

Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos

Bellas artes | Arquitectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de tercer año de Arquitectura, enfocado en la asignatura de Paisajismo. A lo largo de seis sesiones, los estudiantes explorarán desde los fundamentos ecológicos hasta la aplicación práctica y defensa de un proyecto paisajístico. El propósito es que comprendan la relación entre el entorno natural y el diseño arquitectónico, desarrollen habilidades para analizar componentes del paisaje, y apliquen principios de diseño y técnicas de implantación en un sitio real o simulado. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fomenta el trabajo colaborativo y autónomo, enfrentando a los estudiantes a retos reales que los preparan para su futuro profesional. Además, este enfoque conecta la teoría con la práctica y promueve el desarrollo de competencias transversales como la investigación, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la gestión de proyectos. Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para diseñar, implantar y presentar propuestas paisajísticas integrales, sensibilizados con la ecología y las tendencias contemporáneas en paisajismo, lo que enriquecerá su perfil profesional y su contribución a la sostenibilidad urbana y arquitectónica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios ecológicos y su influencia en el diseño paisajístico para integrar sostenibilidad en proyectos arquitectónicos.
- Comparar y evaluar las principales escuelas y tendencias del paisajismo contemporáneo para fundamentar propuestas innovadoras.
- Identificar y describir los componentes esenciales del paisaje que afectan la percepción y funcionalidad del espacio.
- Aplicar los principios de diseño paisajístico en la elaboración de un proyecto integrador que responda a un contexto real.
- Defender de manera argumentada y técnica un proyecto de paisajismo, evidenciando competencias de investigación, diseño y comunicación.

Recursos Necesarios

- Materiales físicos: papel bond A3 (10 hojas por grupo), lápices de dibujo (HB, 2B, 4B), marcadores de colores, regla, escuadra, compás, tijeras, pegamento.
- Herramientas digitales: software AutoCAD o SketchUp, plataforma Google Drive para colaboración, software de presentación (PowerPoint o equivalente).
- Materiales impresos: guías temáticas de las seis unidades, fichas de componentes del paisaje, rúbricas de evaluación.

- Recursos audiovisuales: videos cortos sobre ecología y tendencias en paisajismo, ejemplos de proyectos reales y documentales.
- Acceso a internet para investigación y consulta de recursos adicionales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de ecología y diseño arquitectónico general.
- Habilidades previas en dibujo técnico y manejo básico de software CAD o modelado 3D.
- Experiencia en trabajo colaborativo y gestión de proyectos simples.
- Capacidad para investigar y sintetizar información técnica y visual.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Paisajismo y Ecología

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar los fundamentos del paisajismo y su relación con la ecología para establecer bases conceptuales y motivar el interés por el curso.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora: "¿Cómo influye el entorno natural en el diseño arquitectónico y viceversa?"

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente ejemplos personales o conocidos donde la naturaleza y arquitectura se integren o contrapongan.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) sobre la importancia de la ecología en el paisajismo actual, resaltando datos curiosos como la reducción de temperatura urbana mediante áreas verdes.

Estudiantes: Observan atentamente y anotan ideas claves.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana y futura práctica profesional de los estudiantes, explicando la relevancia de diseñar espacios exteriores sostenibles y funcionales.

Estudiantes: Relacionan el contenido con experiencias urbanas y su entorno inmediato.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave de ecología aplicada al paisajismo y las características del entorno natural que influyen en el diseño, evitando exposición prolongada; orienta a que los estudiantes exploren el tema a través del proyecto.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis del sitio ecológico

Objetivo: Analizar principios ecológicos para identificar oportunidades y limitaciones en un área de diseño.

Instrucciones:

- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- Se entrega una ficha con características ecológicas de un sitio urbano real o simulado.
- Los grupos discuten y registran los factores ecológicos relevantes (flora, fauna, clima, suelo).
- Elaboran un breve diagnóstico escrito y gráfico.

Organización: grupos de 3-4

Producto: ficha de diagnóstico ecológico

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: supervisa, hace preguntas para profundizar ("¿Cómo afecta la fauna local al diseño?"), orienta sin dar respuestas.

• Actividad 2: Debate sobre sostenibilidad en paisajismo

Objetivo: Comparar ideas sobre la importancia de la ecología en el diseño.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo presenta un punto clave de su diagnóstico.
- El docente modera un debate guiado con preguntas: "¿Qué compromisos tiene un arquitecto con el medio ambiente en el diseño paisajístico?"

Organización: plenaria

Producto: conclusiones colectivas escritas en pizarra

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: modera, fomenta la participación, sintetiza ideas.

Diferenciación:

Estudiantes que terminan antes pueden explorar ejemplos digitales de proyectos paisajísticos sostenibles para compartir insights; quienes requieran apoyo reciben guías visuales y asesoría directa para el diagnóstico.

Transiciones:

El docente conecta el diagnóstico ecológico con la próxima sesión sobre escuelas y tendencias de diseño paisajístico, señalando cómo la teoría se aplica en contextos diversos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un "ticket de salida" respondiendo: "Menciona 3 aspectos ecológicos que consideras esenciales para un proyecto de paisajismo."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la ecología en las decisiones de diseño paisajístico que tomarás?
- ¿Qué desafíos anticipas al integrar sostenibilidad en tus proyectos?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets y ofrece comentarios generales, destacando aciertos y áreas de mejora para orientar las siguientes sesiones.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión se estudiarán las escuelas y tendencias para ampliar el marco teórico que guiará el diseño del proyecto.

Sesión 2: Escuelas y Tendencias en Paisajismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

8 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir las principales corrientes y tendencias en el paisajismo para que los estudiantes reconozcan referentes y estilos a aplicar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Conoces algún parque o jardín emblemático y qué estilo identificas en él?"

Estudiantes: Comparten ejemplos y describen características visuales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes impactantes de jardines históricos y contemporáneos destacando la diversidad de estilos.

Estudiantes: Observan e identifican elementos visibles.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de entender las escuelas para fundamentar decisiones de diseño.

Estudiantes: Relacionan estilos con contextos culturales y ambientales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

50 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega guías impresas sobre escuelas clásicas, modernas y tendencias emergentes; los estudiantes acceden a recursos digitales para investigación guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Investigación y presentación de escuelas históricas

Objetivo: Comparar escuelas clásicas y modernas para identificar características distintivas.

Instrucciones:

- Grupos de 3-4 estudiantes investigan una escuela asignada (ej: renacentista, barroca, paisajismo inglés, modernismo).
- Preparan una presentación breve (5 minutos) con imágenes y características clave.

Organización: grupos

Producto: presentación oral con apoyo visual digital o impreso

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: facilita recursos, supervisa, orienta preguntas ("¿Qué valores promueve esta escuela?").

• Actividad 2: Debate sobre tendencias actuales

Objetivo: Evaluar la influencia de las tendencias contemporáneas en proyectos actuales.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente presenta tendencias como paisajismo sostenible, diseño regenerativo, paisajismo digital.
- Se discute cómo estas tendencias pueden integrarse en proyectos de arquitectura paisajística.

Organización: plenaria

Producto: mapa mental colectivo en pizarra o digital

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: modera, promueve participación activa y reflexión crítica.

Diferenciación:

Estudiantes avanzados pueden profundizar en casos de estudio internacionales; estudiantes con dificultades reciben apoyo para sintetizar información y usar recursos visuales.

Transiciones:

Se enlaza el conocimiento de escuelas con la próxima sesión sobre componentes del paisaje, enfatizando que el diseño parte del análisis de elementos concretos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

2 minutos

Síntesis:

Se pide a los estudiantes escribir en una tarjeta: "Una escuela o tendencia que te inspira y por qué."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influirán estas escuelas en tu enfoque de diseño personal?
- ¿Qué tendencia crees que es más relevante para el contexto actual?

Retroalimentación:

El docente comenta las tarjetas y conecta ideas para reforzar aprendizaje.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se estudiarán los componentes del paisaje para aplicar las tendencias en un contexto tangible.

Sesión 3: Componentes del Paisaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

7 minutos

Propósito de la sesión:

Identificar y comprender los elementos que conforman el paisaje para su correcta integración en el diseño.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen compleja de un parque y pregunta: "¿Qué elementos naturales y construidos reconocen?"

Estudiantes: Listan verbalmente componentes observados.

Motivación y enganche:

Docente: Propone una dinámica rápida de "búsqueda de componentes" en su entorno inmediato o en imágenes.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de cada componente para la experiencia y funcionalidad del espacio.

Estudiantes: Relacionan con experiencias propias en espacios abiertos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

50 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye fichas con distintos componentes (vegetación, suelo, agua, elementos arquitectónicos) y ejemplos visuales; explica brevemente su función y características.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Diagnóstico de componentes en un sitio de proyecto

Objetivo: Identificar y describir componentes del paisaje en un entorno específico.

Instrucciones:

- En grupos, se asigna un sitio real o simulado con información visual y textual.
- Elaboran un inventario y descripción de componentes clave.
- Discuten cómo cada elemento influye en el diseño posible.

