

# Exploradores del Mundo: Así nos transportamos y comunicamos

*Ciencias Sociales | Historia | Gamificación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan cómo las personas nos transportamos y comunicamos a lo largo de la historia y en la actualidad. A través de actividades lúdicas y el uso de la gamificación, los niños explorarán diferentes medios de transporte y formas de comunicación, desde los más antiguos hasta los modernos, identificando sus características y evolución.

El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia de estos medios en su vida cotidiana y en el desarrollo de la sociedad, fomentando la curiosidad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Al entender cómo se comunican y trasladan las personas, los estudiantes podrán valorar el impacto de la tecnología y la cultura en estas prácticas y desarrollar habilidades para expresar sus ideas y compartir conocimientos.

El aprendizaje se conecta con su entorno, ya que conocerán medios que utilizan diariamente y cómo estos han cambiado con el tiempo, lo que les ayudará a comprender mejor su mundo y a relacionarse con él de manera activa y reflexiva.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes medios de transporte y comunicación utilizados en distintas épocas.
- Comparar medios antiguos y modernos de transporte y comunicación, señalando sus ventajas y desventajas.
- Crear una representación visual (collage o mural) que refleje los medios de transporte y comunicación aprendidos.
- Participar activamente en actividades grupales, desarrollando habilidades de colaboración y comunicación.
- Reflexionar sobre la importancia de los medios de transporte y comunicación en la vida cotidiana y en la historia.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes y hojas blancas (mínimo 1 por grupo)
- Imágenes impresas de diferentes medios de transporte y comunicación (botes, trenes, teléfonos antiguos, celulares, bicicletas, cartas, etc.)
- Tijeras y pegamento en barra (1 set por grupo)
- Marcadores y crayones
- Pizarra o rotafolio
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos
- Fichas o tarjetas con preguntas para retos

- Insignias impresas para premiar logros (pueden ser pegatinas o medallas de papel)
- Reloj o temporizador

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre objetos y actividades cotidianas.
- Habilidad para trabajar en equipos pequeños y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con juegos en grupo y actividades manuales sencillas.
- Reconocimiento de algunos medios de transporte y comunicación modernos (teléfono, bicicleta, automóvil).

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo cómo nos transportamos y comunicamos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que en esta sesión explorarán cómo las personas se mueven de un lugar a otro y cómo se comunican, y por qué es importante conocer estos medios.

**Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra imágenes mezcladas (impresas o en pantalla) de diferentes medios de transporte y comunicación (por ejemplo, bicicleta, tren, teléfono antiguo, carta) y pregunta:

- ¿Reconocen alguno de estos medios?
- ¿Cuáles usan en su casa para transportarse o comunicarse?

**Estudiantes:** Levantan la mano para responder y comentan sus experiencias.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que antes las personas usaban palomas mensajeras para enviar mensajes y caminaban mucho para viajar? Hoy podemos usar aviones que vuelan muy rápido”. Invita a imaginar ser exploradores que descubren cómo la gente se mueve y habla.

**Estudiantes:** Se muestran interesados y emocionados por ser “exploradores”.

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: “Cuando van a la escuela, ¿cómo llegan? ¿Y cómo hablan con sus amigos o familia cuando están lejos?”.

**Estudiantes:** Reflexionan y comparten sus formas de transporte y comunicación.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica que harán un juego por equipos para descubrir diferentes medios de transporte y comunicación, y que ganarán puntos e insignias por cada reto superado. Presenta las reglas del juego y el sistema de puntos.

### Actividad 1: “La línea del tiempo de medios”

- **Objetivo:** Identificar diferentes medios de transporte y comunicación y situarlos en el tiempo.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entregar a cada grupo imágenes mezcladas de medios antiguos y modernos.
  - Cada grupo debe ordenar las imágenes en una línea de tiempo en la cartulina, colocando los medios más antiguos a la izquierda y los más modernos a la derecha.
  - El docente ayuda a discutir y corregir el orden con preguntas: “¿Qué creen que se usaba primero? ¿Por qué?”
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Línea de tiempo visual en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía preguntas, observa colaboración y comprensión.

### Actividad 2: “Reto de preguntas y respuestas”

- **Objetivo:** Comparar medios antiguos y modernos y reforzar el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
  - El docente hace preguntas en voz alta sobre los medios vistos (ejemplos: “¿Cuál medio es más rápido? ¿Por qué?”, “¿Cómo se comunicaban antes sin celulares?”).
  - Los grupos responden y ganan puntos por respuestas correctas.
  - Para hacerlo dinámico, se pueden usar fichas con preguntas que cada grupo elige al azar.
- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria.
- **Producto:** Participación activa y puntos acumulados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas, da pistas si es necesario, registra puntos.

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Crear una pequeña historia o dibujo sobre un viaje usando un medio antiguo o moderno.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con un adulto o compañero para ordenar menos imágenes y recibir apoyo verbal durante la actividad.

