

Let's Explore the Verb "To Be": Your First Steps in English!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria que comienzan su aprendizaje del inglés, específicamente enfocado en el uso del verbo "to be". A través de actividades colaborativas y dinámicas, los estudiantes aprenderán a identificar, conjugar y utilizar correctamente este verbo básico en oraciones simples. El aprendizaje del verbo "to be" es fundamental porque es uno de los pilares del idioma inglés y les permitirá describirse a sí mismos y a otros, hablar sobre estados y ubicaciones, facilitando la comunicación básica en contextos cotidianos. El plan conecta el aprendizaje con situaciones reales, como presentarse, describir personas o estados emocionales, lo que fomenta la motivación y la relevancia del idioma para la vida diaria de los estudiantes. Además, al trabajar en grupos pequeños y realizar actividades colaborativas, se promueve la responsabilidad compartida, el desarrollo de habilidades sociales y la confianza para expresarse en inglés. Este enfoque activo y centrado en el estudiante garantiza que el aprendizaje sea significativo y memorable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente las formas del verbo "to be" en presente simple.
- Construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando el verbo "to be".
- Aplicar el verbo "to be" para describir personas, estados y ubicaciones en situaciones cotidianas.
- Colaborar en equipo para crear y presentar diálogos simples que incluyan el verbo "to be".
- Reflexionar sobre el uso del verbo "to be" para autoevaluar su comprensión y aplicación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con formas del verbo "to be" (am, is, are, isn't, aren't, etc.) y pronombres personales (I, You, He, She, It, We, They).
- Carteles o pizarra con ejemplos escritos y espacios para completar.
- Hoja de trabajo con ejercicios prácticos (oraciones para completar, preguntas para responder).
- Reproductor de audio o computadora para reproducir un video corto introductorio sobre el verbo "to be".
- Material para escribir: marcadores, plumones, hojas blancas, cuadernos.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los pronombres personales en inglés.
- Habilidades iniciales para leer y escribir oraciones sencillas en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en actividades grupales.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje del verbo "to be"

- Nivel Inicio

Sesión 1: Descubriendo el verbo "to be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el verbo "to be" y conectar con conocimientos previos para despertar interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan los pronombres personales en inglés? ¿Cuáles son?" (Escribe I, You, He, She, It, We, They en la pizarra).
- **Estudiantes:** Responden oralmente y señalan los pronombres que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que en inglés el verbo 'to be' es como el corazón de muchas oraciones? ¡Es como decir 'soy', 'eres', 'es' en español y es súper importante para hablar!"
- Presenta un video corto (2-3 minutos) con ejemplos visuales del verbo "to be" en oraciones simples.

Contextualización:

- **Docente:** "Hoy vamos a aprender a presentarnos y a hablar de cómo somos y dónde estamos usando el verbo 'to be'. Esto les ayudará a comunicarse más fácilmente en inglés."
- **Estudiantes:** Observan el video y participan respondiendo a preguntas simples como "What is your name?" y "How are you?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente escribe en la pizarra las formas del verbo "to be" (am, is, are) junto con los pronombres personales y da ejemplos claros y lentos, invitando a repetir en voz alta.

• Actividad 1: Conociendo las formas del verbo "to be"

Objetivo: Identificar y pronunciar las formas del verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega tarjetas con pronombres y formas del verbo.
- Los grupos deben formar combinaciones correctas (ejemplo: I am, You are, He is) y decirlas en voz alta.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para unir tarjetas y practicar pronunciación.

Organización: Grupos de 4

Producto: Conjunto de tarjetas correctamente emparejadas y pronunciadas.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa y corrige pronunciación, hace preguntas guía como "Does 'He am' sound correct?" para promover reflexión.

• Actividad 2: Construyendo oraciones afirmativas

Objetivo: Construir oraciones afirmativas correctas con el verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega hojas con imágenes de personas y objetos. Pide que cada grupo escriba oraciones como "She is a student", "They are friends".
- **Estudiantes:** Escriben oraciones en grupo, luego practican diciendo las oraciones entre ellos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Lista de oraciones escritas y pronunciadas en clase.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita vocabulario adicional, apoya con ejemplos y corrige errores en el momento.

• Actividad 3: Juego de preguntas y respuestas con "to be"

Objetivo: Formular y responder preguntas simples usando el verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** Explica cómo hacer preguntas con "to be" (Ej: "Are you a student?").
- **Estudiantes:** En parejas, se hacen preguntas y responden usando yes/no y oraciones completas.

Organización: Parejas

Producto: Intercambio oral de preguntas y respuestas.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Escucha y corrige suavemente errores, motiva a usar oraciones completas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones negativas con el verbo "to be" usando tarjetas adicionales.
- Para estudiantes que necesitan apoyo extra: Trabajar con el docente o en parejas para repetir y practicar las formas básicas con apoyo visual.

