

Decide Tu Futuro: Explorando y Eligiendo Mi Carrera

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades socioemocionales esenciales para tomar decisiones informadas sobre su futura carrera profesional. A través de actividades colaborativas y reflexivas, los estudiantes aprenderán a identificar sus intereses, valores y habilidades, y cómo estos factores se relacionan con diferentes opciones educativas y profesionales. El plan es relevante porque la elección de carrera es una decisión clave que influye en el bienestar personal y profesional a largo plazo. Además, se conecta con la vida real de los estudiantes al fomentar el autoconocimiento y la toma de decisiones responsables, competencias que les servirán no solo para su futuro laboral, sino para cualquier desafío personal. Mediante un enfoque activo basado en proyectos, los estudiantes crearán un producto tangible que refleje sus descubrimientos y objetivos, fortaleciendo su autonomía y colaboración. Esta experiencia les ayudará a visualizar posibilidades, reducir la ansiedad frente al futuro y aumentar su motivación para continuar aprendiendo y preparándose para la vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar sus intereses, habilidades y valores personales para comprender cómo influyen en la elección de una carrera.
- Investigar y comparar diferentes opciones educativas y profesionales relacionadas con sus intereses.
- Crear un plan personal de acción para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.
- Argumentar de manera fundamentada su elección de carrera utilizando información y reflexión personal.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con cuestionarios de autoconocimiento (una por estudiante).
- Cartulinas, marcadores, colores y pegamento para elaboración de posters.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación (al menos 1 dispositivo por grupo de 3-4 estudiantes).
- Proyector para mostrar video motivacional y ejemplos.
- Video corto (3-4 minutos) sobre la importancia de elegir una carrera adecuada (archivo digital o enlace de YouTube).
- Lista de carreras profesionales comunes con breve descripción impresa.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura propias de estudiantes de secundaria.
- Experiencia previa en actividades grupales y colaborativas.
- Conocimientos iniciales sobre la estructura del sistema educativo y las opciones de estudio básicas.
- Capacidad para expresar opiniones y reflexionar sobre experiencias personales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a explorar cómo identificar qué nos gusta, qué sabemos hacer y qué valores tenemos para así tomar mejores decisiones sobre qué carrera nos gustaría seguir en el futuro. Esto es importante porque elegir una carrera que nos motive y se adapte a nosotros hará que estemos más felices y tengamos éxito."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, les haré una pregunta rápida: ¿alguno sabe o tiene idea de qué quieren ser cuando sean grandes? Levanten la mano y compartan su idea en una frase breve."

Estudiantes: Levantan la mano y comparten sus ideas en voz alta. El docente toma nota en el pizarrón o en una hoja visible.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que solo el 20% de las personas trabaja en algo que realmente les gusta? Elegir bien tu carrera puede cambiar tu vida. Les mostraré un video corto que les ayudará a entender por qué es importante pensar en esto desde ahora."

Se proyecta un video motivacional de 3-4 minutos sobre la importancia de elegir una carrera que combine intereses, habilidades y valores.

Contextualización:

Docente: "La decisión sobre qué estudiar o en qué trabajar no es solo para cuando terminemos la escuela; es una decisión que podemos empezar a construir ahora, conociéndonos mejor. Esto les servirá para tomar decisiones conscientes en su vida y evitar frustraciones."

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés para participar en las siguientes actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Para descubrir qué carrera puede ser adecuada para ti, primero vamos a identificar qué te gusta, qué sabes hacer y qué es importante para ti. Después investigaremos algunas opciones y prepararemos un pequeño plan para tu futuro."

Actividad 1: Autoconocimiento personal

- **Objetivo:** Analizar intereses, habilidades y valores personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Reciban esta hoja con preguntas para que reflexionen sobre ustedes mismos. Contesten con sinceridad: ¿Qué actividades disfrutas? ¿En qué eres bueno? ¿Qué cosas valoras en un trabajo o en la vida? Tienen 10 minutos para completar este cuestionario."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente, respondiendo preguntas en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuestionario contestado
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Circula, observa, responde dudas y motiva a responder sinceramente.

