

Let's Talk About Our Daily Routines!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a describir su rutina diaria en inglés, utilizando verbos en presente simple y adverbios de frecuencia. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán situaciones cotidianas y resolverán desafíos comunicativos que les permitirán practicar y consolidar el vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con las actividades diarias. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la participación activa, facilitando que los estudiantes conecten el aprendizaje con su vida diaria y mejoren su habilidad para expresarse en inglés de manera natural y segura.

Al final de la sesión, los estudiantes podrán mencionar su rutina diaria en inglés, describiendo con precisión la frecuencia con que realizan sus actividades, lo que les ayudará a comunicarse mejor en contextos reales y escolares, promoviendo su autonomía y confianza en el uso del idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Mencionar y describir su rutina diaria en inglés usando verbos en presente simple.
- Utilizar adverbios de frecuencia para expresar la periodicidad de sus actividades cotidianas.
- Analizar y resolver un problema relacionado con la comunicación de rutinas diarias en inglés.
- Crear un diálogo corto describiendo su rutina diaria para practicar la expresión oral.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos comunes en presente simple (ej. wake up, eat, study, play).
- Tarjetas con adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, rarely, never).
- Video corto (3-4 minutos) sobre una rutina diaria en inglés con subtítulos.
- Hoja de trabajo impresa con espacios para escribir y ordenar actividades.
- Pizarrón y marcadores.
- Dispositivo para reproducir video (computadora, proyector o TV).
- Hojas blancas para crear un calendario semanal.
- Acceso a plataforma digital para realizar encuesta rápida (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario relacionado con actividades diarias.

- Habilidad para entender instrucciones simples en inglés.
- Experiencia previa en formar oraciones básicas en presente simple.
- Familiaridad con conceptos de frecuencia (siempre, a veces, nunca) en español.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a hablar sobre sus rutinas diarias en inglés, usando verbos y adverbios que les ayudarán a expresar qué hacen y con qué frecuencia. Señala que esta habilidad es útil para presentarse y compartir información personal.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en el pizarrón imágenes de actividades comunes (levantarse, desayunar, estudiar, jugar) y pregunta en español: "¿Qué haces en la mañana? ¿Con qué frecuencia haces estas actividades?". Luego introduce el video corto "My Daily Routine" con subtítulos en inglés, pidiendo a los estudiantes que presten atención a las acciones y palabras que reconocen.

Estudiantes: Observan el video y responden a preguntas breves como: "What does she do first?" y "How often does she study?" en español para activar vocabulario.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "Did you know that talking about your daily routine in English helps you practice grammar and makes it easier to talk with friends from other countries?" Propone un reto: "At the end of the class, you will create your own daily routine and share it!"

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para el reto.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Todos tenemos una rutina diaria, pero expresarla en inglés puede ser diferente. Hoy aprenderemos cómo hacerlo con palabras y estructuras sencillas para que puedas contarle a alguien cómo es un día típico para ti."

Estudiantes: Reflexionan sobre su rutina y cómo podrían describirla en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con verbos en presente simple y adverbios de frecuencia. Explica brevemente la estructura del presente simple y el uso de adverbios (always, usually, sometimes, rarely, never) con ejemplos claros: "I always wake up early", "She sometimes plays soccer". Utiliza el pizarrón para mostrar ejemplos y pedir repetición en voz alta.

Actividad 1: "Match and Speak"

- **Objetivo:** Mencionar y describir acciones de rutina usando verbos en presente simple y adverbios de frecuencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas y entrega a cada pareja un set de tarjetas con verbos y adverbios. Indica que deben emparejar un verbo con un adverbio para formar una frase en presente simple y luego decirla en voz alta. Por ejemplo, "I usually eat breakfast".
 - Después de practicar en parejas, invita a algunos voluntarios a compartir sus frases con la clase.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Frases orales correctas utilizando presente simple y adverbios.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la pronunciación, corrige errores y guía con preguntas: "What verb did you choose?", "How often do you do this?"

Actividad 2: "Solve the Routine Puzzle"

- **Objetivo:** Analizar y resolver un problema comunicativo relacionado con rutinas diarias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta a grupos de 3-4 estudiantes una hoja con una rutina desordenada y adverbios mezclados. El reto es ordenar las actividades y escribir oraciones completas en presente simple, usando los adverbios correctos para describir la frecuencia.
 - Los estudiantes trabajan juntos para organizar la rutina y escribir la descripción en inglés.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Texto escrito con una rutina ordenada y oraciones completas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Camina entre los grupos, ofrece apoyo lingüístico y hace preguntas para fomentar la reflexión: "Why do you think 'usually' fits here?", "How do you form the present simple for he/she?"

