

Unlocking Modal Verbs: Speak, Understand and Use Them Confidently!

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para guiar a estudiantes de media (15-17 años) con un nivel básico A1-A2 en el aprendizaje y uso de los **modal verbs** en inglés. A través de tres sesiones dinámicas, los estudiantes explorarán el significado, uso y aplicación práctica de verbos modales como *can*, *must*, y *should*. Utilizando la metodología **Design Thinking** y el modelo **Diversidad Universal en el Aprendizaje (DUA)**, el plan promueve un aprendizaje activo, inclusivo y centrado en las necesidades individuales, incluyendo estudiantes con discapacidad intelectual funcional. Los estudiantes aprenderán a identificar diferentes modal verbs, comprender su función en situaciones reales, y finalmente, practicarán su uso en conversaciones cotidianas, fortaleciendo así su competencia comunicativa en inglés. Este enfoque conecta directamente con su vida diaria, ya que los modal verbs son esenciales para expresar habilidades, obligaciones, consejos y posibilidades, herramientas claves para interactuar en contextos académicos y sociales. El plan fortalece no solo el conocimiento gramatical sino también habilidades sociales y de colaboración, preparándolos para comunicarse con confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el significado y uso básico de los modal verbs *can*, *must* y *should*.
- Aplicar los modal verbs en oraciones simples para expresar habilidad, obligación y consejo.
- Participar activamente en conversaciones utilizando modal verbs, demostrando comprensión y fluidez básica.
- Analizar situaciones cotidianas y decidir qué modal verb es el más adecuado para cada contexto.
- Colaborar en equipo para crear ejemplos y diálogos que reflejen el uso práctico de los modal verbs.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con modal verbs y ejemplos (al menos 30 tarjetas).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto explicativo sobre modal verbs (duración 3-4 minutos) con subtítulos en inglés.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios variados (completar oraciones, relacionar, crear oraciones).
- Material para escritura (cuadernos, bolígrafos, colores).
- Carteles visuales con reglas simples y ejemplos de modal verbs.
- Grabadora o dispositivo para registrar conversaciones de los estudiantes (opcional).
- Tablero blanco y marcadores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos y estructura simple de oraciones en inglés (sujeto + verbo + complemento).
- Vocabulario básico relacionado con acciones cotidianas y expresiones simples.
- Habilidades básicas para participar en actividades grupales y en diálogo.
- Experiencia previa con tiempos verbales simples (presente simple).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Modal Verbs - Habilidades y Obligaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de modal verbs, enfocándonos en **can** y **must**, para que los estudiantes comprendan cómo expresar habilidades y obligaciones en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una imagen colorida con diferentes actividades (cantar, correr, estudiar, respetar reglas).
Pregunta: *"Which activities can you do? Which ones must you do every day?"*
- **Estudiantes:** Responden con palabras clave o frases simples en inglés, usando vocabulario conocido. Por ejemplo:
"I can sing," "I must study."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso en inglés con apoyo visual: *"Did you know? The modal verb 'can' helps us talk about our talents and skills!"* Propone el reto: *"Let's become experts of modal verbs this week!"*
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se motivan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en la vida cotidiana usamos estos verbos para hablar de lo que podemos hacer o lo que necesitamos hacer, como en la escuela o en casa.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus propias experiencias y escuchan con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los modal verbs *can* y *must* a través de una presentación visual con ejemplos sencillos y frases cortas. Explica el significado y la estructura básica (sujeto + modal verb + verbo base).

Actividad 1: "Match and Make Sentences"

- **Objetivo:** Identificar y usar *can* y *must* en oraciones simples.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con sujetos, modal verbs y verbos base. En parejas, los estudiantes emparejan las tarjetas para formar oraciones correctas (ej: "I can swim", "You must study"). Luego, leen sus oraciones en voz alta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Camina por el aula, pregunta: "*Why do we use 'can' here?*" y ofrece apoyo a quienes lo necesiten.

Actividad 2: "Video and Fill the Gaps"

- **Objetivo:** Comprender el uso de *can* y *must* en contexto real.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video corto con situaciones cotidianas donde se usan *can* y *must*. Los estudiantes completan hojas de trabajo con frases incompletas escuchadas en el video.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de trabajo completa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Pausa el video cuando es necesario, clarifica dudas y anima a los estudiantes a revisar sus respuestas en parejas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear 3 oraciones adicionales usando *can* o *must* sobre sus habilidades u obligaciones personales.
- Para estudiantes con mayor apoyo: Uso de tarjetas visuales con pictogramas para asociar verbo y acción; apoyo individual para construir oraciones simples.

Transición:

El docente sintetiza con preguntas: "*What did we learn about 'can' and 'must' today?*" y anticipa que en la próxima sesión se aprenderá otro modal muy importante para dar consejos: *should*.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una oración con *can* o *must* que haya aprendido hoy.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- What can you do that you said today?
- What is something you must do every day?
- How do 'can' and 'must' help us talk about abilities and rules?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos y corrige pronunciación o estructuras con tacto, resaltando los logros.