Organización: grupos

Producto: informe breve y mapas esquemáticos

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: supervisa, fomenta análisis crítico con preguntas ("¿Qué componente requiere mayor atención?").

• Actividad 2: Taller de identificación visual

Objetivo: Reconocer componentes en diferentes tipos de paisaje.

Instrucciones:

- Se presentan imágenes variadas de paisajes urbanos y naturales.

- Individualmente, los estudiantes marcan y clasifican componentes en hojas impresas.
- Posteriormente, en plenaria, se contrastan resultados.

Organización: individual y plenaria

Producto: hojas con componentes marcados y discusión

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: guía la discusión y corrige conceptos.

Diferenciación:

Estudiantes que avanzan rápido pueden crear un glosario visual digital; quienes tienen dificultades reciben apoyo con ejemplos concretos y acompañamiento directo.

Transiciones:

El docente enfatiza que conocer los componentes es base para aplicar principios de diseño, tema que se abordará en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

3 minutos

Síntesis:

Realizan un resumen colectivo en pizarra con los cinco componentes más importantes según la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la correcta identificación de los componentes en el éxito de un diseño?
- ¿Qué componente te parece más desafiante de integrar y por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita los aportes y corrige conceptos erróneos.

Transferencia:

Se invita a preparar ideas para aplicar principios de diseño en la próxima sesión, tomando en cuenta los componentes aprendidos.

Sesión 4: Principios de Diseño en Paisajismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

8 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender y aplicar los principios fundamentales que guían el diseño paisajístico para crear propuestas coherentes y funcionales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita ejemplos de principios de diseño que conozcan por experiencias previas o de otras disciplinas.

Estudiantes: Comparten y relacionan con paisajismo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes comparativas de espacios con y sin aplicación de principios de diseño.

Estudiantes: Analizan diferencias y expresan percepciones.

Contextualización:

Docente: Relaciona los principios con la mejora estética, funcional y ambiental en proyectos reales.

Estudiantes: Se preparan para aplicar principios en su proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

47 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega un listado con principios clave (unidad, equilibrio, contraste, ritmo, escala, etc.) y ejemplos visuales; plantea que los estudiantes los aplicarán en actividades prácticas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis crítico de ejemplos

Objetivo: Evaluar la aplicación de principios en diseños existentes.

Instrucciones:

- Grupos analizan imágenes de proyectos paisajísticos.
- Identifican qué principios se aplican y cómo afectan la experiencia.
- Preparan una breve explicación para compartir.

Organización: grupos

Producto: análisis escrito y exposición corta

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: facilita análisis, formula preguntas y provoca reflexión ("¿Qué principio mejora la funcionalidad del espacio?").

• Actividad 2: Diseño esquemático aplicando principios

Objetivo: Crear un boceto inicial aplicando los principios estudiados.

Instrucciones:

- Cada estudiante elabora un boceto simple de un espacio aplicando al menos tres principios.
- Comparte en parejas para recibir retroalimentación.

Organización: individual y parejas

Producto: boceto y feedback

Tiempo: 22 minutos

Rol docente: observa, sugiere mejoras y fomenta diálogo constructivo.

Diferenciación:

Estudiantes avanzados pueden explorar principios avanzados o combinaciones complejas; quienes requieran apoyo reciben ejemplos detallados y tutoría personalizada.

Transiciones:

El docente conecta la aplicación de principios con la implantación en sitio, tema de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Realizan un organizador gráfico con los principios aplicados y ejemplos de uso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué principio te parece más útil y por qué?
- ¿Cómo aplicarías estos principios en un espacio real?

Retroalimentación:

El docente comenta los organizadores, resaltando ideas sobresalientes.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se trabajará en la implantación y análisis del sitio para aplicar todo lo aprendido.

Sesión 5: Implantación y Análisis del Sitio

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

7 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender cómo se implementa el diseño paisajístico en un sitio específico considerando condiciones físicas y sociales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué factores del sitio crees que más afectan la implantación de un diseño?"

Estudiantes: Responden y discuten en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un caso de estudio con implantación exitosa y otro con problemas.

Estudiantes: Analizan diferencias y consecuencias.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia del análisis de sitio para evitar errores y mejorar resultados.

Estudiantes: Se preparan para el trabajo práctico.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

50 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente factores del sitio: topografía, clima, accesos, usos sociales. Entrega mapas y datos para análisis.

Actividades de aprendizaje activo:**• Actividad 1: Análisis detallado de sitio**

Objetivo: Evaluar condiciones físicas y sociales para definir estrategias de implantación.

Instrucciones:

- Grupos trabajan con mapas y datos del sitio asignado.
- Identifican oportunidades y restricciones.
- Proponen estrategias preliminares de diseño.

Organización: grupos

Producto: informe y esquema de implantación

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: supervisa, pregunta ("¿Cómo afecta la topografía a tu propuesta?").

• Actividad 2: Simulación de toma de decisiones

Objetivo: Priorizar aspectos críticos para la implantación.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo expone su análisis.
- Se discuten y consensúan prioridades para el proyecto.

Organización: plenaria

Producto: lista consensuada de prioridades

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: modera, ayuda a sintetizar y enfocar.

Diferenciación:

Estudiantes con mayor habilidad pueden elaborar propuestas digitales más elaboradas; quienes necesitan apoyo reciben plantillas y asesoría directa.

Transiciones:

Se conecta esta sesión con la próxima, donde se realizará el proyecto final y defensa integrando todos los elementos aprendidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

3 minutos

Síntesis:

Los estudiantes resumen en una frase la clave para una implantación exitosa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué factor del sitio consideras más desafiante y por qué?
- ¿Cómo integrarías los análisis de sitio con los principios de diseño?

Retroalimentación:

El docente ofrece observaciones generales y refuerza la conexión entre análisis e implantación.

Transferencia:

Se invita a preparar el proyecto final, cuyo desarrollo iniciará en la siguiente sesión.

Sesión 6: Proyecto Final y Defensa

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

7 minutos

Propósito de la sesión:

Integrar todos los conocimientos y habilidades para elaborar y defender un proyecto paisajístico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pide recordar los aprendizajes clave de las sesiones anteriores.

Estudiantes: Comparten en breve ronda de palabras clave.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video testimonial de un arquitecto paisajista que destaca la importancia de la defensa profesional.

Estudiantes: Escuchan y motivan.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de comunicar el proyecto con argumentos técnicos y creativos.

Estudiantes: Se preparan para la actividad central.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

50 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura de la presentación y defensa: introducción, análisis, propuesta, conclusiones.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Elaboración final del proyecto

Objetivo: Diseñar una propuesta paisajística integrando ecología, escuelas, componentes, principios e implantación.

Instrucciones:

- Grupos trabajan en el diseño final usando materiales físicos y digitales.
- Preparan presentación visual y verbal.

Organización: grupos

Producto: maqueta, planos y presentación oral

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: orienta detalles técnicos, sugiere mejoras y asegura cohesión del proyecto.

- **Actividad 2: Defensa del proyecto**

Objetivo: Argumentar y justificar el diseño ante los compañeros y docente.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta (7 minutos) y responde preguntas (3 minutos) del docente y compañeros.

Organización: plenaria

Producto: presentación y sesión de preguntas

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: evalúa, hace preguntas críticas y da retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

Estudiantes con mayor confianza pueden liderar la presentación; quienes lo requieran pueden apoyarse en materiales visuales y compañeros para expresarse.

Transiciones:

Se concluye el curso con reflexiones sobre la aplicación práctica y profesional del paisajismo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

3 minutos

Síntesis:

Elaboran un breve mapa mental colectivo con aprendizajes y competencias desarrolladas durante las seis sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fortalezas identificas en tu proceso de diseño y defensa?
- ¿Qué aspectos mejorarías para futuros proyectos?

Retroalimentación:

El docente ofrece un balance final, destacando logros y áreas de crecimiento.

Transferencia:

Se invita a aplicar lo aprendido en proyectos reales y a continuar profundizando en paisajismo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y análisis inicial.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, debates, análisis y bocetos con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 6, con la evaluación del proyecto final y la defensa oral.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para integrar principios ecológicos en el análisis y diseño paisajístico (Objetivo 1).
- Comprensión y aplicación crítica de escuelas y tendencias en propuestas concretas (Objetivo 2).
- Identificación precisa y manejo de componentes del paisaje en proyectos (Objetivo 3).
- Aplicación coherente de principios de diseño para crear propuestas funcionales y estéticas (Objetivo 4).
- Habilidad para comunicar y defender técnicamente un proyecto paisajístico (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica detallada para evaluación del proyecto final y defensa.
- Lista de cotejo para seguimiento de actividades formativas.
- Observación directa durante debates y talleres.
- Portafolio digital o físico con evidencias acumuladas.
- Autoevaluación y coevaluación en presentación y trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Diagnóstico ecológico y análisis del sitio entregados en sesión 1 y 5.
- Presentaciones de escuelas y tendencias en sesión 2.
- Inventarios y mapas de componentes del paisaje en sesión 3.
- Bocetos y análisis aplicando principios de diseño en sesión 4.
- Proyecto final: planos, maquetas y presentación oral en sesión 6.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes universitarios de arquitectura en un curso de paisajismo integral, las siguientes competencias cognitivas pueden potenciarse de manera natural:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar las relaciones entre ecología y diseño arquitectónico, evaluando impactos y oportunidades.
- **Creatividad:** Proponer soluciones innovadoras para integrar elementos naturales en el diseño urbano y paisajístico.
- **Análisis de Sistemas:** Comprender y evaluar el paisaje como un sistema complejo que integra elementos bióticos y abióticos.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Actividad 1 (Análisis del sitio ecológico):* Incorporar un paso para que los grupos identifiquen problemas específicos del sitio y propongan al menos dos soluciones creativas que integren aspectos ecológicos y arquitectónicos.
- Durante la presentación del contenido, promover que los estudiantes formulen preguntas críticas y discutan posibles contradicciones o desafíos en la integración de ecología y diseño.