Transición: Señalar que en la próxima sesión profundizarán en oraciones negativas e interrogativas, y crearán diálogos sencillos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo comparte una oración afirmativa y una pregunta que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué formas del verbo 'to be' recuerdas?"
- "¿Cómo te sientes al usar el verbo 'to be' para hablar de ti o tus amigos?"
- "¿Qué te gustaría practicar más en la siguiente clase?"

Retroalimentación: El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente errores comunes y destaca avances.

Transferencia: Explica que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para hacer preguntas y negar oraciones, habilidades claves para la comunicación.

Sesión 2: Explorando oraciones negativas e interrogativas con "to be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y presentar la forma negativa e interrogativa del verbo "to be".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Cómo decimos 'yo soy' en inglés?" y "¿Cómo preguntamos '¿eres tú estudiante?' en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Hoy vamos a aprender cómo decir que algo NO es así, y cómo hacer preguntas para saber más de tus amigos. ¡Vamos a comprobar quién hace las mejores preguntas!"

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en la vida real, preguntar y negar son muy útiles para conversar y entender a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente escribe en la pizarra y explica las formas negativas (is not = isn't, are not = aren't) y la estructura de preguntas con el verbo "to be".

- **Actividad 1: Formando oraciones negativas**

Objetivo: Construir oraciones negativas con el verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con frases afirmativas para que las conviertan en negativas usando las formas correctas.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para reescribir oraciones en negativo y las leen en voz alta.

Organización: Grupos de 4

Producto: Listado de oraciones negativas correctas.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Supervisa, guía y ofrece ejemplos adicionales si es necesario.

• **Actividad 2: Creando preguntas con el verbo "to be"**

Objetivo: Formular preguntas correctas usando el verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** Explica la estructura de preguntas y da ejemplos.
- **Estudiantes:** En parejas, escriben cinco preguntas para sus compañeros usando "to be".

Organización: Parejas

Producto: Cinco preguntas escritas y practicadas oralmente.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Escucha y corrige estructuras incorrectas, anima a usar diferentes pronombres.

• **Actividad 3: Entrevista rápida**

Objetivo: Practicar preguntas y respuestas con el verbo "to be" en contexto.

Instrucciones:

- **Docente:** Indica que cada estudiante entrevistará a otro usando las preguntas creadas.
- **Estudiantes:** En parejas, se hacen preguntas y anotan respuestas.

Organización: Parejas

Producto: Registro breve de respuestas orales y escritas.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa interacción, corrige pronunciación y estructura.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear preguntas negativas para sus entrevistas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para estructurar preguntas básicas y respuestas cortas.

Transición: El docente explica que en la próxima sesión harán un proyecto grupal para usar todo lo aprendido en una presentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada pareja comparte una pregunta y una respuesta utilizada.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál es la diferencia entre una oración afirmativa y una negativa con 'to be'?"
- "¿Cómo se forma una pregunta con el verbo 'to be'?"
- "¿Qué te pareció más fácil o difícil hoy?"

Retroalimentación: Felicita participación, aclara dudas y destaca avances.

Transferencia: Anuncia que en la próxima sesión crearán diálogos usando todas las formas del verbo "to be".

Sesión 3: Creando diálogos con el verbo "to be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para crear y practicar diálogos simples con "to be".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cómo hacer una presentación usando 'to be'? ¿Cómo preguntar a alguien sobre su nombre o estado?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un diálogo como si fueran dos personas conociéndose por primera vez o hablando de sí mismos.

Contextualización:

- **Docente:** Señala la importancia de poder conversar en inglés y que usarán lo aprendido para comunicarse en situaciones reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve revisión de estructuras afirmativas, negativas e interrogativas para asegurarse que todos recuerdan.

- **Actividad 1: Planificación del diálogo**

Objetivo: Diseñar un diálogo sencillo que incluya formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes y entrega una plantilla con espacios para escribir el diálogo.
- Los grupos planean un diálogo donde dos personas se presentan, hablan de estados o características y hacen preguntas.

Organización: Grupos de 4

Producto: Guion escrito del diálogo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Supervisa que se usen las estructuras correctas, ofrece vocabulario y corrige errores.

- **Actividad 2: Práctica oral del diálogo**

Objetivo: Practicar la pronunciación y fluidez usando el diálogo creado.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica que cada grupo debe practicar el diálogo varias veces para presentarlo sin leer.

- **Estudiantes:** Ensayan en grupo, apoyándose mutuamente.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación oral del diálogo.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Escucha, corrige pronunciación y anima a mejorar la expresión.

