Instrucciones para el docente:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 integrantes.
- Solicitar que en 5 minutos elaboren un mapa mental colaborativo en una hoja o pizarra digital donde respondan la pregunta: "*¿Qué sabes sobre el electrocardiograma y su realización?*"
- El mapa mental debe incluir al menos tres categorías principales: fundamentos teóricos, material/equipo necesario y técnica de colocación de electrodos.
- Después de los 5 minutos, cada grupo comparte brevemente (1 minuto) los puntos clave de su mapa mental.
- El docente toma nota de las ideas comunes y posibles vacíos para orientar la sesión.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Reconocer los fundamentos teóricos: los estudiantes activan conceptos previos relacionados con la fisiología cardíaca y el propósito del ECG.
- Identificar material y equipo: reflexionan sobre los instrumentos y elementos necesarios para la toma del ECG.
- Aplicar la técnica y obtener un trazado confiable: comienzan a pensar en la importancia de la correcta colocación y calidad del registro.

Recursos necesarios: hojas grandes o pizarras digitales, marcadores o herramientas de dibujo colaborativo en línea si la clase es virtual.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para la Técnica del Electrocardiograma

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes relacionados con los fundamentos teóricos del ECG, material y equipo necesario, técnica de colocación de electrodos y obtención de trazados electrocardiográficos confiables.

- **Instrucciones para el docente:** Aplicar la siguiente evaluación al inicio de la sesión para conocer el nivel de preparación de los estudiantes y ajustar la clase en consecuencia.

Preguntas de Selección Múltiple

Pregunta	Opciones
----------	----------

1. ¿Cuál es el objetivo principal de un electrocardiograma (ECG)?	• a) Medir la presión arterial • b) Registrar la actividad eléctrica del corazón • c) Evaluar la función pulmonar • d) Analizar niveles hormonales
2. ¿Cuál de los siguientes es un componente esencial del equipo para realizar un ECG?	• a) Estetoscopio • b) Electrodo • c) Esfigmomanómetro • d) Termómetro
3. ¿Dónde se colocan comúnmente los electrodos para un ECG estándar de 12 derivaciones?	• a) En la cabeza y cuello • b) En la cara y abdomen • c) En brazos, piernas y tórax • d) En las manos y pies únicamente

Pregunta Abierta

4. Mencione dos factores que pueden afectar la calidad del trazado electrocardiográfico.

Actividad Rápida

5. En una frase breve, describa qué considera usted que es la técnica correcta para colocar los electrodos en un paciente para obtener un ECG fiable.

Nota para el docente: Esta evaluación rápida permite identificar aspectos clave en que los estudiantes tienen fortalezas o debilidades, facilitando el enfoque de la sesión hacia los objetivos de aprendizaje planteados.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Participación activa en la discusión inicial	Contribuye frecuentemente con preguntas y comentarios relevantes, demostrando interés en los fundamentos teóricos del ECG.	Participa con algunos comentarios o preguntas relacionadas, mostrando disposición para el aprendizaje.	Participa mínimamente, con pocas intervenciones que aportan poco a la comprensión del tema.	No participa en las discusiones ni responde a preguntas planteadas.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Atención y concentración durante la presentación del material	Muestra atención constante, mantiene contacto visual y toma notas relevantes durante toda la fase.	Generalmente atento, aunque con lapsos cortos de distracción.	Atención intermitente, se distrae varias veces durante la exposición.	No presta atención, se muestra desinteresado o distraído la mayor parte del tiempo.
Disposición para realizar actividades previas (lectura, videos)	Ha revisado previamente el material asignado y demuestra comprensión al iniciar la sesión.	Ha revisado parcialmente el material y muestra conocimiento básico.	Ha revisado poco material y presenta dificultades para seguir la sesión.	No ha revisado el material previo y no está preparado para la fase inicial.
Colaboración y respeto hacia compañeros y docente	Interacciona respetuosamente, fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y escucha activamente.	Generalmente respetuoso, aunque con algunas distracciones menores.	En ocasiones interrumpe o muestra actitudes de poco respeto.	Interrumpe frecuentemente y no respeta turnos ni opiniones.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 2 horas en la que se desarrollará la técnica para realizar un electrocardiograma (ECG), se proponen las siguientes mecánicas de gamificación que refuerzan los objetivos de aprendizaje y motivan a estudiantes universitarios sin distraerlos del contenido académico:

• Quiz Interactivo por Equipos: "Desafío ECG"

- *Objetivo:* Reconocer los fundamentos teóricos del ECG y el material necesario.
- *Dinámica:* Al inicio de la fase de desarrollo, los estudiantes se dividen en equipos de 3-4 integrantes. Se realiza un quiz con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso relacionadas con teoría y equipo, usando plataformas como Kahoot o Quizizz.
- *Motivación:* Cada respuesta correcta suma puntos para el equipo. Al final, se premia al equipo con mayor puntaje con un reconocimiento simbólico (ejemplo: "Equipo Cardio Master").
- *Duración:* 15 minutos.

