

Explorando el Simple Present: ¡Hablemos de nuestras rutinas diarias!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen el tiempo verbal Simple Present para hablar sobre acciones habituales y rutinas diarias. A través de actividades dinámicas basadas en problemas reales y situaciones cotidianas, los alumnos aprenderán a construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en inglés, desarrollando habilidades comunicativas básicas. Este aprendizaje es relevante porque les permite expresar con claridad lo que hacen todos los días, facilitando la comunicación con sus compañeros, profesores y familiares en un contexto de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El plan conecta el contenido con experiencias reales de los niños, como sus actividades escolares, deportes y hobbies, para que vean la utilidad inmediata del Simple Present en su vida diaria. Además, la metodología basada en problemas fomenta el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la autonomía, permitiendo que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje mientras resuelven retos vinculados a sus intereses y entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en Simple Present.
- Aplicar el Simple Present para describir hábitos y rutinas diarias propias y de otros.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso del Simple Present.
- Crear preguntas y respuestas usando el Simple Present en situaciones comunicativas simples.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos comunes en inglés (10 tarjetas).
- Imágenes o dibujos que representen acciones diarias (20 imágenes).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de Simple Present.
- Pizarrón o pizarra blanca y marcadores.
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos breves (1 por grupo).
- Reproductor de audio para canciones relacionadas con rutinas diarias.
- Cuadernos y lápices para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.

- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases cortas en inglés.
- Experiencia previa con verbos de acción en presente (ejemplo: eat, play, go).
- Capacidad para participar en actividades grupales y seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará a los estudiantes que hoy aprenderán a hablar sobre lo que hacen todos los días usando el Simple Present, un tiempo verbal muy importante para contar sus rutinas. Les dirá que esto les ayudará a comunicarse mejor en inglés y a entender cuando otros hablen de sus actividades diarias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Mostrará imágenes con diferentes acciones (por ejemplo: eat, play, study) y preguntará: "¿Qué hace esta persona?"

- **Estudiantes:** Dirán en español o inglés palabras que conozcan relacionadas con las imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: Contará un dato curioso: "¿Sabían que en inglés usamos una forma especial para hablar de cosas que hacemos todos los días? Por ejemplo, 'I eat breakfast every morning'. Hoy vamos a descubrir cómo usarla para hablar de nuestras rutinas."

Contextualización:

Docente: Explicará que todos tienen actividades que hacen siempre, como ir a la escuela, jugar o comer, y que aprenderán a decir esas acciones en inglés para compartirlas con amigos en otros países.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presentará el Simple Present con ejemplos claros y sencillos, usando imágenes y tarjetas de verbos. Ejemplificará oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, destacando el uso de "does" y "do" para preguntas y "doesn't" y "don't" para negaciones. No será una explicación larga sino una exploración guiada con preguntas y

ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Nombre: "Construyamos nuestras oraciones"

Objetivo: Identificar y formar oraciones afirmativas en Simple Present.

- **Instrucciones:** El docente distribuirá tarjetas con verbos y dibujos de sujetos (I, you, he, she, we, they). Los estudiantes, en grupos de 3-4, crearán oraciones afirmativas combinando tarjetas y escribiéndolas en sus cuadernos: "I play football", "She eats an apple".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circulará entre grupos, preguntará: "¿Por qué usaste 'plays' con 'she'?", "¿Qué significa esta oración?", y guiará correcciones.

2. Nombre: "¿Qué no hacemos? Negaciones en acción"

Objetivo: Aplicar la estructura negativa del Simple Present para describir hábitos.

- **Instrucciones:** El docente leerá frases afirmativas y pedirá a los estudiantes que las conviertan en negativas, por ejemplo, "He plays basketball" a "He doesn't play basketball". Los estudiantes trabajarán en parejas para transformar oraciones y luego compartirán con la clase.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones negativas orales y escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisará, corregirá pronunciación y estructura, e incentivará a explicar la regla de la negación.

3. Nombre: "Preguntas para conocer a mis amigos"

Objetivo: Crear y responder preguntas en Simple Present para obtener información sobre rutinas.