Técnicas de facilitación para el docente:

- *Preguntas Socráticas:* Guiar la reflexión mediante preguntas abiertas que fomenten la profundización en el análisis del paisaje y sus componentes.
- *Mapeo Conceptual Colaborativo:* Utilizar herramientas digitales o físicas para que los grupos creen mapas que representen las interrelaciones entre factores ecológicos y elementos de diseño.
- *Estudios de Caso:* Presentar ejemplos reales con retos complejos para promover análisis crítico y discusión en clase.

2. Competencias Interpersonales

Para favorecer la colaboración y comunicación efectiva en grupos de estudiantes universitarios, se recomienda:

- **Trabajo Colaborativo Estructurado:** Definir roles claros dentro de cada grupo (facilitador, registrador, presentador, coordinador) para fomentar responsabilidad y participación equitativa.
- **Uso de Rúbricas de Evaluación Compartidas:** Incluir criterios relacionados con la calidad de la comunicación, colaboración y negociación para que los estudiantes se autoevalúen y reciban retroalimentación.
- **Sesiones de Retroalimentación entre Pares:** Después de cada actividad grupal, dedicar 5-10 minutos para que los grupos comenten aspectos positivos y áreas de mejora en el trabajo colaborativo.

Puntos de reflexión para los estudiantes:

- ¿Cómo contribuyó cada miembro del grupo para enriquecer el análisis del sitio ecológico?
- ¿Qué estrategias de comunicación facilitaron la toma de decisiones dentro del equipo?
- ¿Cómo se manejaron las diferencias de opinión o enfoques diversos dentro del grupo?

3. Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes y valores es clave para formar profesionales conscientes y responsables. Se sugieren los siguientes momentos y estrategias:

- **Adaptabilidad y Mentalidad de Crecimiento:** Durante la fase de proyecto y defensa final (sesiones 5 y 6), incorporar actividades de reflexión donde los estudiantes compartan aprendizajes, dificultades y cómo ajustaron sus propuestas ante retroalimentación.
- **Responsabilidad y Ciudadanía Global:** En la sesión 1, al introducir la ecología y su impacto urbano, plantear preguntas que vinculen el diseño con la sostenibilidad y el bienestar comunitario, enfatizando el rol del arquitecto como agente de cambio social.
- **Curiosidad y Resiliencia:** Fomentar preguntas abiertas y espacios para que los estudiantes exploren tendencias y tecnologías emergentes en paisajismo, animándolos a enfrentar desafíos con perseverancia.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿De qué manera mi diseño puede contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad y del entorno natural?
- ¿Qué aprendí al enfrentar obstáculos en el análisis o diseño del paisaje y cómo puedo usar esa experiencia para proyectos futuros?
- ¿Qué preguntas o inquietudes nuevas surgieron durante el proyecto y cómo puedo seguir explorándolas?

Recomendaciones - Tecnología

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en la Sesión 1

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Loom](#) (Video interactivo)
- **Implementación:** El docente puede crear un video interactivo que incluya preguntas incrustadas para fomentar la reflexión inmediata tras presentar el concepto de ecología en paisajismo. Los estudiantes pueden responder en tiempo real o al finalizar el video.
- **Contribución a objetivos:** Promueve la motivación y el pensamiento crítico sobre la relación entre naturaleza y arquitectura, reforzando la activación de conocimientos previos.
- **Nivel SAMR:** Sustitución (reemplazo del video tradicional por uno interactivo que facilita mayor atención y reflexión).
- **Herramienta:** [Padlet](#) (Muro colaborativo digital)
- **Implementación:** Los estudiantes pueden publicar ejemplos personales o conocidos donde naturaleza y arquitectura se integren, creando un mural digital visible para toda la clase, facilitando la contextualización colaborativa.
- **Contribución a objetivos:** Facilita la activación de conocimientos previos y el diálogo, conectando experiencias reales con el contenido teórico.
- **Nivel SAMR:** Aumento (mejora la interacción y visibilidad del intercambio de ideas sin cambiar la actividad básica).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [ArcGIS Online](#) (Plataforma de Sistemas de Información Geográfica - SIG)
- **Implementación:** Los grupos analizan un sitio urbano real o simulado utilizando mapas interactivos y datos ambientales accesibles en ArcGIS Online para identificar factores ecológicos (flora, fauna, clima, suelo). Pueden generar mapas temáticos y descargar informes.
- **Contribución a objetivos:** Permite un análisis espacial riguroso, integrando datos ecológicos reales que enriquecen el diagnóstico, facilitando la comprensión aplicada de la ecología en el paisajismo.
- **Nivel SAMR:** Modificación (rediseña la actividad tradicional de análisis con fichas impresas y mapas estáticos, integrando datos digitales interactivos).
- **Herramienta:** [ChatGPT \(IA para generación de texto\)](#)

- **Implementación:** Los estudiantes pueden usar ChatGPT para generar borradores de sus diagnósticos escritos o para obtener sugerencias sobre cómo interpretar datos ecológicos, mejorando la calidad de sus entregables.
- **Contribución a objetivos:** Apoya la elaboración de productos escritos y el pensamiento crítico, facilitando la redacción y la conceptualización de los factores ecológicos.
- **Nivel SAMR:** Aumento (mejora la efectividad de la tarea sin cambiar su naturaleza).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Mentimeter](#) (Encuestas y feedback en tiempo real)
- **Implementación:** Al final de la sesión, se puede realizar una encuesta rápida para recoger percepciones sobre lo aprendido, dudas o ideas para el proyecto, permitiendo al docente ajustar futuras sesiones.
- **Contribución a objetivos:** Facilita la retroalimentación inmediata y la reflexión grupal, reforzando el aprendizaje y motivando la participación activa.
- **Nivel SAMR:** Aumento (mejora la interacción y evaluación sin alterar la estructura básica del cierre).
- **Herramienta:** [Canva](#) (Creación de infografías)
- **Implementación:** Los estudiantes pueden sintetizar el diagnóstico ecológico en infografías visuales que faciliten la comunicación gráfica de sus hallazgos para presentar en la siguiente sesión.
- **Contribución a objetivos:** Potencia la capacidad de síntesis y comunicación visual, competencias importantes en arquitectura y paisajismo.
- **Nivel SAMR:** Modificación (transforma la entrega tradicional escrita en un producto visual y digital).

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Paisajismo Integral para Arquitectos

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos de paisajismo, ecología y diseño para orientar adecuadamente el desarrollo del curso.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Solicitar respuestas breves y claras.
- Recolectar las respuestas para ajustar el ritmo y profundidad de las unidades posteriores.

Preguntas de Evaluación Diagnóstica

Pregunta	Tipo	Objetivo de evaluación
1. ¿Cómo definirías el paisajismo y cuál crees que es su importancia en la arquitectura?	Abierta, respuesta corta	Conocer la comprensión general del concepto y relevancia del paisajismo.

2. Menciona al menos dos factores ecológicos que consideras importantes al diseñar un espacio exterior.	Respuesta corta	Identificar conocimientos básicos en ecología aplicada al diseño.
3. ¿Has oído hablar de alguna escuela o tendencia en diseño de paisajes? Si es así, nómbrala.	Respuesta abierta	Detectar familiaridad con corrientes teóricas y prácticas del paisajismo.
4. Enumera tres componentes que crees que forman parte de un paisaje diseñado.	Respuesta lista	Valorar conocimientos previos sobre elementos del paisaje.
5. En tu opinión, ¿qué factores se deben considerar para implantar un diseño de paisaje en un sitio específico?	Respuesta abierta corta	Explorar comprensión sobre implantación y adaptación al contexto.

Sugerencias de aplicación

- Se puede realizar de forma escrita o como una breve discusión grupal para activar conocimientos previos.
- El docente debe tomar nota de respuestas recurrentes o ausentes para direccionar mejor los contenidos.
- Evitar extender la actividad para no restar tiempo a la introducción formal del curso.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la actualidad, el diseño arquitectónico no solo se limita a la construcción de espacios funcionales y estéticamente atractivos, sino que debe integrar de manera consciente el entorno natural para promover la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades. Como estudiantes de arquitectura en tercer año, están en una etapa clave donde el conocimiento del paisajismo integral les permitirá ampliar su visión profesional, entendiendo cómo el diseño ecológico del paisaje impacta directamente en la calidad de vida de las personas, la biodiversidad urbana y el equilibrio ambiental.