Actividad 2: Investigación y comparación de carreras

- **Objetivo:** Investigar y comparar opciones educativas y profesionales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora formen grupos de 3 o 4. Les daré una lista con algunas carreras y una computadora o tablet para investigar más sobre ellas. Busquen qué hacen, qué habilidades se necesitan, dónde pueden estudiar esas carreras y cómo se relacionan con sus intereses y respuestas del cuestionario. Luego, elijan dos carreras que les parezcan interesantes y anoten las ventajas y desventajas de cada una."
 - **Estudiantes:** Forman grupos, investigan en internet y discuten para elegir y comparar dos carreras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista comparativa de dos carreras con ventajas y desventajas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita recursos, monitorea grupos, hace preguntas guía como: "¿Esta carrera coincide con lo que te gusta?" o "¿Qué habilidades necesitas para esta opción?"

Actividad 3: Creación de un plan personal de acción

- **Objetivo:** Crear un plan personal para tomar decisiones sobre su futuro.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Con base en lo que exploraron, ahora cada uno va a crear un poster pequeño donde explique qué carrera le interesa más, por qué la eligió y qué pasos debe seguir para prepararse. Pueden usar colores, dibujos o palabras clave. Tienen 15 minutos."
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas para diseñar y elaborar el poster.
- **Organización:** Individual o en parejas
- **Producto:** Poster con plan personal de carrera
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, sugiere elementos para incluir, motiva la creatividad y claridad.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar una tercera carrera y agregarla al poster o preparar una pequeña presentación oral de su elección.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les ofrece ayuda personalizada para completar el cuestionario y se les permite realizar el poster con apoyo visual o ejemplos concretos.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que cada uno tiene su plan, vamos a compartir algunas ideas para inspirarnos y aprender unos de otros. Esto nos ayudará a pensar mejor en nuestro futuro."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Para cerrar, haremos un 'ticket de salida'. En una tarjeta, escriban tres cosas: una cosa que aprendieron hoy, una duda que tengan y un paso que creen que deben dar pronto para acercarse a su meta de carrera."

Estudiantes: Escriben su ticket de salida y lo entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente (lee en voz alta y luego los estudiantes responden en voz baja o en sus notas):

- "¿Cómo mis intereses y valores personales pueden ayudarme a elegir una carrera?"
- "¿Qué información nueva descubrí sobre las opciones profesionales?"
- "¿Qué pasos concretos voy a tomar para seguir aprendiendo sobre mi futuro?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en plenaria algunos ejemplos positivos y ofrece sugerencias personalizadas para los planes presentados.

Transferencia:

Docente: "En las próximas semanas, podrán ir profundizando en la investigación y hablar con familiares o profesionales. Esta es una decisión que se construye con tiempo y reflexión."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea, hablen con al menos una persona adulta sobre su plan de carrera y traigan un resumen de lo que aprendieron de esa conversación para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica principalmente durante la fase de desarrollo y cierre.

- **Criterio 1:** Capacidad para analizar y expresar sus intereses, habilidades y valores (vinculado al objetivo 1).
- **Criterio 2:** Habilidad para investigar y comparar opciones profesionales de forma crítica (vinculado al objetivo 2).
- **Criterio 3:** Creatividad y coherencia en la elaboración de un plan personal de acción (vinculado al objetivo 3).
- **Criterio 4:** Argumentación fundamentada sobre su elección de carrera (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para evaluar cuestionarios y posters, observación directa durante actividades grupales, revisión de tickets de salida, y autoevaluación breve con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuestionario de autoconocimiento completado.
- Lista comparativa de carreras elaborada en grupo.
- Poster con plan personal de carrera.
- Tickets de salida con síntesis reflexiva.