• **Actividad 3: Presentación de diálogos**

Objetivo: Exponer oralmente el diálogo ante la clase para practicar confianza y comunicación.

Instrucciones:

- **Docente:** Organiza el orden de presentaciones y crea ambiente de respeto y apoyo.
- **Estudiantes:** Presentan sus diálogos en voz alta ante el grupo.

Organización: Grupos

Producto: Presentación oral colectiva.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Proporciona retroalimentación positiva y constructiva.

Diferenciación:

- Grupos con mayor facilidad pueden incluir variaciones como preguntas negativas.
- Grupos que requieran apoyo pueden recibir ayuda para simplificar el diálogo y practicar con el docente.

Transición: Anuncia que en la próxima sesión harán actividades para consolidar y reflexionar sobre todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte qué parte del diálogo les gustó más y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo usaste el verbo 'to be' en tu diálogo?"
- "¿Qué te ayudó a sentirte más seguro al hablar en inglés?"
- "¿Qué te gustaría practicar más?"

Retroalimentación: El docente felicita el progreso y destaca el trabajo en equipo.

Transferencia: Explica que en la última sesión harán una síntesis y actividades para aplicar el verbo "to be" en diferentes contextos.

Sesión 4: Consolidando el verbo "to be" en contexto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y preparar la síntesis final del aprendizaje del verbo "to be".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve encuesta oral: "¿Qué formas del verbo 'to be' recuerdan? ¿Qué tipos de oraciones podemos hacer?"
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve juego de "verdadero o falso" con oraciones usando el verbo "to be".

Contextualización:

- **Docente:** Explica que esta sesión les ayudará a usar el verbo "to be" en distintas situaciones y a reflexionar sobre su aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Mapa mental colaborativo**

Objetivo: Sintetizar las formas y usos del verbo "to be".

Instrucciones:

- **Docente:** En grupo grande, crea un mapa mental en la pizarra con las contribuciones de los estudiantes sobre el verbo "to be".
- **Estudiantes:** Aportan ideas, ejemplos, tipos de oraciones y usos.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa mental visual completo.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita y organiza las ideas, asegura comprensión.

• **Actividad 2: Juego de roles con tarjetas**

Objetivo: Aplicar el verbo "to be" en situaciones reales simuladas.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con roles y situaciones (ej. presentación, descripción, pregunta sobre estado).
- **Estudiantes:** Preparan y representan breves escenas usando el verbo "to be".

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación oral de escenas.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Supervisa, corrige y motiva.

• **Actividad 3: Ticket de salida**

Objetivo: Reflexionar y consolidar lo aprendido.

Instrucciones:

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir en una tarjeta tres cosas que aprendió sobre el verbo "to be" y una pregunta que aún tenga.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan las tarjetas.

Organización: Individual

Producto: Tarjetas de reflexión.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Recoge y revisa para ajustar futuras clases.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear ejemplos adicionales durante el juego de roles.
- Estudiantes con apoyo reciben instrucciones claras y acompañamiento durante las actividades.

Transición: El docente sugiere que sigan practicando el verbo "to be" en casa con familiares y amigos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Revisión rápida del mapa mental y resumen oral de los puntos clave.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué formas del verbo 'to be' usas más fácil ahora?"
- "¿Cómo te ayuda saber usar el verbo 'to be' para hablar en inglés?"
- "¿Qué puedes hacer para seguir mejorando?"

Retroalimentación: El docente entrega comentarios personalizados y positivos, alentando el aprendizaje continuo.

Transferencia: Invita a los estudiantes a usar el verbo "to be" en conversaciones diarias y en futuros aprendizajes del inglés.

Tarea o reto: Crear cinco oraciones propias usando afirmaciones, negaciones y preguntas con el verbo "to be" para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar comprensión inicial.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 3, mediante observación directa, corrección en actividades grupales, presentaciones orales y participación en juegos de roles.
- **Sumativa:** Sesión 4, síntesis con mapa mental, juego de roles y ticket de salida para evidenciar comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y utiliza correctamente las formas del verbo "to be" en presente simple (Objetivo 1).

- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo "to be" (Objetivos 2 y 3).
- Demuestra habilidad para comunicarse oralmente usando el verbo "to be" en diálogos y juegos de roles (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su propio aprendizaje y autoevalúa su comprensión del verbo "to be" (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto durante actividades orales y grupales.
- Rúbrica para evaluar diálogos escritos y presentados.
- Autoevaluación mediante ticket de salida.
- Portafolio con las oraciones y actividades escritas realizadas durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas y pronunciadas correctamente.
- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas escritas y orales.
- Diálogos grupales presentados oralmente.
- Respuestas reflexivas en el ticket de salida.