Cada vez es más evidente la importancia de los espacios verdes en las ciudades: reducen el efecto de isla de calor, mejoran la calidad del aire, fomentan la salud mental y social, y ofrecen soluciones naturales para el manejo del agua y la biodiversidad. Por ejemplo, en muchas ciudades del mundo, incluyendo algunas en Latinoamérica, se están implementando proyectos de techos verdes, corredores biológicos urbanos y jardines comunitarios que transforman barrios enteros, generando espacios de encuentro y mejorando la resiliencia urbana frente al cambio climático.

Durante este curso, exploraremos cómo integrar principios ecológicos y estéticos en el diseño del paisaje, utilizando un enfoque práctico y basado en proyectos que les permitirá aplicar estos conceptos en contextos reales o simulados. Esta experiencia no solo enriquecerá su formación técnica, sino que también les conectará emocionalmente con el impacto social y ambiental de su trabajo como futuros arquitectos.

Los invito a abrir su mirada hacia la interacción entre arquitectura y naturaleza, a cuestionar las formas tradicionales de diseñar espacios exteriores y a comprometerse con la creación de ambientes que sean funcionales, sostenibles y que promuevan el bienestar colectivo.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos de paisajismo, ecología y diseño, para orientar adecuadamente el desarrollo del curso.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar esta evaluación al inicio de la primera sesión.
- Fomentar respuestas breves y concretas para optimizar el tiempo.
- Recopilar respuestas para ajustar ejemplos y profundidad de contenidos en las siguientes sesiones.

Preguntas y actividades:

1. Pregunta abierta (2 minutos):

¿Cómo definirías el paisajismo y cuál crees que es su importancia en la arquitectura?

2. Pregunta de opción múltiple (2 minutos):

¿Cuál de los siguientes elementos consideras que es parte fundamental del paisaje en un proyecto arquitectónico?

- a) Solo elementos naturales como árboles y plantas
- b) Elementos naturales y construidos, como árboles, caminos y estructuras
- c) Únicamente estructuras arquitectónicas
- d) Solo elementos decorativos

3. Pregunta de reflexión breve (2 minutos):

¿Puedes mencionar algún principio de diseño que consideres relevante para crear espacios exteriores?

4. Actividad rápida (3 minutos):

Observa esta imagen (el docente presenta una foto sencilla de un espacio verde urbano o jardín) y responde:

- ¿Qué elementos del paisaje identificas?
- ¿Qué aspectos crees que podrían mejorarse desde el punto de vista del diseño o ecología?

Criterios de análisis para el docente:

- Comprensión básica del concepto y alcance del paisajismo.
- Reconocimiento de la integración de elementos naturales y construidos en el paisaje.
- Conocimiento previo sobre principios básicos de diseño.
- Capacidad de observación crítica respecto a espacios exteriores.

Esta evaluación permitirá al docente adaptar ejemplos, profundidad teórica y actividades prácticas en función de los saberes y experiencias previas de los estudiantes.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes universitarios de tercer año de Arquitectura en la fase inicial del plan de clase "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos", específicamente en la Unidad 1: Introducción y Ecología. La evaluación se enfoca en aspectos observables durante las primeras sesiones y busca fomentar el compromiso activo y la actitud positiva hacia el proyecto.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Participación activa en discusiones	Contribuye frecuentemente con ideas relevantes y fomenta el diálogo entre compañeros.	Participa con aportes pertinentes en la mayoría de las actividades grupales o discusiones.	Participa ocasionalmente, con aportes limitados o poco desarrollados.	No participa o sus intervenciones no aportan al desarrollo del tema.
Disposición para el trabajo colaborativo	Demuestra entusiasmo y compromiso, facilitando la integración y cooperación del grupo.	Generalmente muestra buena disposición para colaborar y compartir responsabilidades.	Muestra disposición limitada, requiere motivación externa para integrarse al grupo.	Se muestra poco dispuesto o evita participar en actividades grupales.
Atención y concentración durante la clase	Mantiene atención constante y muestra interés activo en las actividades y explicaciones.	Atiende la mayoría del tiempo, con pocas distracciones ocasionales.	Se distrae frecuentemente y su atención es intermitente.	No presta atención y se distrae constantemente durante la sesión.
Cumplimiento de tareas y actividades iniciales	Entrega todas las actividades con calidad y en tiempo, demostrando comprensión del tema.	Entrega las actividades solicitadas con calidad aceptable y en tiempo.	Entrega actividades incompletas o con retraso, mostrando comprensión parcial.	No entrega actividades o las realiza de forma insuficiente.
Actitud frente al aprendizaje y retroalimentación	Muestra apertura para aprender, acepta críticas y busca mejorar continuamente.	Acepta la retroalimentación y realiza ajustes cuando se le indica.	Recibe la retroalimentación con resistencia o indiferencia.	Rechaza o ignora la retroalimentación y no muestra interés en mejorar.

Indicaciones para el docente:

- Observar a los estudiantes durante discusiones, actividades grupales y entrega de tareas en la Unidad 1.
- Registrar evidencias concretas de participación y disposición para facilitar retroalimentación personalizada.
- Utilizar la rúbrica para guiar intervenciones que fomenten una participación más activa y positiva.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos"

Los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio están diseñados para ser abordados a través de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), promoviendo la investigación, análisis, diseño y presentación crítica por parte de los estudiantes. Cada ejemplo conecta directamente con los objetivos de aprendizaje de cada unidad y es adecuado para estudiantes universitarios de tercer año en arquitectura.

Unidad 1: Introducción y Ecología

- **Ejemplo práctico:** Análisis ecológico de un espacio verde urbano local. Los estudiantes realizarán una visita a un parque o jardín cercano para identificar elementos ecológicos (flora, fauna, microclimas) y evaluar su estado actual.
- **Caso de estudio:** Proyecto de restauración ecológica del Parque High Line en Nueva York. Se estudiará cómo se integraron principios ecológicos en un espacio urbano abandonado para convertirlo en un corredor verde sostenible.

Unidad 2: Escuelas y Tendencias

- **Ejemplo práctico:** Investigación y presentación en equipos sobre una escuela de diseño paisajístico (por ejemplo, jardín inglés, jardín japonés, modernismo paisajístico) y sus principales características y aplicaciones.
- **Caso de estudio:** Análisis del Jardín Botánico de Curitiba (Brasil) como ejemplo de tendencias modernas en paisajismo integrado con ecología urbana.

Unidad 3: Componentes del Paisaje

- **Ejemplo práctico:** Inventario y clasificación de componentes del paisaje en un sitio específico del campus o entorno local, incluyendo elementos naturales y construidos.
- **Caso de estudio:** Estudio del Parque Güell en Barcelona, enfocándose en la integración de elementos naturales (rocas, plantas) y arquitectónicos (bancos, pórticos) para conformar un paisaje integral.

Unidad 4: Principios de Diseño

- **Ejemplo práctico:** Diseño preliminar de un área verde pequeña (por ejemplo, patio o jardín comunitario), aplicando principios de equilibrio, proporción, ritmo y unidad.
- **Caso de estudio:** Evaluación del diseño paisajístico del Jardín de Monet en Giverny, analizando cómo se aplican los principios estéticos y funcionales en un espacio real.

Unidad 5: Implantación y Sitio

- **Ejemplo práctico:** Elaboración de un plan de implantación para el diseño realizado en la unidad anterior, considerando topografía, drenaje, acceso y factores ambientales.
- **Caso de estudio:** Implantación del Proyecto Bosco Verticale en Milán, que integra arquitectura y paisaje con tecnología para optimizar la sostenibilidad en un entorno urbano.

Unidad 6: Proyecto y Defensa Final

- **Ejemplo práctico:** Desarrollo integral de un proyecto paisajístico para un sitio real o simulado, que incluya análisis ecológico, diseño conceptual, selección de componentes, principios aplicados e implantación.
- **Caso de estudio:** Presentación y defensa de proyectos reales de estudiantes de arquitectura destacados en paisajismo, con crítica constructiva y retroalimentación grupal.

Integración de los Ejemplos en la Metodología ABP

- Cada sesión inicia con la presentación del caso o ejemplo práctico para motivar la investigación individual o en equipo.
- Los estudiantes aplican conceptos teóricos para resolver retos concretos planteados en los casos o ejemplos.
- Se promueve la documentación continua en la bitácora de trazabilidad, donde registran avances, dudas y soluciones.
- Al finalizar cada unidad, se realizan presentaciones y discusiones grupales que fomentan la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.
- El proyecto final integra todos los aprendizajes, fomentando una visión holística y aplicada del paisajismo integral.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo del Plan de Clase

Para la asignatura "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos", se propone incorporar elementos de gamificación que promuevan la motivación, colaboración y el aprendizaje activo durante las 6 sesiones. Estos elementos están diseñados para complementar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y reforzar los objetivos de cada unidad sin distraer del contenido académico.