• Simulación de Colocación de Electrodo: "Reto Precisión"

- *Objetivo:* Aplicar la técnica de colocación de electrodos correctamente.
- *Dinámica:* En grupos pequeños, los estudiantes realizan la colocación de electrodos en un maniquí o un compañero. Se les da un tiempo límite (10 minutos) para completar la tarea correctamente.

- *Gamificación:* El docente o un asistente evalúan la precisión en la colocación y dan puntos por rapidez y exactitud. Se utiliza un tablero visible para registrar las puntuaciones de cada grupo.
- *Motivación:* El grupo con mejor desempeño recibe una insignia digital o física de "Técnicos ECG Expertos".
- *Duración:* 20 minutos.

• Competencia de Interpretación de Trazados: "Detectives del ECG"

- *Objetivo:* Obtener y analizar un trazado electrocardiográfico legible y confiable.
- *Dinámica:* Se presentan varios trazados ECG con diferentes características (correctos, artefactos, errores de colocación). Los estudiantes, en equipos, deben identificar errores y justificar sus respuestas.
- *Gamificación:* Por cada diagnóstico correcto y explicación clara, los equipos ganan puntos. Se puede usar un sistema de pistas que cuestan puntos para fomentar la reflexión.
- *Motivación:* El equipo ganador recibe reconocimiento y se le invita a compartir buenas prácticas con el grupo.
- *Duración:* 25 minutos.

• Tablero de Progreso y Recompensas

- Durante toda la sesión, se muestra un tablero visible con los puntos acumulados por cada equipo en las actividades gamificadas.
- Al final de la clase, se otorgan reconocimientos simbólicos (certificados digitales, insignias de "Experto ECG", etc.) que pueden incluirse en el portafolio académico o redes profesionales.
- Este elemento mantiene la motivación y el sentido de logro durante la sesión.

Estas mecánicas están diseñadas para integrarse fluidamente en la estructura de la sesión, promoviendo la participación activa, el trabajo colaborativo y el refuerzo continuo del aprendizaje, en línea con la metodología de Aprendizaje Invertido.

Desarrollo - Tareas

Tareas para la Fase de Desarrollo - Sesión Presencial (2 horas)

• Tarea 1: Revisión y Discusión Rápida de Fundamentos Teóricos (20 minutos)

- **Instrucciones:** En grupos pequeños, discutan los conceptos clave sobre el funcionamiento del ECG, señalando al menos tres fundamentos teóricos críticos. Utilicen notas y material previamente estudiado en casa para apoyar sus argumentos.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Producto esperado:** Lista breve (máx. 5 puntos) de fundamentos teóricos consensuados por el grupo, que será compartida oralmente en plenaria.
- **Objetivo relacionado:** Reconocer los fundamentos teóricos del ECG.

• Tarea 2: Identificación y Manejo del Material y Equipo (25 minutos)

