

Domina la Técnica: Colocación y Retiro Seguro de la Sonda Nasogástrica en Adultos

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de cuarto ciclo de Enfermería adquieran un conocimiento profundo y fundamentado científicamente sobre la colocación y retiro de la sonda nasogástrica en adultos, una habilidad clínica esencial en la práctica profesional. A través de un enfoque activo y colaborativo, los estudiantes aprenderán no solo la técnica correcta, sino también la fundamentación teórica, la seguridad del paciente y la prevención de complicaciones. Este aprendizaje es relevante porque la sonda nasogástrica es un procedimiento frecuente en hospitales y clínicas, y un manejo inadecuado puede provocar daños graves. La sesión conecta con la vida real del estudiante al prepararlo para enfrentar situaciones clínicas reales, fomentando la responsabilidad y el trabajo en equipo que caracterizan la enfermería moderna.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los fundamentos científicos y fisiológicos relacionados con la colocación y retiro de la sonda nasogástrica en adultos.
- Aplicar adecuadamente la técnica de colocación de la sonda nasogástrica en un modelo simulado, asegurando la seguridad y confort del paciente.
- Demostrar el procedimiento correcto para el retiro seguro de la sonda nasogástrica, minimizando riesgos y complicaciones.
- Colaborar en equipo para resolver casos clínicos relacionados con indicaciones y contraindicaciones del uso de la sonda nasogástrica.
- Evaluar críticamente situaciones clínicas para la toma de decisiones fundamentadas sobre la colocación y retiro de la sonda nasogástrica.

Recursos Necesarios

- Modelos anatómicos de cabeza y garganta para práctica de sonda nasogástrica (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Equipo completo para colocación de sonda nasogástrica: sondas, jeringas, lubricante, guantes, cinta adhesiva, agua con sorbete.
- Guías impresas con protocolos actualizados para la colocación y retiro de sonda nasogástrica.
- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Video demostrativo corto (5 minutos) sobre el procedimiento correcto de colocación y retiro.

- Hojas de trabajo con casos clínicos y preguntas guía.
- Pizarras blancas o rotafolios y marcadores para trabajo en grupo.
- Checklist para autoevaluación y coevaluación del procedimiento.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología del sistema digestivo y respiratorio.
- Habilidades previas en técnicas básicas de enfermería y manejo de pacientes adultos.
- Comprensión de normas generales de asepsia y bioseguridad en procedimientos invasivos.
- Experiencia en trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy abordaremos un procedimiento fundamental: la colocación y retiro de la sonda nasogástrica en adultos. Aprenderán no solo a realizarlo técnicamente, sino a entender cuándo y por qué se utiliza, garantizando seguridad y calidad en la atención.”

Activación de conocimientos previos

Docente: “Para comenzar, les pregunto: ¿Cuáles son las principales indicaciones y riesgos que conocen sobre la sonda nasogástrica en adultos? Por favor, en grupos de 3, discutan y anoten al menos tres indicaciones y dos riesgos.”

Estudiantes: Se organizan en grupos pequeños, discuten y escriben brevemente sus respuestas en hojas o pizarras.

Motivación y enganche

Docente: “Sabían que una colocación errónea de la sonda puede provocar neumonía por aspiración o perforación esofágica, con graves consecuencias para el paciente? Nuestro reto es evitar estos errores mediante el dominio riguroso de la técnica.”

Contextualización

Docente: “Como futuros profesionales de enfermería, ustedes serán quienes más frecuentemente realicen este procedimiento en la práctica clínica, en hospitales y centros de salud. Dominando este procedimiento, protegerán la vida y el bienestar de sus pacientes.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y reflexionan sobre la importancia clínica y social del contenido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: “Vamos a trabajar de manera colaborativa para aprender y practicar la técnica, apoyándonos en la evidencia científica y casos clínicos.” Presenta un video demostrativo (5 min) sobre colocación y retiro de sonda nasogástrica con énfasis en seguridad y pasos críticos.

Actividad 1: Análisis colaborativo de casos clínicos

- **Objetivo:** Evaluar indicaciones, contraindicaciones y riesgos del procedimiento.
- **Instrucciones:**
 - Dividan la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe 2 casos clínicos con diferentes situaciones (p. ej. paciente con riesgo de aspiración, paciente con trauma facial, etc.).
 - Discutan y respondan: ¿Es indicado colocar sonda nasogástrica? ¿Qué precauciones tomarían? Justifiquen científicamente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y argumentadas para presentar en plenaria.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, plantear preguntas como “¿Qué evidencia respalda su decisión?” y “¿Cómo evitarían complicaciones?”

Transición

Docente: “Ahora que identificamos cuándo y por qué colocar o no la sonda, vamos a practicar la técnica para asegurar la correcta ejecución.”

Actividad 2: Práctica guiada de colocación de la sonda nasogástrica

- **Objetivo:** Aplicar correctamente la técnica de colocación siguiendo protocolos científicos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, un estudiante realiza la colocación en el modelo anatómico, otro observa y el tercero registra observaciones con checklist.
 - Rotan roles para que todos practiquen.
 - Usan guías impresas y equipo real para simular el procedimiento completo (asepsia, lubricación, inserción, verificación, fijación).
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Informe breve grupal sobre aspectos destacados y dificultades encontradas.
- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Supervisar técnica, corregir errores, motivar el análisis crítico preguntando “¿Por qué es importante verificar la posición antes de alimentar al paciente?”

