

¡Exprésate sin copiar! Dominando el arte del parafraseo

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán la habilidad fundamental del parafraseo, que consiste en expresar ideas de un texto original con palabras propias sin perder el sentido. Aprenderán a identificar cuándo y cómo parafrasear correctamente para evitar el plagio y fortalecer su comprensión lectora y expresión escrita. Esta competencia es esencial no solo en la escuela sino en la vida diaria, pues les permitirá comunicar información de manera clara, original y ética, además de desarrollar su pensamiento crítico. A través de un reto real, donde deberán parafrasear textos sencillos y dar soluciones creativas para mejorar la forma en que transmiten ideas, los alumnos descubrirán la importancia del parafraseo en la comunicación efectiva y el respeto por las fuentes de información. La metodología basada en retos fomentará su participación activa, colaboración y aplicación práctica, haciendo que el aprendizaje sea significativo y relevante para sus contextos personales y académicos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar el concepto y la importancia del parafraseo en la comunicación escrita.
- Analizar textos breves para reconocer ideas principales y detalles relevantes.
- Crear versiones parafraseadas de textos sencillos utilizando sus propias palabras y estructuras.
- Evaluar la calidad y originalidad de parafraseos realizados por ellos mismos y sus compañeros.
- Aplicar el parafraseo como herramienta para evitar el plagio en trabajos escolares.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con textos breves para parafrasear (1 por estudiante).
- Marcadores y hojas blancas para elaborar organizadores gráficos (5 sets para grupos).
- Pizarrón o rotafolio con plumones.
- Proyector o laptop para mostrar video corto (aprox. 3 minutos sobre parafraseo).
- Acceso a un recurso digital interactivo o plataforma (opcional) para practicar parafraseo.
- Cronómetro o reloj visible para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer y comprender textos en español.
- Conocimiento previo sobre la estructura de un texto (idea principal y detalles).
- Experiencia previa con la escritura de oraciones completas y uso de sinónimos simples.

- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

22 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo expresar ideas de otros textos con nuestras propias palabras, algo que se llama parafrasear. Esto nos ayudará a entender mejor lo que leemos y a evitar copiar sin permiso."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, les voy a mostrar dos frases que dicen lo mismo pero con palabras diferentes. ¿Pueden notar qué cambió y qué se mantiene igual?"

- Frase 1: "El sol brilla intensamente en el cielo azul."
- Frase 2: "El astro rey ilumina con fuerza la bóveda celeste."

Estudiantes: En parejas responden: ¿Qué palabras cambiaron? ¿Sigue siendo la misma idea? Comparten sus respuestas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: "Les contaré un dato curioso: en internet, cada día se publican millones de textos, y para no copiar sin querer, es importante saber parafrasear bien. ¿Quieren aprender a hacerlo para que sus trabajos sean originales y claros?"

Estudiantes: Expresan interés y hacen preguntas iniciales.

Contextualización:

Docente: "Parafrasear no es solo para la escuela, sino también para cuando hablamos con amigos o explicamos algo que leímos en un libro o en internet. Es una forma de entender y comunicar mejor."

Estudiantes: Reflexionan sobre situaciones cotidianas donde parafrasean sin darse cuenta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) que explica qué es el parafraseo, por qué es importante y ejemplos sencillos. Luego, realiza una breve lluvia de ideas en el pizarrón para definir juntos con los estudiantes las claves para parafrasear bien: cambiar palabras, mantener la idea, usar sinónimos, y no copiar palabra por palabra.

