

# Sexualidad Responsable: Cuidando Nuestro Futuro

*Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de una sexualidad responsable a través del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los métodos anticonceptivos. A lo largo de cuatro sesiones, los alumnos reflexionarán sobre cómo decisiones informadas y responsables impactan positivamente en su salud física, emocional y social.

El aprendizaje se conecta directamente con su vida cotidiana, ya que en esta etapa de la adolescencia comienzan a experimentar cambios físicos y emocionales asociados a la sexualidad. Comprender los riesgos y las formas de prevención les permitirá tomar decisiones conscientes, respetar su cuerpo y el de los demás, y promover relaciones saludables.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajarán colaborativamente para investigar, analizar y crear materiales educativos que difundan la importancia de la sexualidad responsable, integrando los saberes científicos y valores personales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual (ITS) para la salud humana.
- Comparar diferentes métodos anticonceptivos en cuanto a su funcionamiento, eficacia y accesibilidad.
- Argumentar la importancia de una sexualidad responsable para el bienestar individual y social.
- Crear un proyecto educativo grupal que promueva hábitos saludables y prevención de riesgos en la sexualidad.
- Reflexionar sobre sus actitudes y valores en torno a la sexualidad, fomentando el respeto y la empatía.

## Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Videos cortos educativos sobre ITS y métodos anticonceptivos (2-3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Hojas tamaño carta y cartulinas (al menos 2 por grupo), marcadores, plumones, tijeras y pegamento.
- Fichas impresas con información básica sobre ITS y métodos anticonceptivos (1 juego por grupo).
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales.
- Acceso a plataforma digital educativa para investigación (opcional).
- Encuestas o cuestionarios impresos para reflexión individual.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre cambios físicos y emocionales en la adolescencia.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse respetuosamente.
- Experiencia previa en búsqueda simple de información en internet o libros.
- Capacidad para expresar opiniones y reflexionar sobre temas personales en un ambiente seguro.

## Actividades

### Sesión 1: Entendiendo la sexualidad y sus riesgos

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos sobre sexualidad y motivar la reflexión sobre su importancia y riesgos asociados.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Qué entienden por sexualidad? ¿Por qué creen que es importante hablar de esto en la adolescencia?"

**Estudiantes:** Responden en una lluvia de ideas breve, compartiendo sus opiniones.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato impactante: "¿Sabían que cada día en el mundo miles de jóvenes contraen infecciones de transmisión sexual por desconocimiento o falta de prevención?"

**Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus reacciones.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica que en esta unidad aprenderán a identificar riesgos y cómo protegerse para vivir una sexualidad saludable y responsable.

**Estudiantes:** Escuchan y toman nota.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

45 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce el proyecto: "Vamos a crear una campaña informativa para nuestros compañeros sobre ITS y métodos anticonceptivos". Se divide la clase en grupos de 4 estudiantes.

### Actividad 1: Explorando las ITS

- **Objetivo:** Analizar características y consecuencias de las ITS.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega fichas con información sobre diferentes ITS (sífilis, VIH, clamidia, gonorrea, entre otras).
  - Cada grupo lee y discute la información, identificando síntomas, formas de transmisión y consecuencias.
  - Preparan una breve exposición oral para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista sintetizada en cartulina con puntos clave de las ITS asignadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, responde dudas y guía con preguntas como "¿Por qué es importante conocer estos datos?", "¿Cómo se pueden prevenir estas infecciones?"

### Actividad 2: Métodos anticonceptivos en perspectiva

- **Objetivo:** Comparar métodos anticonceptivos en eficacia y uso.
- **Instrucciones:**
  - Se entregan fichas con diferentes métodos (preservativo, pastillas, DIU, etc.).
  - Los grupos investigan brevemente en internet o en fichas impresas sobre ventajas y desventajas.
  - Crean un cuadro comparativo sencillo en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)
- **Producto:** Cuadro comparativo para exposición posterior.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, orienta y fomenta la reflexión sobre el respeto a las decisiones personales.

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaboran preguntas para sus compañeros sobre lo aprendido.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece fichas simplificadas y apoyo individual durante la lectura y análisis.

### Transición

**Docente:** "Ahora que conocemos los riesgos y las opciones, en la próxima sesión diseñaremos materiales para compartir esta información con otros."

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:**

5 minutos

**Síntesis:**

**Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea clave aprendida sobre ITS o métodos anticonceptivos.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante conocer las ITS y los métodos anticonceptivos?
- ¿Cómo puede afectar mi salud y la de otros una sexualidad irresponsable?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Realiza comentarios positivos sobre la participación y corrige dudas.

**Transferencia:**

Anuncia que en la próxima sesión continuarán con la creación del proyecto.