Transición

Docente: “Finalmente, repasaremos el procedimiento para retirar la sonda de manera segura, evitando molestias o daños.”

Actividad 3: Simulación del retiro de la sonda nasogástrica

- **Objetivo:** Demostrar el procedimiento correcto y seguro de retiro de la sonda.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, un estudiante simula el retiro en el modelo, otro supervisa y el tercero utiliza checklist para evaluar.
 - Discutan las precauciones necesarias durante el retiro y cómo comunicarlo al paciente.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Autoevaluación y coevaluación completadas, discusión grupal final.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observar, dar retroalimentación inmediata y reforzar aspectos de seguridad y confort.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a investigar y compartir evidencia científica reciente sobre complicaciones y nuevas tecnologías en sondas nasogástricas.
- **Estudiantes con dificultades:** Se les proporciona apoyo adicional con guías paso a paso y supervisión más cercana durante la práctica, además de recursos visuales complementarios.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación directa, autoevaluación y coevaluación en prácticas), y sumativa en cierre (mapa mental, reflexión y entrega de resumen ilustrado).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar indicaciones y contraindicaciones basadas en evidencia científica (Objetivo 1).
- Dominio técnico y correcto procedimiento en la colocación de la sonda (Objetivo 2).
- Ejecutar el retiro de la sonda de forma segura minimizando riesgos (Objetivo 3).
- Participación efectiva y colaborativa en análisis de casos y actividades grupales (Objetivo 4).
- Capacidad de evaluación crítica y toma de decisiones fundamentadas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la evaluación práctica de colocación y retiro.

- Rúbrica para análisis de casos y trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación con checklist.
- Observación directa durante actividades.
- Revisión del resumen ilustrado entregado.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas fundamentadas en análisis de casos clínicos.
- Desempeño demostrado en la práctica con modelos.
- Participación activa en actividades grupales y discusiones.
- Mapa mental construido en plenaria.
- Resumen ilustrado entregado como tarea.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Kahoot!](#) (Plataforma de cuestionarios interactivos)

Los estudiantes, en grupos pequeños, responden preguntas sobre indicaciones y riesgos de la sonda nasogástrica mediante un cuestionario Kahoot! diseñado por el docente. Esto sustituye la discusión tradicional en papel o pizarra por una actividad digital que permite retroalimentación inmediata.

Contribución: Facilita la activación de conocimientos previos de forma dinámica y motivadora, promoviendo la participación y reflexión inicial sobre el contenido.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta:** Foro de discusión en [Moodle](#) o similar

El docente plantea preguntas para que los grupos compartan sus respuestas y reflexiones sobre indicaciones y riesgos en un foro digital. Los estudiantes pueden leer y comentar las aportaciones de otros grupos antes de la clase presencial.

Contribución: Potencia el diálogo colaborativo previo y permite una síntesis más organizada y accesible del conocimiento previo.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma de simulación virtual 3D como [Virtual Lab School](#) o apps especializadas en simulación clínica

Los estudiantes practican virtualmente la colocación y retiro de la sonda nasogástrica mediante simuladores interactivos 3D que permiten manipular la sonda, identificar anatomía y practicar pasos críticos con feedback inmediato.

Contribución: Rediseña la práctica directa al permitir que los estudiantes experimenten y corrijan errores en un entorno seguro y controlado antes de la práctica presencial real.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** Inteligencia Artificial para análisis de casos clínicos mediante ChatGPT o similares

Los grupos ingresan los casos clínicos en una interfaz de IA que les ayuda a identificar indicaciones, riesgos y contraindicaciones, proporcionando explicaciones basadas en evidencia científica actualizada. Luego discuten y comparan con su propio análisis.

Contribución: Enriquecer el análisis crítico y fundamentado de casos, apoyando la toma de decisiones clínicas con información confiable y actualizada.

Nivel SAMR: Modificación

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Creación colaborativa de infografías digitales con [Canva](#)

Los estudiantes sintetizan y presentan los pasos clave de la técnica, indicaciones y precauciones mediante infografías digitales que luego comparten con toda la clase y quedan como material de estudio.

Contribución: Permite que los estudiantes procesen y comuniquen el conocimiento de forma creativa y visual, facilitando la retención y el aprendizaje colaborativo.

Nivel SAMR: Aumento

- **Herramienta:** Video feedback con grabación de práctica real o simulada y análisis apoyado por IA (por ejemplo, aplicaciones de análisis de movimiento o evaluación técnica)

Los estudiantes graban su práctica de colocación y retiro de la sonda y utilizan herramientas IA para recibir retroalimentación objetiva sobre precisión y seguridad de los movimientos. El docente complementa con observaciones.

Contribución: Permite una evaluación detallada y personalizada que mejora la competencia técnica y la seguridad en la realización del procedimiento.

Nivel SAMR: Redefinición