Actividad 1: Descubriendo las ideas principales

- **Objetivo:** Analizar textos breves para identificar ideas principales y detalles.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Les entregaré un texto corto. Lean con atención y señalen cuál es la idea principal y qué datos la apoyan."
 - **Estudiantes:** Individualmente leen el texto (aprox. 8 líneas), subrayan y anotan la idea principal y detalles.
 - **Docente:** Circula preguntando: "¿Por qué piensas que esto es la idea principal?" "¿Qué palabras te ayudan a entender mejor?"
 - **Estudiantes:** Responden y comparten con un compañero para comparar respuestas.
- **Organización:** Individual con interacción en parejas.
- **Producto:** Texto marcado con idea principal y detalles anotados.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Reto parafraseador en equipo

- **Objetivo:** Crear versiones parafraseadas de un texto sencillo aplicando técnicas aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en grupos de 3-4, les doy otro texto breve diferente. Su reto es parafrasearlo, es decir, decir lo mismo con otras palabras sin cambiar la idea. Pueden usar sinónimos y cambiar el orden, pero sin copiar."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para escribir su parafraseo en una hoja grande. Deben discutir y acordar qué palabras cambiar y cómo expresar las ideas.
 - **Docente:** Visita cada grupo, escucha su proceso, hace preguntas como: '¿Cómo decidieron cambiar esta palabra?', '¿Creen que su parafraseo mantiene la idea original?'
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto parafraseado en hoja grande para compartir.
- **Tiempo:** 35 minutos.

Actividad 3: Evaluando parafraseos

- **Objetivo:** Evaluar la calidad y originalidad de parafraseos para mejorar la comprensión y evitar plagio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presentará su parafraseo y escuchará a los demás. Luego, con una lista sencilla, evaluaremos si el parafraseo cumple con: mantener la idea, usar palabras propias, no copiar textualmente y ser claro."

- **Estudiantes:** Escuchan presentaciones, usan la lista para evaluar y dan retroalimentación constructiva.
- **Docente:** Facilita la retroalimentación, resalta fortalezas y sugiere mejoras.
- **Organización:** Plenaria con evaluación entre pares.
- **Producto:** Lista de cotejo completada y comentarios orales.
- **Tiempo:** 23 minutos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a parafrasear un párrafo adicional o crear ejemplos propios de parafraseo.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajan con el docente en un texto más corto y con guía paso a paso para identificar ideas y palabras clave.

Transiciones:

Docente: "Ahora que sabemos cómo identificar la idea principal, vamos a ponerlo en práctica para parafrasear textos. Después, evaluaremos juntos para mejorar aún más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a resumir lo que aprendimos haciendo un mapa mental colectivo en el pizarrón con las palabras clave: parafraseo, idea principal, sinónimos, evitar plagio."

Estudiantes: Contribuyen con ideas y palabras para el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es parafrasear y por qué es importante?
- ¿Cómo te ayudó parafrasear a entender mejor los textos?
- ¿Qué aprendiste que te servirá para tus tareas y proyectos?

Docente: Formula estas preguntas en plenaria y escucha las respuestas para valorar el nivel de comprensión.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y recomendaciones específicas sobre los parafraseos realizados, destacando mejoras y aspectos a cuidar, y reconoce el esfuerzo y participación de todos.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que parafrasear es una herramienta que usarán en muchas materias y situaciones, siempre que necesiten explicar con sus palabras información que aprendieron."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, elijan un texto corto de su libro favorito o de internet y practiquen parafrasearlo. Traigan su versión para compartir en clase."

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y prepararse para la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación previa), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, listas de cotejo y retroalimentación), y sumativa en el cierre mediante la reflexión y evaluación del mapa mental.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la idea principal y detalles relevantes en textos breves (Objetivo 2).
- Parafrasea textos utilizando sus propias palabras manteniendo el sentido original (Objetivo 3).
- Evalúa con criterio la calidad y originalidad de parafraseos propios y ajenos (Objetivo 4).
- Aplica el parafraseo para evitar el plagio en sus trabajos escolares (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar parafraseos en grupo.
- Observación directa durante el trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.
- Portafolio con los textos parafraseados producidos.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con textos subrayados y anotaciones de idea principal (Actividad 1).
- Textos parafraseados entregados en equipo (Actividad 2).
- Listas de cotejo completas y comentarios de evaluación (Actividad 3).
- Participación en reflexión y mapa mental colectivo (Cierre).