

Construyendo una convivencia escolar positiva: soluciones desde el respeto y la empatía

Persona y sociedad | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan la importancia de una convivencia escolar armoniosa y desarrollen competencias ciudadanas esenciales. A través del análisis de situaciones reales que pueden afectar la convivencia en la escuela, los jóvenes identificarán conflictos comunes y aprenderán a proponer soluciones fundamentadas en el respeto mutuo, la empatía, el diálogo abierto y el cumplimiento de acuerdos. Este aprendizaje es relevante porque fortalece un ambiente seguro y sano para todos, lo que impacta positivamente en su desarrollo personal y académico. Además, las habilidades que practicarán, como la comunicación asertiva y la resolución pacífica de problemas, son competencias vitales para su vida cotidiana y futura participación activa en la sociedad. La metodología basada en casos reales promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas al analizar, debatir y tomar decisiones concretas que pueden aplicar en su entorno escolar y comunitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones que afectan la convivencia escolar a partir del análisis de un caso real.
- Analizar los efectos de dichas situaciones en el ambiente escolar y en las relaciones entre compañeros.
- Proponer alternativas de solución basadas en el respeto, la empatía y el diálogo.
- Argumentar la importancia del cumplimiento de acuerdos para mejorar la convivencia.
- Reflexionar sobre el rol individual y colectivo en la promoción de un ambiente escolar positivo.

Recursos Necesarios

- Impresiones de un caso escrito breve sobre un conflicto escolar (1 por grupo de 4 estudiantes).
- Pizarrón y marcadores o tablero digital.
- Hojas blancas y bolígrafos o lápices para cada estudiante.
- Cartulinas para elaborar esquemas o mapas mentales (1 por grupo).
- Proyector o computadora para mostrar imagen o video corto introductorio (opcional).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre normas de convivencia escolar y respeto hacia los demás.

- Habilidad para expresar ideas oralmente y escuchar opiniones ajenas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en parejas o grupos pequeños.
- Familiaridad con conceptos simples de empatía y diálogo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en la sesión aprenderán a identificar situaciones que afectan la convivencia escolar y a buscar soluciones que promuevan el respeto y la empatía. Les señala que esto es importante porque la escuela es un espacio donde todos deben sentirse seguros y valorados.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Alguna vez han vivido o visto un problema en la escuela que haya generado un mal ambiente? ¿Qué pasó y cómo se resolvió?”

Estudiantes: Responden voluntariamente compartiendo breves experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en muchos países las escuelas que fomentan la empatía y el diálogo reducen los conflictos hasta en un 50%? Hoy vamos a aprender cómo podemos lograrlo en nuestra escuela.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida cotidiana: “La convivencia no es solo respetar reglas, sino entender a los demás y buscar soluciones juntos. Esto también sirve para la familia, amigos y en el futuro en nuestro trabajo.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada grupo una copia de un caso breve que narra una situación problemática real en la escuela, por ejemplo: un conflicto por malentendidos entre compañeros, exclusión de un estudiante o incumplimiento de normas que afecta la convivencia.

Actividad 1: Análisis del caso

- **Objetivo:** Identificar situaciones que afectan la convivencia escolar.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen el caso entregado.
 - Discuten y escriben cuáles son los problemas en la convivencia que aparecen en el caso.
 - Identifican quiénes están involucrados y cómo se sienten.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de problemas y actores involucrados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Qué causa el problema? ¿Cómo se sienten los involucrados? ¿Qué reglas o valores no se están respetando?” para orientar el análisis.

Actividad 2: Propuesta de soluciones

- **Objetivo:** Proponer alternativas de solución basadas en respeto, empatía y diálogo.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, discuten posibles soluciones para mejorar la convivencia en el caso.
 - Se enfocan en soluciones que promuevan el respeto, la empatía, el diálogo y el cumplimiento de acuerdos.
 - Preparan una breve exposición para compartir sus propuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de propuestas de solución y exposición oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a los grupos con preguntas como “¿Cómo pueden entender mejor a la otra persona? ¿Qué acuerdos podrían hacer para evitar futuros conflictos? ¿Cómo asegurarse de que todos cumplan?”

Actividad 3: Puesta en común y diálogo

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del cumplimiento de acuerdos para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus soluciones en plenaria (2-3 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes escuchan y pueden hacer preguntas o comentarios respetuosos.
 - El docente modera un breve diálogo sobre la importancia del respeto y el cumplimiento de acuerdos para la convivencia escolar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposiciones orales y notas en pizarrón con acuerdos clave.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, toma nota de puntos importantes, fomenta participación y sintetiza las ideas centrales.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un mapa mental que relacione las ideas clave del caso, las emociones involucradas y las soluciones.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente puede ofrecer preguntas guía más concretas y apoyo para organizar ideas dentro del grupo.

Transiciones:

Docente: Después del análisis y propuestas, conecta: “Ahora que identificamos problemas y soluciones, reflexionemos juntos sobre cómo podemos aplicar todo esto en nuestra vida diaria para mejorar la convivencia en la escuela.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió hoy sobre la convivencia escolar y cómo pueden ayudar a mejorarla.

Estudiantes: Escriben individualmente sus 3 ideas.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Qué situaciones reconocí que afectan la convivencia en nuestra escuela?
- ¿Qué propuesta me parece más útil para resolver conflictos y por qué?
- ¿Cómo puedo contribuir personalmente a que la convivencia sea mejor todos los días?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, destaca ideas positivas, corrige malentendidos y refuerza la importancia de la empatía y el diálogo.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a poner en práctica alguna de las soluciones propuestas durante la próxima semana y a observar cambios en su grupo o salón.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a realizar un registro breve (puede ser un diario) durante la semana donde anoten una situación de convivencia positiva que hayan vivido o promovido y cómo contribuyeron a ella.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones que afectan la convivencia escolar (Objetivo 1).
- Propone soluciones fundamentadas en respeto, empatía y diálogo (Objetivo 3).
- Argumenta la importancia del cumplimiento de acuerdos para mejorar la convivencia (Objetivo 4).
- Participa activamente en el análisis y diálogo grupal (Objetivo 2 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aportes en grupo.
- Rúbrica para evaluar claridad y pertinencia de las propuestas presentadas.
- Autoevaluación escrita breve sobre el aprendizaje reflejado en la reflexión metacognitiva.
- Registro de evidencias: listas escritas del caso, propuestas, síntesis individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y análisis escritos del caso que muestran identificación de problemas (Objetivo 1).
- Propuestas de solución elaboradas en grupo y expuestas (Objetivo 3).
- Participación activa y argumentación durante la puesta en común (Objetivo 4).
- Respuestas escritas en la reflexión final que evidencian comprensión y compromiso personal (Objetivo 5).