Mecánicas de Juego Propuestas

- **Desafíos semanales:** Al inicio de cada sesión, se presenta un reto específico relacionado con la unidad que se está trabajando (por ejemplo, identificar componentes del paisaje, aplicar principios de diseño, etc.). Los estudiantes trabajan en equipos para resolverlo, promoviendo la colaboración y aplicación práctica.
- **Sistema de puntos y badges:** Los equipos ganan puntos por la calidad de sus aportes en actividades, participación en discusiones, cumplimiento de protocolos y entregas parciales. Al acumular puntos, obtienen badges que representan competencias específicas (ej. "Experto en Ecología", "Maestro del Diseño").
- **Mapa de progresión visual:** Se utiliza un tablero o mural digital/físico que muestra el avance de cada equipo a través de las unidades. Este mapa incluye hitos clave y permite visualizar el progreso del proyecto final,

incentivando la continuidad y el compromiso.

- **Rondas de feedback rápido ("Pitch & Vote"):** En las sesiones 4 y 5, los equipos presentan ideas o prototipos breves ante sus compañeros para recibir retroalimentación inmediata mediante votación anónima con criterios establecidos (originalidad, viabilidad, sostenibilidad). Esto fomenta la reflexión crítica y mejora continua.
- **Roles rotativos dentro del equipo:** Para cada sesión, los integrantes asumen roles específicos (coordinador, investigador ecológico, diseñador, presentador) que se rotan para garantizar el desarrollo integral de habilidades y responsabilidad compartida.

Ejemplo de Implementación por Sesión

Sesión	Actividad Gamificada	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada
1 (Introducción y Ecología)	Desafío: Diagnóstico ecológico del sitio (equipo) + asignación de roles	Comprender la relación entre ecología y paisajismo	20 min
2 (Escuelas y Tendencias)	Trivia en equipos sobre escuelas y tendencias con puntos	Reconocer corrientes y teorías del paisajismo	15 min
3 (Componentes del Paisaje)	Mapa colaborativo de componentes con badges por aportes relevantes	Identificar y clasificar elementos del paisaje	20 min
4 (Principios de Diseño)	Pitch & Vote: Presentación breve de propuestas de diseño	Aplicar principios de diseño en propuestas concretas	25 min
5 (Implantación y Sitio)	Desafío: Planificación de implantación con roles rotativos + feedback	Planificar intervenciones en sitio real o simulado	30 min
6 (Proyecto y Defensa Final)	Defensa gamificada: votación por aspectos de diseño, ecología y presentación	Integrar conocimientos y defender propuestas con argumentos sólidos	40 min

Consideraciones para el Docente

- Establecer reglas claras y criterios de evaluación para cada mecánica de juego para evitar desviaciones.
- Usar herramientas digitales o físicas accesibles para registrar puntos, badges y progresos (por ejemplo, plataformas LMS, pizarras, apps de votación).
- Promover un ambiente de respeto y colaboración, donde la competencia sea sana y orientada al aprendizaje.
- Adaptar la complejidad de los desafíos y dinámicas según la respuesta y ritmo de los estudiantes.

Con estos elementos, se busca que los estudiantes universitarios de arquitectura no solo adquieran conocimientos teóricos y prácticos sobre paisajismo, sino que también desarrollen habilidades colaborativas, pensamiento crítico y capacidad para presentar y defender sus ideas en contextos profesionales.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos"

Las siguientes herramientas están diseñadas para aplicarse en cada sesión de 1 hora, facilitando la evaluación continua y rápida del progreso de los estudiantes en el desarrollo del proyecto de paisajismo. Cada herramienta se alinea con los objetivos de cada unidad temática y es adecuada para estudiantes universitarios de tercer año en arquitectura.

- Rúbricas de autoevaluación y coevaluación rápidas
- Cuestionarios en formato quiz corto (5 preguntas)
- Mapas conceptuales colaborativos
- Diarios o bitácoras reflexivas breves
- Mini presentaciones flash o "pechakucha" de 3 minutos
- Checklist o listas de cotejo para entregables parciales

Sesión / Unidad	Herramienta de Evaluación	Objetivo de Evaluación	Duración Aproximada	Descripción
Sesión 1 - Introducción y Ecología	Cuestionario de Diagnóstico Rápido	Evaluar conocimientos previos y comprensión básica de ecología aplicada al paisajismo	10 min	Quiz digital o en papel con 5 preguntas para medir conceptos clave de ecología y paisaje
Sesión 2 - Escuelas y Tendencias	Mapa Conceptual Colaborativo	Visualizar y conectar diferentes escuelas y corrientes del paisajismo	15 min	Trabajo en grupo para construir un mapa conceptual que integre tendencias vistas en clase
Sesión 3 - Componentes del Paisaje	Lista de Cotejo para Identificación de Componentes	Verificar capacidad para identificar y describir componentes del paisaje en ejemplos concretos	10 min	Checklist con lista de componentes para marcar y comentar ejemplos en imágenes o sitio
Sesión 4 - Principios de Diseño	Mini Presentación Flash ("PechaKucha")	Demostrar comprensión de principios mediante explicación breve de un principio	10 min (grupos de 3 estudiantes)	Cada grupo presenta un principio de diseño en 3 minutos con apoyo visual simple
Sesión 5 - Implantación y Sitio	Bitácora Reflexiva Breve	Reflexionar sobre las decisiones de implantación y análisis del sitio para el proyecto	10 min	Escritura breve individual sobre retos y aprendizajes al analizar el sitio para su proyecto

Sesión / Unidad	Herramienta de Evaluación	Objetivo de Evaluación	Duración Aproximada	Descripción
Sesión 6 - Proyecto y Defensa Final	Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación	Valorar el desempeño propio y del equipo en la defensa y entrega del proyecto	15 min	Aplicación rápida de rúbrica con criterios claros de diseño, ecología, presentación y argumentación

Protocolos para Implementación Rápida

- Distribuir cuestionarios y listas de cotejo en formatos digitales para agilizar la recopilación.
- Fomentar el trabajo colaborativo en mapas conceptuales y presentaciones para fortalecer el aprendizaje entre pares.
- Establecer tiempos estrictos para las actividades de evaluación formativa para respetar el tiempo total de clase.
- Utilizar plataformas educativas o apps para bitácoras y quizzes para facilitar seguimiento y análisis posterior.
- Incluir retroalimentación inmediata y grupal basada en resultados para reforzar el aprendizaje continuo.

Estas herramientas permitirán a los docentes monitorear eficazmente el avance de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje, adaptando la enseñanza y apoyos según necesidades detectadas en cada sesión.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos"

Para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de las 6 sesiones de 1 hora cada una, se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa. Estas son rápidas de aplicar, alineadas con los objetivos y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, y adecuadas para estudiantes universitarios de tercer año en arquitectura.

1. Rúbricas de Autoevaluación y Coevaluación

- **Descripción:** Al finalizar cada unidad, los estudiantes completan una rúbrica donde valoran su comprensión y desempeño en los temas abordados, así como el trabajo colaborativo dentro del proyecto.
- **Aplicación:** 10 minutos al final de cada sesión.
- **Aspectos Evaluados:** comprensión de conceptos clave, aplicación práctica, trabajo en equipo, creatividad en propuestas.
- **Beneficio:** Fomenta la reflexión crítica y la responsabilidad en el aprendizaje.

2. Preguntas de Reflexión Rápida (Exit Tickets)

- **Descripción:** Al concluir cada sesión, se solicita a los estudiantes responder en pocas líneas una o dos preguntas relacionadas con la unidad trabajada.

- **Ejemplos:**

- Unidad 1: ¿Cuál es la relación entre ecología y paisajismo en el diseño arquitectónico?
- Unidad 3: Enumera tres componentes del paisaje y su función en el diseño.

- **Aplicación:** 5 minutos por sesión.

- **Beneficio:** Permite al docente identificar rápidamente dudas o conceptos no claros.

3. Mini Presentaciones o Pechakuchas

- **Descripción:** En sesiones intermedias (por ejemplo unidades 2 y 4), los estudiantes presentan brevemente (3-4 minutos) un tema o propuesta relacionada con el proyecto.
- **Aplicación:** Durante la sesión, con retroalimentación inmediata del docente y pares.
- **Beneficio:** Refuerza habilidades de comunicación y permite evaluar comprensión y aplicación práctica.

4. Mapas Conceptuales Colaborativos

- **Descripción:** En grupos pequeños, los estudiantes crean mapas conceptuales que integren los principales conceptos de la unidad trabajada.
- **Aplicación:** 15 minutos en sesiones 1, 3 y 5.
- **Beneficio:** Visualiza la estructura de conocimientos y relaciones entre conceptos, facilitando la identificación de vacíos.

5. Bitácora de Proyecto con Indicadores de Avance

- **Descripción:** Los estudiantes registran diariamente (o al final de cada sesión) avances, dificultades y reflexiones sobre el desarrollo del proyecto de paisajismo.
- **Aplicación:** Continúa durante las 6 sesiones.
- **Beneficio:** Permite al docente hacer seguimiento personalizado y detectar necesidades de apoyo oportunas.