### **Transición:**

**Docente:** Resume los puntos aprendidos y explica que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para crear un mural especial que muestre cómo nos transportamos y comunicamos.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a cada grupo decir una cosa nueva que aprendieron hoy y anota en la pizarra.

**Estudiantes:** Comparten en voz alta y escuchan a sus compañeros.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué medio de transporte o comunicación te gustó más y por qué?
- ¿Crees que ahora es más fácil comunicarse que antes? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo hoy?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita la participación, destaca logros y explica que la próxima sesión seguirán explorando y creando juntos.

#### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** Pide que en casa pregunten a sus familiares qué medios de transporte o comunicación usaban cuando eran niños y que traigan esa información para compartir.

## **Sesión 2: Creando nuestro mural de transporte y comunicación**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda brevemente lo aprendido y explica que hoy usarán ese conocimiento para crear un mural que muestre los medios de transporte y comunicación y que seguirán ganando insignias y puntos.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad creativa.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Realiza una breve dinámica: “El juego del ¿Qué es?” donde muestra imágenes de medios y los niños adivinan rápido.

**Estudiantes:** Participan activamente respondiendo con entusiasmo.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Anima diciendo: “¡Hoy vamos a ser artistas e historiadores! Nuestro mural contará la historia de cómo nos movemos y hablamos.”

**Estudiantes:** Muestran interés y emoción.

### **Contextualización:**

**Docente:** Relaciona el mural con la escuela y el barrio: “¿Cómo creen que el mural puede ayudar a otros niños a aprender?”

**Estudiantes:** Reflexionan y comparten ideas.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica que cada grupo preparará una sección del mural con imágenes, dibujos y etiquetas que expliquen los medios de transporte y comunicación, usando lo aprendido y sus propias ideas.

### **Actividad 1: “Creando nuestro mural”**

- **Objetivo:** Crear una representación visual que integre diferentes medios de transporte y comunicación.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en los mismos grupos.
  - Entregarles cartulina, imágenes, tijeras, pegamento, marcadores y crayones.
  - Cada grupo elige qué medios quieren incluir y debe escribir una palabra o frase que explique cada medio (por ejemplo: “La bicicleta es rápida y ecológica”).
  - El docente apoya con sugerencias y ayuda en la escritura.
  - Los grupos pegan y decoran su sección del mural.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Sección del mural terminada.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía, motiva, ayuda a redactar y fomenta la colaboración.

## **Actividad 2: “Presentando nuestro mural”**

- **Objetivo:** Expresar oralmente lo aprendido y trabajar la comunicación.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su parte del mural explicando los medios que incluyeron y por qué.
  - Los demás grupos escuchan y pueden hacer preguntas.
  - El docente entrega insignias a cada grupo por su esfuerzo y creatividad.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y mural completo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la presentación, formula preguntas para profundizar y entrega retroalimentación positiva.

## **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Diseñar un pequeño cartel con un mensaje para cuidar los medios de transporte y comunicación.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con un compañero o docente para pegar imágenes y escribir las frases.

## **Transición:**

**Docente:** Concluye agradeciendo el trabajo en equipo y explica que ahora harán una última actividad para repasar y reflexionar.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

## **Síntesis:**

**Docente:** Pide a cada estudiante que escriba o dibuje en un papel una cosa importante que aprendió y comparta con un compañero.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué te gustó más de nuestro mural y por qué?
- ¿Cómo crees que los medios de transporte y comunicación nos ayudan en la vida diaria?
- ¿Qué aprendiste trabajando con tus compañeros?

## **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios positivos a cada grupo, resaltando esfuerzos y aprendizajes, y anima a seguir explorando.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a observar en casa y en su comunidad los medios que usan para transportarse y comunicarse, y pensar en cómo han cambiado.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Proponer que en familia busquen fotos antiguas o historias sobre medios de transporte o comunicación que usaban antes y las compartan en la próxima clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** La evaluación es diagnóstica al inicio para conocer conocimientos previos, formativa durante las actividades de desarrollo con observación y participación, y sumativa al cierre mediante la presentación del mural y la reflexión individual.

#### **• Criterios de evaluación:**

- Reconoce y describe medios de transporte y comunicación (Objetivo 1)
- Compara medios antiguos y modernos indicando diferencias (Objetivo 2)
- Produce una representación visual clara y creativa (Objetivo 3)
- Participa activamente en equipo (Objetivo 4)
- Reflexiona sobre la importancia de los medios en su vida y la historia (Objetivo 5)

#### **• Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y colaboración
- Rúbrica simple para evaluar mural (claridad, creatividad, contenido)
- Observación directa del docente durante las actividades
- Autoevaluación con preguntas guiadas de reflexión

#### **• Evidencias de aprendizaje:**

- Línea de tiempo creada en grupo
- Participación en juegos y retos con respuestas correctas
- Mural grupal con imágenes y textos explicativos
- Presentación oral del mural
- Reflexiones escritas o dibujadas al final