**Sesión 2: Creando conciencia: diseño del proyecto educativo****Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

**Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido y organizar el trabajo de creación del proyecto educativo.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de las ITS y métodos anticonceptivos? ¿Por qué queremos compartir esta información?"

**Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan ideas clave.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta ejemplos breves de campañas de salud exitosas para inspirar.

**Contextualización:**

**Docente:** Explica que ahora diseñarán materiales para su campaña en grupos.

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

45 minutos

### Actividad 1: Planificación del proyecto

- **Objetivo:** Organizar el contenido y formato del proyecto educativo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo define qué materiales creará (carteles, trípticos, dramatización, video corto).
  - Distribuyen roles y planifican tareas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de trabajo escrito o gráfico.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña en la organización y fomenta la equidad en roles.

### Actividad 2: Elaboración de materiales

- **Objetivo:** Crear materiales educativos que promuevan la sexualidad responsable.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes diseñan y elaboran sus materiales usando cartulinas, marcadores y recursos digitales si es posible.
  - Integran información sobre ITS, métodos anticonceptivos, y mensajes de reflexión y respeto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Material gráfico o audiovisual para campaña.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, orienta contenido y fomenta creatividad.

### Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Proponen dinámicas o juegos para complementar la campaña.
- **Para estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para redactar textos o realizar dibujos simples.

### Transición

**Docente:** "En la siguiente sesión practicaremos la presentación y reflexión sobre los materiales creados."

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado:

5 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Cada grupo comparte brevemente su plan y materiales en proceso.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué mensaje queremos transmitir con nuestro proyecto?
- ¿Cómo podemos hacer que nuestro mensaje sea claro y respetuoso?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Da retroalimentación positiva y sugerencias de mejora.

**Transferencia:**

Invita a pensar en la importancia de comunicar con responsabilidad.

**Sesión 3: Comunicación y reflexión sobre la sexualidad responsable****Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

**Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la presentación y autoevaluación del proyecto.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué emociones sentimos al hablar de sexualidad y prevención? ¿Por qué es importante expresar nuestras ideas con respeto?"

**Estudiantes:** Comparten experiencias y reflexiones breves.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Destaca el valor de la comunicación para cambiar actitudes y proteger la salud.

**Contextualización:**

**Docente:** Explica que practicarán la presentación para mejorarla.

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

45 minutos

**Actividad 1: Ensayo de presentación**

- **Objetivo:** Practicar la exposición clara y respetuosa del proyecto.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo realiza una presentación corta (5-7 minutos) frente a sus compañeros.
- Reciben retroalimentación de sus pares y del docente.
- **Organización:** Grupos de 4, plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y materiales visuales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, anota fortalezas y áreas de mejora, fomenta respeto en las críticas.

## Actividad 2: Reflexión grupal sobre la sexualidad responsable

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la sexualidad responsable.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente plantea preguntas: "¿Cómo podemos cuidar nuestra salud sexual?", "¿Qué aprendimos sobre la prevención?", "¿Por qué es importante respetar las decisiones de otros?"
  - Los estudiantes responden y discuten brevemente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas y aportes orales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera y sintetiza ideas clave.

## Diferenciación

- **Para estudiantes tímidos:** Pueden preparar notas o participar en pareja.
- **Para estudiantes con mayor dominio:** Facilitan el debate y proponen preguntas adicionales.

## Transición

**Docente:** "En la última sesión compartiremos el proyecto con toda la escuela o comunidad y reflexionaremos sobre lo aprendido."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

5 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Resume los puntos más importantes expresados durante las presentaciones y la reflexión.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al compartir información sobre sexualidad responsable?
- ¿Qué aprendí que puedo aplicar en mi vida diaria?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia el esfuerzo y el respeto mostrado en la sesión.

**Transferencia:**

Invita a seguir reflexionando y compartiendo la información fuera del aula.

**Sesión 4: Presentación final y reflexión personal****Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

**Propósito de la sesión:**

Prepararse para la presentación final y conectar lo aprendido con decisiones personales responsables.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué mensaje principal queremos que los demás recuerden de nuestra campaña?"

**Estudiantes:** Responden y revisan su material.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Motiva con la frase: "La información es poder. Ustedes pueden ayudar a cuidar su salud y la de otros."

**Contextualización:**

**Docente:** Explica el formato y público de la presentación final.

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

45 minutos

**Actividad 1: Presentación oficial del proyecto**

- **Objetivo:** Comunicar eficazmente la importancia de la sexualidad responsable.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su proyecto ante la clase o comunidad escolar.
  - Se promueve la escucha activa y el respeto.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación grupal completa.
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Evalúa participación, contenido y actitud, y facilita preguntas del público.

## Diferenciación

- **Para estudiantes con ansiedad:** Pueden participar en roles de apoyo o presentaciones conjuntas.
- **Para estudiantes destacados:** Incentivar a responder preguntas y liderar la presentación.