Transferencia y tarea:

Invita a los estudiantes a observar durante la semana en su casa o en la escuela cuándo usan o escuchan los modal verbs *can* y *must* para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en Modal Verbs - Consejos y Sugerencias con "Should"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el modal verb *should* para que los estudiantes puedan dar consejos y expresar recomendaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida: "*What advice do you give your friends? How do you say it in English?*"
Muestra imágenes de situaciones donde alguien necesita un consejo (estudiar, comer saludable, descansar).
- **Estudiantes:** Comparten ideas en inglés y español, motivándose a encontrar la forma correcta de expresarlo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que con *should* podemos ayudar a nuestros amigos dando buenos consejos, y propone: "*Let's be helpers with 'should' today!*"
- **Estudiantes:** Se entusiasman para aprender y practicar.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el uso de *should* con situaciones reales que enfrentan los jóvenes, como estudiar para exámenes o cuidar su salud.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria y escuchan atentamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura y uso del modal verb *should* con ejemplos simples (ej: "You should study", "He should eat vegetables"). Utiliza carteles visuales y ejemplos interactivos.

Actividad 1: "Advice Cards"

- **Objetivo:** Usar *should* para formular consejos en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con problemas o situaciones (ej: "My friend is tired", "I want to improve my English"). Deben crear oraciones con *should* para dar consejos.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Lista de oraciones escritas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el trabajo en grupo, formula preguntas guía: "*What advice can you give?*" y corrige errores.

Actividad 2: "Role-play: Giving Advice"

- **Objetivo:** Practicar el uso de *should* en conversación real.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante describe un problema y el otro da un consejo usando *should*. Luego intercambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral breve frente al grupo o grabación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Crear consejos usando *should* con verbos más variados y frases negativas (ej: "You shouldn't smoke").
- Para estudiantes con apoyo: Uso de imágenes para asociar problemas con consejos, apoyo en la construcción de oraciones.

Transición:

El docente pregunta: "*How does using 'should' help us in real life?*" y explica que en la próxima sesión pondrán en práctica todos los modal verbs aprendidos mediante conversación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a escribir en una hoja 3 consejos usando *should*.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunos ejemplos en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- When do you use 'should'?
- Can you give an example of advice using 'should'?
- How is 'should' different from 'can' and 'must'?

Retroalimentación:

El docente valora el esfuerzo y precisión, y ofrece correcciones amables y sugerencias para mejorar.

Transferencia y tarea:

Se pide a los estudiantes que observen situaciones durante la semana donde alguien da un consejo o recibe uno, y que intenten recordar o anotar cómo fue expresado.

Sesión 3: Modal Verbs en Acción - Conversación y Aplicación Práctica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar los modal verbs *can*, *must*, y *should* para que los estudiantes los usen fluidamente en conversación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve juego de preguntas rápidas: "*Can you swim?*" "*Must you study every day?*" "*Should you eat vegetables?*"
- **Estudiantes:** Responden con oraciones completas o palabras clave para activar vocabulario y estructuras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el objetivo: "*Today we will use modal verbs to talk about real situations and help each other!*"
Propone un reto para crear diálogos creativos.
- **Estudiantes:** Se preparan entusiasmados para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la práctica en conversación les ayudará a hablar con confianza en inglés fuera del aula.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a comunicarse y aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Hace un breve repaso con preguntas interactivas y ejemplos para refrescar los modal verbs.

Actividad 1: "Create Your Own Dialogue"

- **Objetivo:** Aplicar modal verbs en conversaciones reales y creativas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes inventan un diálogo que incluya al menos un uso de *can*, *must* y *should*. Deben escribirlo y practicarlo para presentarlo.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Diálogo escrito y dramatización oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, hace preguntas para profundizar ideas y anima a la expresión oral.

Actividad 2: "Peer Feedback and Reflection"

- **Objetivo:** Evaluar y reflexionar sobre el uso de modal verbs en la práctica oral.
- **Instrucciones:** Tras cada presentación, los demás estudiantes y el docente dan retroalimentación positiva y constructiva, enfocándose en el uso correcto de modal verbs.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comentarios orales y notas del docente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la retroalimentación, corrige suavemente errores y destaca logros.

Diferenciación:

- Para estudiantes que avanzan rápido: Incluir modales en formas negativas y preguntas.
- Para estudiantes con apoyo: Uso de guías escritas con frases modelo y acompañamiento durante la dramatización.

Transición:

El docente conecta la experiencia con la vida real: *"Using modal verbs helps us talk clearly about what we can do, must do, and should do every day."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga una oración usando un modal verb aprendido en la semana.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- Which modal verb do you like the most and why?
- How can you use modal verbs to talk about your daily life?
- Do you feel more confident speaking English with modal verbs now?

Retroalimentación:

El docente felicita el progreso y anima a seguir practicando fuera del aula.

Transferencia y cierre:

Invita a que usen estos modal verbs con amigos, familia o en redes sociales para practicar y mejorar su inglés constantemente.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en la última sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los modal verbs *can*, *must* y *should* en ejercicios escritos y orales (vinculado a objetivo 1).
- Construye oraciones simples usando modal verbs para expresar habilidad, obligación y consejo (vinculado a objetivo 2).
- Participa activamente en conversaciones utilizando modal verbs con pronunciación y estructura adecuadas (vinculado a objetivos 3 y 5).
- Analiza situaciones y selecciona el modal verb adecuado para cada contexto (vinculado a objetivo 4).
- Colabora eficazmente en grupo para crear ejemplos y diálogos (vinculado a objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de modal verbs en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar diálogos escritos y orales, considerando precisión gramatical, fluidez y colaboración.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación y reflexión escrita al final de cada sesión.
- Portafolio con hojas de trabajo y producciones escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y frases creadas en actividades escritas y orales durante las sesiones.
- Participación en diálogos y dramatizaciones usando modal verbs.
- Respuestas correctas en ejercicios de completar y relacionar.

- Reflexiones escritas y orales sobre el uso y comprensión de modal verbs.