6. Feedback Rápido por Pares (Feedback 2-2-2)

- **Descripción:** En parejas, los estudiantes intercambian comentarios sobre aspectos positivos, áreas de mejora y sugerencias para el trabajo del compañero.
- **Aplicación:** 5-7 minutos en sesiones 2 y 4.
- **Beneficio:** Promueve la crítica constructiva y mejora continua dentro del proyecto.

Resumen Tabla de Herramientas y Aplicación

Herramienta	Sesión(es)	Duración	Objetivo Evaluado
Rúbricas de Autoevaluación y Coevaluación	Al final de cada sesión	10 min	Comprensión, colaboración, aplicación práctica
Preguntas de Reflexión Rápida	Cada sesión	5 min	Comprensión conceptual inmediata

Herramienta	Sesión(es)	Duración	Objetivo Evaluado
Mini Presentaciones	Sesiones 2 y 4	3-4 min por estudiante	Comunicación, aplicación de conceptos
Mapas Conceptuales Colaborativos	Sesiones 1, 3 y 5	15 min	Integración de conceptos, trabajo en equipo
Bitácora de Proyecto	Sesiones 1 a 6	Variable (registro al final de sesión)	Seguimiento del proyecto, reflexión
Feedback Rápido por Pares	Sesiones 2 y 4	5-7 min	Crítica constructiva, mejora continua

Estas herramientas integradas permiten un monitoreo continuo, dinámico y participativo, facilitando ajustes pedagógicos oportunos y promoviendo el aprendizaje activo conforme avanza el proyecto de paisajismo integral.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En la fase de desarrollo del proyecto de "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos", las tareas están diseñadas para que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos en actividades prácticas y colaborativas, alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Cada tarea incluye instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y el objetivo de aprendizaje asociado.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
Tarea 1: Análisis Ecológico del Sitio	- Formen equipos de 3-4 estudiantes. - Seleccionen un sitio real o hipotético para un proyecto de paisajismo. - Realicen un análisis ecológico detallado considerando flora, fauna, clima, suelo y recursos hídricos. - Identifiquen las oportunidades y restricciones ecológicas del sitio. - Presenten sus hallazgos en un informe técnico con mapas y gráficos.	1 sesión (1 hora)	Informe técnico con análisis ecológico y mapas del sitio	Unidad 1: Introducción y Ecología - Comprender la relación entre ecología y diseño paisajístico

Tarea 2: Investigación y Comparativa de Escuelas y Tendencias	• Individualmente, investiguen tres escuelas o tendencias relevantes de paisajismo. • Describan sus características, objetivos y ejemplos emblemáticos. • Comparen las ventajas y limitaciones de cada una en contexto arquitectónico. • Elaboren una presentación visual (diapositivas o póster digital).	1 sesión (1 hora)	Presentación visual comparativa de escuelas y tendencias	Unidad 2: Escuelas y Tendencias - Identificar y analizar corrientes del paisajismo
Tarea 3: Inventario y Clasificación de Componentes del Paisaje	• En grupos, realicen un inventario de componentes naturales y artificiales de un paisaje seleccionado. • Clasifiquen los elementos según su función, escala y tipo (vegetación, agua, estructuras, etc.). • Discutan cómo estos componentes influyen en la percepción y funcionalidad del espacio. • Generen un catálogo visual con descripciones breves y análisis.	1 sesión (1 hora)	Catálogo visual y análisis de componentes del paisaje	Unidad 3: Componentes del Paisaje - Reconocer y clasificar elementos del entorno

Tarea 4: Aplicación de Principios de Diseño en Bocetos	• Individualmente, realicen bocetos conceptuales aplicando principios de diseño paisajístico (equilibrio, contraste, ritmo, etc.). • Incorporen los componentes identificados en la tarea anterior. • Justifiquen las decisiones de diseño en un breve escrito. • Presenten los bocetos para retroalimentación grupal.	1 sesión (1 hora)	Bocetos conceptuales con justificación escrita	Unidad 4: Principios de Diseño - Aplicar fundamentos del diseño en propuestas paisajísticas
Tarea 5: Planificación de Implantación y Análisis del Sitio	• En equipos, desarrollen un plan de implantación integrando análisis del sitio y diseño conceptual. • Consideren aspectos técnicos, como topografía, accesos, y sostenibilidad. • Realicen un mapa de implantación con cotas y especificaciones básicas. • Elaboren un documento que detalle el proceso y criterios usados.	1 sesión (1 hora)	Mapa de implantación y documento explicativo	Unidad 5: Implantación y Sitio - Integrar diseño y condiciones del sitio para planificación

Tarea 6: Preparación del Proyecto Final y Defensa	• Consoliden el proyecto integrando todas las etapas previas. • Elaboren una presentación estructurada que incluya análisis, diseño, implantación y justificación ecológica. • Practiquen la defensa oral en equipo, enfocándose en argumentación y respuesta a preguntas. • Preparar materiales visuales de apoyo (plano, renders, maquetas digitales o físicas).	1 sesión (1 hora)	Presentación y defensa del proyecto final	Unidad 6: Proyecto y Defensa Final - Demostrar la integración y aplicación de conocimientos en un proyecto completo
--	---	--------------------------	--	--

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación del Proceso de Aprendizaje: Paisajismo Integral para Arquitectos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo de las 6 sesiones del plan de clase, enfocándose en el desarrollo de competencias en paisajismo integral, combinando conocimientos teóricos y prácticos con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Comprensión de conceptos teóricos (Unidades 1 y 2) Introducción, ecología, escuelas y tendencias del paisajismo	Demuestra comprensión profunda y puede explicar con claridad conceptos complejos, integrándolos en discusiones y actividades.	Comprende los conceptos fundamentales y participa activamente, aunque con algunas imprecisiones menores.	Reconoce los conceptos básicos pero presenta dificultades para aplicarlos o explicarlos adecuadamente.	No demuestra comprensión clara de los conceptos teóricos, con respuestas confusas o incorrectas.
Análisis y aplicación de componentes del paisaje y principios de diseño (Unidades 3 y 4)	Analiza e integra los componentes y principios de diseño en propuestas innovadoras y coherentes con el proyecto.	Aplica correctamente los componentes y principios en la mayoría de las actividades, con propuestas funcionales y claras.	Aplica algunos componentes o principios, pero con limitaciones o falta de coherencia en su integración.	No logra aplicar adecuadamente los componentes o principios, generando propuestas incompletas o incoherentes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Desarrollo y planificación del proyecto (Unidades 5 y 6) Implantación, sitio, proyecto y defensa final	Planifica y desarrolla el proyecto con alto nivel de detalle, justificación ecológica y técnica, y defiende con argumentos sólidos.	El proyecto está bien planificado y desarrollado, con justificaciones adecuadas y defensa clara.	El proyecto presenta planificación básica, con justificaciones superficiales y defensa poco elaborada.	El proyecto carece de planificación clara, justificación insuficiente y defensa débil o ausente.
Participación y trabajo colaborativo Interacción en actividades grupales y aportes al proyecto	Participa proactivamente, fomenta el trabajo en equipo y aporta ideas constructivas que enriquecen el proyecto.	Participa activamente y colabora con el equipo, aportando de manera constante.	Participa de manera limitada o esporádica, con aportes poco significativos.	No participa o dificulta el trabajo colaborativo.
Uso de protocolos, bitácora y agenda de planificación Seguimiento y documentación del proceso	Registra todas las actividades y decisiones con detalle, siguiendo rigurosamente los protocolos y agenda, facilitando la trazabilidad.	Registra adecuadamente la mayoría de actividades y sigue los protocolos con pocas omisiones.	Registra de forma incompleta o irregular, con seguimiento parcial de protocolos y agenda.	No registra ni sigue los protocolos ni la agenda, dificultando la trazabilidad del proceso.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica debe aplicarse al final de cada unidad y en la evaluación final del proyecto, combinando observación directa, revisión de entregables y participación en presentaciones orales. Se recomienda retroalimentar a los estudiantes con base en los niveles obtenidos para fomentar la mejora continua.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mesa Redonda de Integración Paisajística"

Objetivo: Consolidar y articular los aprendizajes clave de las seis unidades del curso, promoviendo la reflexión crítica y la capacidad de argumentación en torno a los conceptos fundamentales del paisajismo integral aplicados a la arquitectura.

Duración: 1 hora (última sesión del curso)

Descripción de la actividad:

Se organizará una mesa redonda estructurada donde los estudiantes discutirán en grupos pequeños y luego en plenaria para integrar los principales conceptos y prácticas aprendidas sobre paisajismo integral, desde la ecología hasta la implantación y defensa del proyecto final.

Procedimiento detallado:

• Parte 1: Preparación individual (10 minutos)

Cada estudiante recibirá una hoja con preguntas guía que abordan los temas centrales de cada unidad:

- ¿Cómo influye la ecología en el diseño paisajístico contemporáneo?
- ¿Qué escuelas o tendencias consideras más relevantes para la arquitectura paisajística?
- ¿Cuáles son los componentes esenciales del paisaje a integrar en un proyecto arquitectónico?
- ¿Qué principios de diseño son prioritarios para un paisajismo integral?
- ¿Cómo se aborda la implantación y análisis del sitio en el proceso de diseño?
- ¿Qué desafíos y aprendizajes destacas del desarrollo y defensa del proyecto final?