- **Instrucciones:** El docente modelará preguntas usando "Do you...?" y "Does he/she...?" Los estudiantes escribirán tres preguntas para hacer a un compañero y luego realizarán entrevistas para responderlas oralmente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Preguntas escritas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchará las entrevistas, hará retroalimentación inmediata sobre la formación correcta de preguntas y respuestas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales usando adverbios de frecuencia ("always", "sometimes").
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas con ejemplos completos y práctica guiada en voz alta en pequeños grupos.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hará preguntas para conectar con la siguiente: "¿Qué pasa cuando queremos decir que no hacemos algo? Vamos a descubrirlo ahora." Así se mantiene el flujo y el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Pedirá a cada estudiante escribir en una tarjeta tres oraciones usando Simple Present (afirmativa, negativa y pregunta) sobre sus rutinas. Luego, en plenaria, se hará un mural con estas tarjetas para visualizar lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo sé cuándo usar 'does' o 'do' en mis oraciones?"
- "¿Qué aprendí hoy sobre hablar de mis actividades diarias en inglés?"
- "¿Qué me gustaría practicar más para mejorar?"

Retroalimentación:

Docente: Comentará individualmente las tarjetas, felicitando los aciertos y señalando en forma amable las áreas a mejorar, ofreciendo ejemplos claros.

Transferencia:

Docente: Explicará que en casa pueden practicar con sus familias preguntando y contando sus rutinas en inglés, y que en la próxima clase repasarán lo aprendido y construirán diálogos sencillos.

Tarea o reto:

Docente: Asignará la tarea de observar y anotar tres acciones que hacen en casa o en la escuela, escribirlas en inglés usando Simple Present, para compartirlas en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas orales; formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y corrección; sumativa en el cierre con las oraciones escritas y tarjetas entregadas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del Simple Present en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (objetivo 1).
- Aplica el Simple Present para describir hábitos personales y de otros (objetivo 2).
- Reconoce y corrige errores comunes durante la formación de oraciones (objetivo 3).
- Formula y responde preguntas sencillas en Simple Present (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para oraciones escritas, observación directa durante entrevistas y actividades grupales, autoevaluación con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje: Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas escritas; participación oral en entrevistas; tarjetas con reflexiones y tareas completadas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando el Simple Present: ¡Hablemos de nuestras rutinas diarias!"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años) y están alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se centran en el uso del Simple Present para describir rutinas diarias, fomentando la exploración, el análisis y la comunicación efectiva en inglés.

Ejemplos Prácticos

• Ejemplo 1: La rutina de Ana

- "Ana wakes up at 7 o'clock."
- "She brushes her teeth."
- "She eats breakfast with her family."
- "Ana goes to school by bus."
- "She studies English and math."
- "In the afternoon, she plays with her friends."
- "Ana does her homework every day."

• Ejemplo 2: La rutina del perro Max

- "Max wakes up early."
- "He drinks water."
- "Max plays in the garden."
- "He eats twice a day."

- “Max sleeps at night.”li>

- **Ejemplo 3: La rutina de la familia López**

- “Mr. López works in an office.”li>
- “Mrs. López cooks lunch.”li>
- “The children go to school.”li>
- “They watch TV in the evening.”li>
- “Everyone goes to bed at 9 p.m.”li>

Casos de Estudio Basados en Problemas

- **Caso 1: Organizar una presentación sobre rutinas**

Problema: La clase debe preparar una presentación para contar sus rutinas diarias en inglés usando el Simple Present.

- Los estudiantes investigan y escriben oraciones describiendo sus propias actividades diarias.
- Trabajan en equipos para comparar las rutinas y crear una presentación conjunta.
- Discuten y corrigen errores comunes en el uso del Simple Present.

- **Caso 2: ¿Qué hace la mascota?**

Problema: La mascota de la maestra tiene una rutina misteriosa que los estudiantes deben descubrir y describir en inglés.

- Los estudiantes escuchan pistas sobre la rutina del animal (por ejemplo, “It drinks milk at 8 a.m.”).
- Formulan preguntas y usan el Simple Present para describir lo que creen que hace la mascota.
- Crean una historia corta usando oraciones en Simple Present.

- **Caso 3: Planificar un día ideal**

Problema: Los estudiantes deben planificar y describir un día ideal usando el Simple Present.

- En grupos, deciden qué actividades realizarían.
- Escriben oraciones en Simple Present para cada actividad.
- Presentan su día ideal a la clase usando el vocabulario y estructuras aprendidas.

Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

- Promueven la comprensión y el uso correcto del Simple Present en contextos cotidianos.
- Incentivan la expresión oral y escrita en inglés a través de situaciones reales y significativas.
- Fomentan el trabajo colaborativo, la investigación y la solución creativa de problemas.
- Facilitan la reflexión sobre las propias rutinas y las de los demás, fortaleciendo la empatía y la comunicación.