Actividad 3: "My Daily Routine Dialogue"

- **Objetivo:** Crear un diálogo corto para describir su rutina diaria y practicar la expresión oral.

• Instrucciones:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que en parejas creen un diálogo en el que uno pregunta y el otro responde sobre su rutina diaria, usando verbos en presente simple y adverbios de frecuencia. Proporciona una guía con preguntas modelo: "What time do you wake up?", "How often do you study?"
- Después, algunas parejas presentan su diálogo frente a la clase.

• **Organización:** Parejas.

• **Producto:** Diálogo oral en inglés.

• **Tiempo:** 20 minutos.

• **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente, motiva la participación y hace preguntas para ampliar respuestas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban un pequeño párrafo adicional describiendo un día especial usando las estructuras aprendidas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Brindar listas de verbos y adverbios con imágenes y ejemplos adicionales; trabajar en parejas con un compañero más avanzado; usar frases modelo para completar.

Transiciones:

Tras cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta con la siguiente: "Ahora que practicamos frases individuales, vamos a organizarlas para contar toda una rutina. Después, pondremos todo en práctica con un diálogo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una hoja tres oraciones que describan su rutina diaria usando verbos en presente simple y adverbios de frecuencia. Luego invita a formar un mapa mental colectivo en la pizarra, donde se agrupan las actividades y adverbios más comunes mencionados.

Estudiantes: Escriben individualmente y participan en la construcción del mapa mental en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué verbo en presente simple te fue más fácil usar? ¿Por qué?
- ¿Cómo te ayudaron los adverbios de frecuencia a describir mejor tu rutina?
- ¿En qué parte del diálogo tuviste más confianza para hablar en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre los esfuerzos y corrige errores comunes detectados, enfatizando logros individuales y colectivos. Anima a seguir practicando con confianza.

Transferencia:

Docente: Explica que esta habilidad les ayudará en futuras conversaciones, tanto en la escuela como con amigos extranjeros o en viajes. Les invita a observar y practicar sus propias rutinas y las de su familia fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes graben un video corto (30 segundos) describiendo su rutina diaria en inglés y lo compartan en la plataforma escolar o con sus compañeros en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio, con la observación de respuestas a preguntas y comprensión del video.
- Formativa: durante las actividades del desarrollo, observando la participación oral y escrita, la corrección de frases y el trabajo en grupo.
- Sumativa: en la fase de cierre, mediante la producción escrita de oraciones, el diálogo oral y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente verbos en presente simple para describir acciones diarias.
- Incorpora adverbios de frecuencia adecuadamente en sus oraciones.
- Participa activamente en actividades orales y escritas relacionadas con rutinas.
- Demuestra comprensión del vocabulario y estructuras presentadas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso correcto de verbos y adverbios en actividades orales y escritas.
- Observación directa durante actividades grupales y diálogos.
- Rúbrica simple para evaluar claridad y coherencia en la producción oral y escrita.
- Autoevaluación mediante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y oraciones completas escritas correctamente en presente simple con adverbios.
- Diálogos orales en inglés que describen rutinas diarias.
- Participación activa y respuestas durante actividades y reflexiones.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Let's Talk About Our Daily Routines!"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos sobre vocabulario y estructuras básicas en presente simple y adverbios de frecuencia relacionados con rutinas diarias.

- **Instrucciones para el docente:** Pida a los estudiantes que realicen las actividades sin ayuda y en un tiempo limitado para obtener una idea clara de su nivel inicial.

Actividades

1. Completa las oraciones (4 minutos):

Entregue a los estudiantes una hoja o proyecte en la pizarra las siguientes oraciones incompletas para que las completen con las palabras adecuadas (verbos en presente simple o adverbios de frecuencia):

- I _____ (wake up) at 7 o'clock every day.
- She _____ (go) to school by bus.
- They _____ (eat) breakfast in the morning.
- He _____ (always / do) his homework after school.
- We _____ (never / watch) TV before dinner.

2. Preguntas cortas orales (3 minutos):

El docente hace preguntas breves para que los estudiantes respondan en voz alta con frases completas, evaluando su habilidad para estructurar oraciones sencillas:

- What time do you usually wake up?
- Do you often play sports after school?
- How do you go to school?