Los estudiantes anotarán respuestas breves y reflexivas, preparándose para el diálogo.

• Parte 2: Discusión en grupos pequeños (20 minutos)

Se formarán grupos de 4-5 estudiantes. Cada grupo compartirá sus respuestas individuales para generar un consenso sobre los puntos clave y complementar ideas. Deben elegir un representante que sintetice las conclusiones para la plenaria.

• Parte 3: Puesta en común y debate en plenaria (25 minutos)

Los representantes de cada grupo expondrán los principales hallazgos y reflexiones. El docente moderará el debate, alentando preguntas entre grupos, clarificando conceptos y vinculando las aportaciones con los objetivos de aprendizaje y competencias del curso.

• Parte 4: Cierre y autoevaluación (5 minutos)

Cada estudiante completará una breve autoevaluación escrita sobre su comprensión integral del curso y cómo aplicará estos conocimientos en su práctica profesional futura.

Recursos necesarios:

- Hojas con preguntas guía impresas para cada estudiante
- Espacio para trabajo en grupos y plenaria
- Material para tomar notas (papel, bolígrafos)

Indicadores de logro y verificación:

- Participación activa y argumentativa en grupos y plenaria
- Capacidad para integrar conceptos de todas las unidades en un discurso coherente
- Autoevaluaciones que reflejen comprensión crítica y aplicación práctica

Esta actividad promueve el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y la síntesis, elementos clave del Aprendizaje Basado en Proyectos, asegurando que los estudiantes no solo recuerden contenidos, sino que los articulen y apliquen en su formación profesional.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre la integración del paisajismo en proyectos arquitectónicos a lo largo del curso?
- ¿Qué principios de diseño y componentes del paisaje consideras más relevantes para crear espacios sostenibles y por qué?
- ¿De qué manera las diferentes escuelas y tendencias en paisajismo influyen en tu enfoque personal como arquitecto?
- ¿Qué desafíos encontraste al aplicar los conceptos de implantación y análisis de sitio en tu proyecto final, y cómo los resolviste?
- ¿Cómo crees que el conocimiento adquirido sobre ecología y paisaje puede contribuir a una práctica arquitectónica más responsable?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje te ayudaron a comprender mejor los contenidos y cómo podrías aplicarlas en futuros proyectos?
- Al defender tu proyecto final, ¿qué aspectos consideras que reflejan mejor tu aprendizaje integral en paisajismo?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante redacta una entrada breve donde sintetice sus aprendizajes más significativos, los retos enfrentados y las estrategias que utilizó para superarlos en cada unidad del curso.
- **Autoevaluación Guiada:** A partir de una rúbrica basada en los objetivos de aprendizaje del curso, los estudiantes valoran su desempeño y progreso en cada unidad, identificando áreas de mejora y fortalezas.
- **Discusión Reflexiva en Pequeños Grupos:** Organizar grupos de 3-4 estudiantes para compartir sus respuestas a las preguntas de reflexión, fomentando el intercambio de perspectivas y la retroalimentación colaborativa.
- **Mapa Conceptual Personal:** Los estudiantes elaboran un mapa conceptual que integre los principales conceptos aprendidos en las seis unidades, evidenciando conexiones entre ecología, diseño y ejecución del paisajismo.
- **Presentación de Aprendizajes Clave:** Cada estudiante presenta en 3 minutos el aspecto del curso que considera más transformador para su formación profesional, explicando por qué y cómo lo aplicará en su práctica futura.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para garantizar que la retroalimentación sea constructiva, específica y alineada con los objetivos de aprendizaje en el curso "Paisajismo Integral: Diseño y Ecología para Arquitectos", se proponen las siguientes estrategias dirigidas a estudiantes universitarios de tercer año en arquitectura. Estas estrategias están diseñadas para ser aplicadas al final de cada sesión y especialmente al cierre del proyecto final en la sexta sesión, promoviendo la reflexión, el autoanálisis y la mejora continua dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

1. Retroalimentación Individualizada y Constructiva

- **Comentarios específicos basados en criterios claros:** Utilizar rúbricas detalladas que abarquen aspectos técnicos (ecología, diseño, implantación), creatividad y argumentación en la defensa del proyecto. Esto permite señalar con precisión fortalezas y áreas de mejora para cada estudiante.
- **Enfoque en el proceso y producto:** Destacar no solo el resultado final del proyecto, sino también el desarrollo del trabajo a lo largo de las sesiones, fomentando la valoración del aprendizaje continuo y la adaptación de estrategias.
- **Lenguaje positivo y motivador:** Emplear un tono que reconozca el esfuerzo y la dedicación, acompañando las críticas con propuestas claras para avanzar.

2. Sesiones de Retroalimentación Colaborativa

- **Peer review guiado:** Organizar espacios donde los estudiantes intercambien críticas constructivas siguiendo pautas específicas (por ejemplo, evaluar la coherencia ecológica, la integración de escuelas y tendencias, o la adecuación del diseño al sitio).
- **Discusión grupal de aprendizajes:** Facilitar debates donde se reflexione sobre los desafíos encontrados, las soluciones innovadoras implementadas y las lecciones aprendidas durante el proyecto.

3. Autoevaluación Reflexiva

- **Cuestionarios o guías de autoevaluación:** Proporcionar instrumentos que inviten a los estudiantes a valorar su desempeño en cada unidad, identificando logros y dificultades.
- **Bitácora de trazabilidad:** Incentivar el registro continuo de avances, decisiones de diseño y consideraciones ecológicas, que luego serán revisados para fomentar la conciencia del propio proceso de aprendizaje.

4. Retroalimentación Formativa en Tiempo Real

- **Feedback inmediato durante actividades prácticas:** Ofrecer comentarios puntuales durante las sesiones para corregir o reforzar conceptos y técnicas, facilitando ajustes rápidos en el proyecto.
- **Uso de protocolos detallados:** Guiar la revisión y retroalimentación con protocolos específicos que aseguren la cobertura integral de los aspectos teóricos y prácticos.

5. Cierre con Presentación y Defensa del Proyecto Final

- **Retroalimentación estructurada tras la presentación:** Después de la defensa final, proporcionar observaciones que aborden la calidad del diseño, la integración ecológica, la argumentación técnica y la propuesta de implantación.
- **Recomendaciones para aplicación profesional:** Orientar a los estudiantes sobre cómo trasladar lo aprendido a contextos reales de arquitectura y paisajismo, consolidando la competencia profesional.

Resumen de Implementación

Momento	Estrategia	Objetivo	Duración Aproximada
---------	------------	----------	---------------------

Al final de cada sesión	Retroalimentación individual inmediata y peer review	Corregir y reforzar aprendizajes específicos	10-15 minutos
Durante el desarrollo del proyecto	Autoevaluación y bitácora de trazabilidad	Fomentar reflexión y seguimiento del aprendizaje	Continuo
Sesión final (defensa)	Retroalimentación estructurada post-presentación	Evaluar integralmente el proyecto y orientar profesionalmente	15-20 minutos

Estas estrategias aseguran que la retroalimentación sea un proceso dinámico, formativo y centrado en el desarrollo integral del estudiante, apoyando el logro de los objetivos planteados en el plan de clase de paisajismo integral para arquitectos.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluación de Proyecto Final: Paisajismo Integral

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Comprensión de la Ecología y Contexto Ambiental (Unidad 1)	Integra de forma clara y profunda principios ecológicos aplicados al diseño, demostrando comprensión avanzada del contexto ambiental.	Muestra buena comprensión de principios ecológicos con aplicación adecuada en el proyecto.	Comprende los conceptos básicos, pero la aplicación es superficial o incompleta.	No evidencia comprensión o integración de principios ecológicos en el proyecto.
2. Incorporación de Escuelas y Tendencias en Paisajismo (Unidad 2)	Aplica de manera creativa y fundamentada las tendencias y escuelas de paisajismo en el diseño, demostrando análisis crítico.	Incluye adecuadamente elementos de escuelas y tendencias, con razonamiento claro.	Muestra conocimiento básico de tendencias pero con aplicación limitada o poco clara.	Ignora o aplica incorrectamente las tendencias y escuelas en el diseño.
3. Uso y Selección de Componentes del Paisaje (Unidad 3)	Selecciona y combina componentes del paisaje de forma coherente, innovadora y funcional.	Hace una selección adecuada y coherente de componentes, con funcionalidad aceptable.	Selecciona algunos componentes relevantes, pero con falta de coherencia o funcionalidad.	No selecciona ni integra componentes del paisaje apropiadamente.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
4. Aplicación de Principios de Diseño (Unidad 4)	Demuestra dominio y creatividad en la aplicación de los principios de diseño, logrando equilibrio, armonía y funcionalidad.	Aplica correctamente los principios, aunque con menor creatividad o detalle.	Aplica algunos principios, pero con errores o insuficiente integración.	No aplica los principios de diseño o lo hace de manera incorrecta.
5. Implantación y Análisis del Sitio (Unidad 5)	Realiza un análisis exhaustivo del sitio y propone una implantación óptima y sustentable.	Analiza adecuadamente el sitio con una implantación funcional.	Realiza análisis superficial y la implantación presenta limitaciones.	No considera el análisis del sitio ni una implantación adecuada.
6. Presentación y Defensa del Proyecto Final (Unidad 6)	Presenta de forma clara, estructurada y convincente, respondiendo con fundamento a preguntas y críticas.	Presenta bien el proyecto y responde adecuadamente a preguntas.	Presentación poco clara o incompleta, con respuestas limitadas a preguntas.	No logra comunicar ni defender el proyecto de manera satisfactoria.
7. Uso de Guías, Planes y Protocolos (Competencias transversales)	Integra y aplica rigurosamente guías, planes, protocolos y bitácoras, evidenciando planificación y trazabilidad detallada.	Aplica guías y protocolos con algún nivel de detalle y organización.	Utiliza guías y protocolos de forma limitada o poco organizada.	No utiliza o aplica incorrectamente las guías, planes o protocolos.