## Actividad 2: Reflexión final individual

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y compromiso personal.
- **Instrucciones:** Cada estudiante responde por escrito en su cuaderno:
  - ¿Qué aprendí sobre la sexualidad responsable?
  - ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida?
  - ¿Qué actitud quiero mantener hacia la sexualidad y la prevención?
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Recoge respuestas para retroalimentación y evaluación.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

5 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Resume aprendizajes y felicita el compromiso de todos.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre la sexualidad?
- ¿Qué puedo hacer para promover una sexualidad responsable en mi entorno?

### Retroalimentación:

**Docente:** Proporciona feedback individual y grupal, destacando logros y áreas a fortalecer.

### Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con familia y amigos, y a seguir informándose.

### Tarea o reto:

Invita a cada estudiante a realizar una breve campaña digital o presencial donde comparta al menos tres mensajes clave sobre sexualidad responsable con su círculo cercano.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 3 en las actividades de análisis, creación y presentación, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 4, presentación final del proyecto y reflexión individual escrita.

### Criterios de evaluación:

- Comprensión de las características y consecuencias de las ITS (Objetivo 1).
- Capacidad para comparar y explicar métodos anticonceptivos (Objetivo 2).
- Argumentación clara sobre la importancia de la sexualidad responsable (Objetivo 3).
- Calidad y creatividad en la elaboración del proyecto educativo (Objetivo 4).
- Demostración de reflexión personal y respeto hacia la sexualidad propia y ajena (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar exposiciones orales y materiales del proyecto.
- Rúbrica para valorar comprensión, argumentación y creatividad.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con productos elaborados en cada sesión.
- Autoevaluación y coevaluación entre compañeros.

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cuadros comparativos sobre ITS y métodos anticonceptivos.
- Materiales gráficos y audiovisuales creados para la campaña.
- Presentaciones orales grupales.
- Respuestas escritas en reflexiones individuales.

## Enriquecimientos

### Recomendaciones - Tic\_ia

#### Inicio

- **Herramienta:** Padlet (Sustitución)

**Implementación:** El docente crea un muro virtual en Padlet donde los estudiantes publican sus ideas iniciales sobre sexualidad y riesgos, en lugar de una lluvia de ideas tradicional en papel o pizarra. Los adolescentes pueden escribir brevemente o subir imágenes que representen su comprensión.

**Contribución:** Facilita la activación de conocimientos previos de manera visual y colaborativa, creando un registro digital que se puede revisar durante la unidad. Esto potencia la reflexión inicial y motiva a los estudiantes a

participar desde el inicio.

- **Herramienta:** Video interactivo con Edpuzzle (Aumento)

**Implementación:** El docente presenta un video breve con datos sobre ITS que incluye preguntas interactivas para que los estudiantes respondan en tiempo real. Esto incrementa la atención y comprensión sobre la importancia del tema.

**Contribución:** Refuerza la motivación y enganche mostrando datos impactantes con interacción que favorece la reflexión y comprensión, alineado con los objetivos de sensibilización.

## Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs colaborativo (Sustitución)

**Implementación:** En lugar de fichas físicas, cada grupo accede a un documento compartido donde ingresan la información sobre ITS asignadas. Pueden editar en tiempo real y preparar su síntesis en línea.

**Contribución:** Facilita el trabajo colaborativo y la organización del contenido para la exposición, permitiendo además el seguimiento del docente y la retroalimentación inmediata.

- **Herramienta:** Infografías con Canva (Modificación)

**Implementación:** Los grupos diseñan infografías digitales sobre métodos anticonceptivos usando plantillas sencillas de Canva. Esto les permite integrar imágenes, texto y datos de eficacia para comunicar mejor.

**Contribución:** Rediseña la actividad tradicional de cartulina con una creación digital que potencia habilidades de comunicación visual y profundiza el análisis comparativo, promoviendo el aprendizaje significativo.

## Cierre

- **Herramienta:** Presentación multimedia con PowerPoint o Google Slides (Sustitución)

**Implementación:** Cada grupo expone su campaña utilizando diapositivas digitales que incluyen texto, imágenes y videos breves, reemplazando la exposición oral sin soporte visual.

**Contribución:** Mejora la claridad y el impacto de la comunicación, facilitando la comprensión de sus compañeros y fomentando la confianza en la presentación pública.

- **Herramienta:** Chatbot educativo basado en IA (Redefinición)

**Implementación:** Utilizar un chatbot configurado para responder preguntas frecuentes sobre ITS y métodos anticonceptivos, al que los estudiantes pueden consultar en cualquier momento para resolver dudas con respuestas adaptadas a su nivel.

**Contribución:** Permite una interacción personalizada y continua fuera del aula, fomentando la autonomía y profundización del aprendizaje con tecnología avanzada que antes no era accesible en este contexto.