3. Reconocimiento de rutina (1 minuto):

El docente muestra imágenes simples de actividades diarias (por ejemplo, brushing teeth, eating breakfast, going to bed) y pide a los estudiantes que digan el verbo correspondiente en presente simple.

Criterios para el docente

- Identificar si los estudiantes conocen y usan correctamente verbos en presente simple relacionados con rutinas.
- Detectar el uso o comprensión de adverbios de frecuencia básicos (always, usually, never, sometimes).
- Observar la capacidad para construir oraciones simples y responder preguntas orales.
- Detectar posibles dificultades para adaptar el presente simple con sujetos diferentes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Sesión

Para facilitar que los estudiantes mencionen su rutina diaria en inglés usando verbos en presente simple y adverbios de frecuencia, se pueden presentar ejemplos prácticos que reflejen situaciones cotidianas de adolescentes. Esto ayudará a conectar con su realidad y motivarlos a expresarse.

• **Ejemplo 1: Rutina escolar de Ana**

Ana usually wakes up at 7:00 a.m. She always eats breakfast before going to school. She sometimes studies after school and often watches TV in the evening.

• **Ejemplo 2: Rutina de deportes de Juan**

Juan plays soccer every day. He always practices for one hour after school. He rarely misses his practice.

• **Ejemplo 3: Rutina tecnológica de María**

María checks her phone frequently. She usually listens to music while doing homework. She never uses her phone during meals.

• **Ejemplo 4: Rutina de descanso de Carlos**

Carlos goes to bed at 10:00 p.m. He sometimes reads a book before sleeping. He always brushes his teeth before bed.

Casos de Estudio para Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede activarse mediante casos que inviten a los estudiantes a analizar y compartir sus propias rutinas, usando el inglés estructurado con presente simple y adverbios de frecuencia. Aquí se presentan dos casos diseñados para la sesión de 2 horas:

Caso	Descripción	Problema a Resolver
1. La rutina de un estudiante ocupado	Pedro tiene que organizar su día para combinar escuela, tareas, deportes y tiempo con su familia.	¿Cómo puede Pedro describir su rutina diaria en inglés usando verbos en presente simple y adverbios de frecuencia para explicar cómo distribuye su tiempo?
2. Comparación de rutinas	Dos amigos, Laura y Miguel, tienen rutinas diferentes. Laura estudia mucho y practica tenis, Miguel prefiere la música y juega videojuegos.	¿Cómo pueden Laura y Miguel explicar sus rutinas diarias en inglés y usar adverbios de frecuencia para mostrar las diferencias?

Implementación en la Sesión

- **Inicio (20 min):** Presentar ejemplos prácticos para demostrar uso correcto de verbos en presente simple y adverbios de frecuencia.
- **Desarrollo (80 min):** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para resolver uno de los casos de estudio. Deben crear una presentación oral o escrita que describa la rutina del personaje usando la estructura correcta.
- **Cierre (20 min):** Compartir y comparar las presentaciones, recibir retroalimentación y reforzar el uso de los tiempos verbales y adverbios.

Estos ejemplos y casos permiten que los estudiantes apliquen el idioma en contextos significativos y desarrollen habilidades comunicativas en inglés alineadas con los objetivos de la clase.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluación de Resultados Finales: Let's Talk About Our Daily Routines!

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso correcto de verbos en presente simple	Usa consistentemente verbos en presente simple con conjugación correcta en todas sus oraciones.	Usa la mayoría de los verbos en presente simple correctamente, con pocos errores.	Usa verbos en presente simple con errores frecuentes que afectan la claridad.	No utiliza o usa incorrectamente los verbos en presente simple, dificultando la comprensión.
Incorporación de adverbios de frecuencia	Incluye adverbios de frecuencia adecuados en varias oraciones para describir rutina diaria.	Incluye algunos adverbios de frecuencia, aunque con uso limitado o pequeño número de ejemplos.	Usa pocos o incorrectamente los adverbios de frecuencia, afectando la precisión.	No utiliza adverbios de frecuencia o los usa de forma inapropiada.
Claridad y coherencia en la descripción de la rutina diaria	Describe la rutina diaria de manera clara, organizada y lógica, facilitando la comprensión.	La descripción es generalmente clara y organizada, con ligeras inconsistencias.	La descripción presenta ideas poco claras o desorganizadas que dificultan la comprensión.	La descripción es confusa, fragmentada o no se entiende la rutina diaria.
Pronunciación y fluidez oral (en presentación o diálogo)	Pronuncia las palabras claramente y habla con fluidez, mostrando confianza.	Pronunciación generalmente clara con alguna pausa o vacilación leve.	Pronunciación poco clara con pausas frecuentes que afectan la fluidez.	Dificultad significativa en la pronunciación y falta de fluidez que impide la comprensión.
Participación activa y uso del inglés durante la actividad	Participa activamente usando inglés en todo momento y responde con seguridad.	Participa y usa inglés la mayor parte del tiempo, con alguna ayuda ocasional.	Participa de forma limitada, usa inglés de manera mínima o con mucha ayuda.	No participa o evita usar inglés durante la actividad.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 12 a 15 años, el tema "Daily Routines" es una excelente oportunidad para fomentar competencias cognitivas clave que se integran naturalmente con el aprendizaje del idioma inglés.