- **Instrucciones:** En estaciones de trabajo, identifiquen y describan cada componente del equipo para realizar un ECG. Cada grupo debe anotar las funciones principales de los materiales y equipos suministrados y preparar una breve explicación para sus compañeros.
 - **Tiempo estimado:** 25 minutos
 - **Producto esperado:** Listado con descripción funcional del material y equipo necesario para el ECG, presentado verbalmente o en formato digital breve.
 - **Objetivo relacionado:** Identificar el material y equipo necesario.
- **Tarea 3: Simulación Práctica de Colocación de Electrodo (45 minutos)**
- **Instrucciones:** Por parejas, practiquen la colocación correcta de electrodo en un maniquí o paciente simulado, siguiendo el protocolo estándar. Un estudiante realiza la colocación y el otro supervisa y corrige en base a una lista de chequeo proporcionada.
 - **Tiempo estimado:** 45 minutos
 - **Producto esperado:** Evaluación mutua con lista de chequeo completada que refleje la correcta colocación de electrodo.
 - **Objetivo relacionado:** Aplicar la técnica de colocación de electrodo en un paciente.
- **Tarea 4: Obtención y Análisis de un Trazado Electrocardiográfico (30 minutos)**
- **Instrucciones:** Cada grupo realizará un trazado electrocardiográfico en el maniquí o paciente simulado, verificando la calidad y legibilidad del registro. Luego, evalúen en conjunto las características del trazado para asegurar que cumple con criterios de confiabilidad y claridad.
 - **Tiempo estimado:** 30 minutos
 - **Producto esperado:** Registro impreso o digital de un trazado ECG legible y confiable, junto con un informe breve que detalle aspectos observados y correcciones aplicadas.
 - **Objetivo relacionado:** Obtener un trazado electrocardiográfico legible y confiable.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Técnica para Realizar un Electrocardiograma

Criterios	Excepcional (4 puntos)	Competente (3 puntos)	En Desarrollo (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Reconocimiento de los fundamentos teóricos del ECG	Explica con claridad y detalle los principios fisiológicos y eléctricos del ECG, integrando conceptos complejos con precisión.	Describe correctamente los fundamentos del ECG, demostrando comprensión adecuada y capacidad para relacionarlos con la práctica clínica.	Reconoce los conceptos básicos del ECG, pero presenta lagunas en la comprensión o explicaciones incompletas.	No logra identificar los fundamentos teóricos o da explicaciones incorrectas o muy superficiales.

Criterios	Excepcional (4 puntos)	Competente (3 puntos)	En Desarrollo (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Identificación del material y equipo necesario	Enumera y describe con detalle todo el equipo y material requerido, explicando la función específica de cada elemento.	Identifica correctamente el material y equipo necesarios para la realización del ECG, con mínimas omisiones.	Menciona algunos elementos del equipo, pero omite materiales importantes o confunde sus funciones.	No identifica el equipo ni el material necesario o presenta información errónea.
Aplicación de la técnica de colocación de electrodos	Coloca todos los electrodos correctamente en el paciente, siguiendo la técnica con precisión y explicando cada paso.	Realiza la colocación de electrodos mayormente correcta, con pequeños errores que no afectan el procedimiento.	Coloca electrodos con errores frecuentes que requieren corrección o supervisión constante.	No aplica correctamente la técnica ni coloca los electrodos en las posiciones adecuadas.
Obtención de un trazado electrocardiográfico legible y confiable	Genera un trazado claro, sin artefactos, que cumple con los estándares clínicos y permite una interpretación precisa.	Produce un trazado legible y aceptable para interpretación, con mínimos artefactos o problemas técnicos.	Obtiene un trazado con problemas significativos que dificultan la lectura o interpretación.	No logra obtener un trazado legible ni confiable para uso clínico.

Instrucciones para el docente: Esta rúbrica debe ser utilizada para evaluar el desempeño de los estudiantes durante la sesión práctica y de discusión. Se recomienda aplicar la evaluación formativa, brindando retroalimentación inmediata para favorecer el aprendizaje y la corrección de errores en tiempo real. La puntuación máxima total es 16 puntos.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo relacionarías los fundamentos teóricos del ECG con la práctica clínica para mejorar la interpretación de los resultados?
- ¿Qué aspectos consideras más críticos al seleccionar y preparar el material y equipo para la realización del ECG?
- ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaste al aplicar la técnica de colocación de electrodos y cómo las superaste?
- ¿De qué manera aseguraste que el trazado electrocardiográfico obtenido fuera legible y confiable?

- ¿Cómo evaluarías tu propio desempeño durante la sesión y qué estrategias podrías implementar para mejorar en futuras prácticas?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizaje breve:** Cada estudiante redactará un párrafo en el que describa qué concepto o habilidad le resultó más significativo durante la sesión y por qué.
- **Autoevaluación guiada:** Proporcionar una lista de verificación basada en los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes valoren su nivel de comprensión y aplicación práctica.
- **Discusión en parejas:** Intercambiar respuestas a las preguntas de reflexión y discutir diferentes perspectivas sobre la aplicación de la técnica del ECG.
- **Plan personal de mejora:** Cada estudiante identificará al menos un aspecto para perfeccionar y propondrá una estrategia concreta para lograrlo antes de la próxima práctica.