Instrucciones para la evaluación: Cada criterio será evaluado con una puntuación de 1 a 4 puntos. La calificación final será la suma total de puntos obtenidos, con un máximo de 28 puntos posibles. Esta rúbrica está diseñada para asegurar la alineación directa con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, evaluando tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica y la capacidad de comunicación de los estudiantes.

Recomendaciones - Dei

Unidad 1: Introducción y Ecología

Diversidad:

- Incluir ejemplos de paisajismo que reflejen diferentes regiones culturales y climáticas, valorando la diversidad ambiental y cultural, para que estudiantes de distintos orígenes se sientan representados y comprendidos.

- Permitir que los estudiantes compartan experiencias personales relacionadas con su entorno natural, promoviendo el reconocimiento de diversas perspectivas ecológicas y culturales.
- Facilitar materiales y videos con subtítulos y transcripciones, para apoyar estudiantes con discapacidad auditiva o que tengan diferentes niveles de comprensión del idioma.

Modificación de actividad: En la actividad de análisis del sitio ecológico, asignar sitios con características diversas (urbano, rural, zonas áridas, tropicales) para que los grupos trabajen con escenarios variados, promoviendo la comprensión de múltiples contextos ecológicos y sociales.

Equidad de género:

- Usar ejemplos y referencias de arquitectas y paisajistas mujeres reconocidas en la disciplina para dismantelar estereotipos de género en la arquitectura y el paisajismo.
- Promover roles rotativos dentro de los grupos (coordinador, presentador, registrador) para que estudiantes de todos los géneros participen en distintas funciones, evitando asignaciones automáticas basadas en estereotipos.

Inclusión:

- Asegurar que la dinámica grupal incluya a estudiantes con necesidades educativas especiales, como ofrecer apoyo adicional para la elaboración del diagnóstico gráfico (por ejemplo, uso de software accesible o plantillas simplificadas).
- Permitir la entrega de productos en formatos variados (escrito, oral, digital) para respetar diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.

Recursos adicionales: Videos con lenguaje claro y lenguaje de señas, guías con imágenes explicativas, ejemplos de paisajes inclusivos y sostenibles.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar tanto la participación activa en discusiones como la calidad del diagnóstico, permitiendo demostraciones orales o visuales junto con las escritas.

Impacto positivo: Estas adaptaciones fomentan un ambiente donde la diversidad cultural, cognitiva y de género es valorada, reducen barreras de comunicación y participación, y preparan a todos los estudiantes para abordar proyectos paisajísticos desde una perspectiva inclusiva y equitativa.

Unidad 2: Escuelas y Tendencias

Diversidad:

- Integrar el análisis de escuelas de paisajismo y tendencias de diferentes partes del mundo, incluyendo prácticas indígenas y sustentables que reconozcan saberes ancestrales.
- Fomentar debates que permitan a los estudiantes comparar y contrastar enfoques culturales diversos en el diseño del paisaje.

Modificación de actividad: Proponer que cada grupo investigue una escuela o tendencia específica representativa de distintas regiones o contextos socioculturales, y que prepare una presentación que destaque su impacto social y ambiental.

Equidad de género:

- Incluir perfiles y contribuciones de mujeres y personas no binarias en la historia y actualidad del paisajismo para visibilizar su rol y derribar estereotipos.

Inclusión:

- Ofrecer materiales en formatos accesibles (audio, texto, gráficos) para estudiantes con diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.
- Utilizar plataformas colaborativas accesibles para la elaboración y presentación de trabajos grupales, asegurando que todos puedan participar según sus necesidades.

Impacto positivo: Esta aproximación amplía la comprensión cultural y de género en la disciplina, enriquece el conocimiento de los estudiantes y facilita la participación equitativa y efectiva.

Unidad 3: Componentes del Paisaje**Diversidad:**

- Presentar componentes del paisaje que incluyan elementos de diferentes ecosistemas y culturas, reconociendo la diversidad biológica y cultural en el diseño.
- Permitir que los estudiantes propongan componentes relacionados con sus entornos o culturas de origen para incorporar perspectivas diversas.

Modificación de actividad: Diseñar actividades prácticas donde los estudiantes identifiquen y analicen componentes del paisaje en contextos variados (urbanos, rurales, culturales), promoviendo la comparación de distintas realidades.

Equidad de género:

- Evitar el uso de estereotipos en las imágenes o ejemplos presentados, garantizando representación equilibrada de personas de diferentes géneros en roles de diseño y gestión del paisaje.

Inclusión:

- Ofrecer apoyo visual y táctil para estudiantes con discapacidades visuales, como modelos en relieve o maquetas accesibles.
- Facilitar el uso de tecnologías de apoyo para la identificación y análisis de componentes (apps, software adaptado).

Impacto positivo: Estas acciones promueven un aprendizaje significativo que reconoce y valora la diversidad ambiental y humana, y aseguran la accesibilidad para todos los estudiantes.

Unidad 4: Principios de Diseño**Diversidad:**

- Incluir principios de diseño que consideren diversidad funcional, cultural y ambiental para crear espacios inclusivos y sostenibles.
- Incorporar ejemplos de diseños que respondan a necesidades diversas, como accesibilidad universal y respeto cultural.

Modificación de actividad: En proyectos de diseño, solicitar que los estudiantes integren criterios de inclusión y equidad, evaluando cómo su propuesta atiende a diferentes usuarios y contextos.

Equidad de género:

- Promover el análisis crítico de cómo los espacios exteriores pueden reforzar o desafiar roles y estereotipos de género, incentivando propuestas de diseño que fomenten la equidad.

Inclusión:

- Ofrecer guías y ejemplos para diseñar espacios accesibles, con atención a movilidad reducida, diversidad sensorial y otras necesidades.

Impacto positivo: Los estudiantes desarrollan conciencia crítica y habilidades para diseñar espacios respetuosos y accesibles, mejorando la calidad y equidad de los entornos construidos.

Unidad 5: Implantación y Sitio

Diversidad:

- Considerar la diversidad socioeconómica y cultural en la implantación, para que los diseños sean viables y pertinentes para comunidades locales diversas.
- Integrar análisis de contexto social y ambiental en la planificación del sitio, promoviendo la participación comunitaria.

Modificación de actividad: Incluir ejercicios que simulen la consulta con actores diversos (comunidades, autoridades, grupos vulnerables) para fomentar habilidades de diálogo y adaptación del diseño.

Equidad de género:

- Incorporar en el protocolo de implantación preguntas sobre cómo el diseño afecta a distintos géneros y roles sociales, para anticipar impactos diferenciados.

Inclusión:

- Verificar que los protocolos consideren accesibilidad física y sensorial en el sitio, y que las actividades prácticas se adapten a estudiantes con limitaciones.

Impacto positivo: Promueve diseños contextualizados, sensibles a la diversidad social y con perspectiva de género, además de garantizar la participación y aprendizaje equitativos.

Unidad 6: Proyecto y Defensa Final

Diversidad:

- Permitir que los proyectos finales integren elementos culturales, sociales y ambientales diversos, reflejando las realidades de distintos grupos y territorios.
- Fomentar la presentación de propuestas en formatos variados (oral, visual, digital) que contemplen diferentes habilidades y estilos comunicativos.

Modificación de actividad: Establecer criterios de evaluación que valoren la inclusión, equidad y diversidad como aspectos centrales del proyecto, incentivando propuestas innovadoras y responsables.

Equidad de género:

- Promover que en las defensas finales se reconozca la contribución equitativa de todos los integrantes, evitando sesgos de género en la valoración de ideas y roles.

Inclusión:

- Ofrecer adaptaciones en la defensa final para estudiantes con discapacidades o ansiedad, como tiempos flexibles, apoyo tecnológico o modalidades alternativas de presentación.

Impacto positivo: Garantiza un cierre integrador y justo del curso, donde todos los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje y aportar desde sus contextos y capacidades, fortaleciendo una cultura DEI en la formación profesional.