

Explorando la Corriente Libertadora del Sur: Voces y Acciones desde San Damián Huarochirí

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes de 4° y 5° de secundaria explorarán la Corriente Libertadora del Sur, un capítulo fundamental en la historia de la independencia que conecta directamente con la realidad y el contexto local de San Damián Huarochirí. A través de actividades colaborativas, los jóvenes analizarán las causas, protagonistas y consecuencias de esta corriente libertadora, comprendiendo su relevancia histórica y su impacto en la construcción de la identidad nacional. La sesión busca despertar una mirada crítica y reflexiva, promoviendo que los estudiantes reconozcan la importancia de la participación colectiva y el liderazgo en procesos sociales y políticos. Además, se fomentará la conexión entre el pasado y el presente, invitando a los alumnos a valorar sus raíces y a interpretar acontecimientos históricos desde una perspectiva cercana y significativa para su comunidad rural.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y características principales de la Corriente Libertadora del Sur.
- Identificar y describir los principales protagonistas y sus acciones dentro de la corriente.
- Argumentar la importancia de esta corriente en el proceso de independencia y su impacto en la región de San Damián Huarochirí.
- Colaborar activamente en grupo para construir un producto común que integre conocimientos históricos y experiencias personales.
- Reflexionar críticamente sobre la relación entre historia local y nacional, y su influencia en la identidad actual.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos impresos de la región sur durante la época de la independencia (5 copias).
- Cartulinas y marcadores de colores (una por grupo).
- Tarjetas con datos breves sobre personajes y eventos clave de la Corriente Libertadora del Sur (una por estudiante).
- Proyector y computadora para presentación de video corto (5 minutos) sobre la Corriente Libertadora del Sur.
- Hojas de papel para notas y organizadores gráficos (una por estudiante).
- Material audiovisual: video documental breve adaptado al nivel (descargado o en USB).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia del Perú y los movimientos libertadores generales.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con mapas geográficos y lectura de textos cortos.
- Familiaridad con la importancia de personajes históricos nacionales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo la Corriente Libertadora del Sur fue clave en la independencia del Perú y cómo sus acciones también impactaron en lugares como nuestro San Damián. Entenderemos qué pasó y quiénes fueron los protagonistas para valorar nuestra historia local y nacional.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, les pregunto: ¿qué saben sobre la independencia del Perú? ¿Conocen algún héroe o evento que haya sido importante en esta etapa? Piensen en algo que hayan escuchado en casa o en las clases anteriores.”

- **Estudiantes:** Responden brevemente en voz alta o en pareja compartiendo lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que la Corriente Libertadora del Sur fue como un equipo muy valiente que luchó por la libertad y que uno de sus líderes estuvo muy cerca de nuestra región? Les mostraré un dato curioso: ¡en San Damián y alrededores también se vivieron momentos que impulsaron la independencia!”

Docente proyecta un video breve de 3-4 minutos sobre la Corriente Libertadora del Sur, destacando personajes y hechos relevantes.

- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan alguna palabra o idea que les parezca interesante.

Contextualización:

Docente: “Ahora, vamos a relacionar lo que vimos con nuestro entorno: ¿cómo creen que la lucha por la independencia pudo afectar a una comunidad rural como la nuestra? ¿Qué sentirían si vivieran esos tiempos?”

- **Estudiantes:** Responden en un breve diálogo colectivo, compartiendo opiniones y sensaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora trabajaremos en grupos para profundizar en los detalles de la Corriente Libertadora del Sur. Cada grupo recibirá tarjetas con información sobre un personaje o un evento, un mapa histórico y materiales para crear un cartel informativo. La meta es que juntos comprendan y expliquen a todos lo que aprendieron.”

Actividad 1: “Conociendo a los protagonistas y eventos”

- **Objetivo:** Identificar y describir protagonistas y hechos relevantes de la Corriente Libertadora del Sur.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en 5 grupos de 5 estudiantes cada uno.
 - Entregar a cada estudiante una tarjeta con un dato específico (personaje, batalla, evento o contexto social).
 - Los grupos leen en voz alta sus tarjetas y discuten qué significa cada dato.
 - Completar un cuadro en la cartulina con nombres, roles y hechos relacionados.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con resumen gráfico y escrito de los protagonistas y eventos asignados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: “¿Por qué creen que este personaje fue importante?”, “¿Qué consecuencias tuvo esta batalla para la región?”.

Actividad 2: “Mapa y conexión local”

- **Objetivo:** Analizar la influencia de la Corriente Libertadora del Sur en la región de San Damián Huarochirí.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un mapa histórico y debe localizar los lugares donde ocurrieron eventos importantes de la corriente libertadora.
 - Luego, discuten y escriben en la cartulina cómo esos eventos pudieron afectar a San Damián y sus alrededores.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes (continúan con el mismo grupo).
- **Producto:** Notas y dibujos en el mapa y cartulina con la conexión local.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar recursos, preguntar: “¿Qué cambios creen que vivió la gente de San Damián por estos acontecimientos?”.

Actividad 3: “Debate y reflexión crítica”

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la Corriente Libertadora del Sur y reflexionar sobre su legado.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige un portavoz para compartir lo trabajado.
 - En plenaria, cada portavoz presenta un resumen y responde a la pregunta: “¿Por qué es importante para nosotros conocer esta historia hoy?”
 - Se abre un breve debate donde otros grupos pueden hacer preguntas o añadir opiniones.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y diálogo colectivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y escucha activa, y guía con preguntas para profundizar la reflexión.

Diferenciación:

- **Estudiantes con mayor rapidez:** Pueden encargarse de crear dibujos o símbolos para los carteles y mapas, enriqueciendo la presentación visual.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Pueden trabajar con un compañero o el docente para leer y comprender las tarjetas, y expresar sus ideas con apoyo oral o escrita.

Transición a cierre:

Docente: “Muy bien, ahora que conocemos mejor la Corriente Libertadora del Sur y su impacto, vamos a cerrar la sesión con una actividad para recordar lo más importante y pensar en qué aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Actividad “Ticket de salida”: Cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la Corriente Libertadora del Sur y una pregunta que le gustaría seguir explorando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál de los protagonistas o eventos te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que la historia de la Corriente Libertadora del Sur influye en nuestra comunidad hoy?
- ¿Qué aprendiste trabajando en grupo que no habrías descubierto solo?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets de salida, comenta brevemente lo positivo de las exposiciones y destaca ideas claves escuchadas. Anima a los estudiantes a seguir investigando y valorando su historia local.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase profundizaremos en cómo estas luchas libertadoras se relacionan con otros movimientos sociales y cómo podemos aplicar estas enseñanzas para mejorar nuestra comunidad.”

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, investiguen con sus familias si conocen alguna historia local relacionada con la independencia o personajes valientes de San Damián. Traigan esas historias para compartirlas.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: en la fase de desarrollo, mediante la observación del trabajo en grupo, participación en debate y productos elaborados (carteles, mapas).
- Sumativa: en la fase de cierre, con la actividad del ticket de salida que evidencia comprensión y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir causas, personajes y eventos (objetivo 1 y 2).
- Habilidad para argumentar la importancia histórica y su impacto local (objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en el trabajo grupal (objetivo 4).
- Reflexión crítica y conexión personal con el tema (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica simple para evaluar carteles y exposiciones orales (claridad, contenido, creatividad).
- Revisión de tickets de salida para valorar comprensión y reflexión.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión para fomentar la metacognición.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles y mapas elaborados en grupo que resumen información clave.
- Participación en debate con argumentos fundamentados.
- Respuestas escritas en el ticket de salida mostrando síntesis y reflexión.