- **Creatividad:** Invitar a los estudiantes a crear su propia rutina diaria usando imágenes, dibujos o presentaciones digitales les permite expresarse de manera original y conectar el aprendizaje con su vida real.
- **Pensamiento Crítico:** Al comparar y analizar diferentes rutinas diarias, los estudiantes pueden reflexionar sobre hábitos saludables o productivos, cuestionar sus propias rutinas y sugerir mejoras.
- **Habilidades Digitales:** Integrar el uso de videos, aplicaciones o herramientas sencillas para hacer presentaciones o grabar su rutina amplía sus competencias digitales.

Modificaciones específicas a actividades:

- En la fase de activación, además de ver el video, pedir a los estudiantes que identifiquen y escriban nuevas palabras o frases en inglés y luego busquen en línea imágenes o gifs relacionados para crear un glosario visual colaborativo digital.
- Al final de la sesión, para el reto de crear su rutina, permitir que usen herramientas digitales como presentaciones en PowerPoint, Canva o grabaciones de audio para desarrollar y compartir su contenido.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas para promover la reflexión: "¿Por qué crees que algunas personas tienen rutinas diferentes? ¿Qué rutina te parece más interesante o saludable?"
- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para que analicen y comparen sus rutinas, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad colaborativa.

2. Competencias Interpersonales

El aprendizaje de una lengua extranjera se enriquece con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

- **Colaboración:** Organizar actividades en parejas o grupos pequeños para que los estudiantes compartan y comenten sus rutinas usando inglés básico, promoviendo la interacción y el apoyo mutuo.
- **Comunicación:** Fomentar que los estudiantes formulen preguntas y respuestas sobre las rutinas de sus compañeros, reforzando tanto la expresión oral como la escucha activa.
- **Conciencia Socioemocional:** Incluir momentos para que los estudiantes reconozcan y expresen cómo se sienten respecto a sus rutinas o las de sus compañeros, desarrollando empatía y autorregulación.

Estrategias recomendadas:

- Dinámica "Entrevista a tu compañero": cada estudiante prepara preguntas simples para conocer la rutina de otro y luego la presenta al grupo, fomentando comunicación y escucha.
- Reflexión guiada al final de la sesión: "¿Cómo te sentiste al compartir tu rutina? ¿Qué aprendiste de la rutina de otros?"

3. Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes positivas potencia el aprendizaje y prepara a los estudiantes para desafíos futuros.

- **Curiosidad:** Estimular el interés por descubrir cómo viven otros jóvenes en diferentes contextos a través del idioma.
- **Responsabilidad:** Promover que cada estudiante prepare y comparta su rutina con esmero, valorando su propio proceso de aprendizaje.
- **Adaptabilidad y Mentalidad de Crecimiento:** Incentivar a los estudiantes a aceptar retos y equivocaciones durante el uso del inglés, viéndolos como oportunidades para mejorar.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Inicio de la sesión: plantear preguntas que despierten la curiosidad, por ejemplo, “¿Sabías que las rutinas pueden ser muy diferentes en otros países?”
- Durante la presentación y práctica, enfatizar que equivocarse es parte del aprendizaje y animar a intentarlo varias veces.
- Al finalizar, realizar una breve actividad de reflexión escrita o grupal sobre qué aprendieron y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria, reforzando la responsabilidad y la mentalidad de crecimiento.

Preguntas de reflexión sugeridas:

- ¿Qué parte de tu rutina te gustaría cambiar y por qué?
- ¿Cómo te ayuda aprender a expresar tu rutina en inglés para comunicarte con otras personas?
- ¿Qué hiciste hoy que te hizo sentir orgulloso de tu esfuerzo?