

Discovering My House: Learning English with Fun

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan vocabulario y expresiones básicas en inglés relacionadas con "my house" (mi casa). A través de actividades lúdicas y participativas, los niños explorarán las diferentes habitaciones y objetos que se encuentran en una casa, reforzando su comprensión y capacidad para expresarse en inglés. El aprendizaje del tema "my house" es fundamental porque conecta con la experiencia diaria de los estudiantes, ayudándoles a comunicarse sobre su entorno más cercano y a desarrollar habilidades lingüísticas útiles para situaciones cotidianas.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula. Los estudiantes interactuarán con imágenes, canciones, juegos, y actividades creativas para garantizar que todos puedan acceder y expresar sus conocimientos de manera activa y significativa. Además, se fomenta el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo y la reflexión personal para que los niños desarrollen competencias comunicativas en inglés mientras se divierten y se sienten motivados.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés las principales habitaciones y objetos de una casa.
- Describir su casa utilizando frases sencillas en inglés.
- Participar activamente en actividades orales y escritas relacionadas con el tema "my house".
- Crear un dibujo y presentación sencilla sobre su propia casa utilizando vocabulario aprendido.
- Reflexionar sobre el uso del inglés para comunicar experiencias personales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes de habitaciones y objetos de la casa (mínimo 15 tarjetas).
- Reproductor de audio y altavoces para canción en inglés sobre las partes de la casa.
- Hojas blancas y colores (crayones, lápices de colores) para dibujo.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Carteles con vocabulario básico de la casa en inglés.
- Computadora o tablet con acceso a video corto educativo (3-4 minutos) sobre "my house".
- Fichas impresas con frases para completar y ordenar.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario simple en inglés (colores, números hasta 10).
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y de dibujo.

Actividades

Sesión 1: Explorando mi casa en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente introduce el tema "My House" para que los estudiantes comprendan que aprenderán vocabulario y frases para hablar sobre las partes de su casa y los objetos que hay en ella.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de habitaciones (kitchen, bedroom, bathroom, living room) y pregunta: "Do you know these rooms? Can you say their names in English or Spanish?".
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés, mencionando palabras que conozcan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "Let's sing a fun song about the rooms in a house! Listen and repeat with me!" y pone una canción corta y pegajosa sobre las habitaciones en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan, repiten y cantan la canción con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "We all live in houses or apartments. Today we will learn how to talk about the rooms and things in our houses in English. This will help you tell your friends and teachers about your home!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente utiliza tarjetas ilustradas para presentar el vocabulario clave: kitchen, bedroom, bathroom, living room, door, window, bed, table, chair, fridge, etc. Cada palabra se muestra con imagen, se pronuncia y se repite en coro con

los estudiantes.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego de memoria con tarjetas

- **Objetivo:** Identificar y nombrar habitaciones y objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas ilustradas mezcladas boca abajo.
 - Los estudiantes por turnos voltean dos tarjetas para encontrar pares iguales (ej. "kitchen" con imagen y palabra).
 - Cada vez que encuentran un par, deben decir la palabra en inglés en voz alta para ganar el par.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de pares encontrados y palabras pronunciadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la pronunciación y el trabajo en equipo, corrige suavemente y motiva a los estudiantes a repetir correctamente.

2. Completa la frase

- **Objetivo:** Describir habitaciones usando frases sencillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a los estudiantes una ficha con frases incompletas, por ejemplo: "I have a ___ in my kitchen" o "My bedroom has a ___".
 - Los estudiantes eligen palabras del vocabulario aprendido para completar las frases y las leen en voz alta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Frases completas escritas y pronunciadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que tengan dificultades y felicita a quienes completen bien.

3. Dibuja y nombra tu cuarto favorito

- **Objetivo:** Expresar ideas usando vocabulario y frases aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a los estudiantes que dibujen su habitación favorita y escriban o dicten una frase simple sobre ella (ej. "This is my bedroom. I have a bed and a window").
 - Los estudiantes presentan su dibujo brevemente al grupo si desean.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y frase en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña individualmente, pregunta para guiar la expresión y motiva la participación oral.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pequeña historia oral sobre "my house" usando flashcards, para contar a un compañero.
- Para estudiantes con más apoyo: usar imágenes para señalar y repetir palabras, recibir ayuda personalizada para completar frases y dibujo.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad hablando brevemente: "Now that we know the words, let's play a game to remember them better" y luego "Let's use these words to make sentences about your house".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan en voz alta 3 palabras nuevas que aprendieron hoy sobre la casa, mientras señala las imágenes correspondientes en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan nombrando palabras y mostrando entusiasmo.

Reflexión metacognitiva:

- What new words about my house do I remember?
- Can I say a simple sentence about my favorite room in English?
- How did I feel using English today?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos individuales y grupales, resaltando el esfuerzo y pronunciación, y sugiere practicar en casa con la familia usando las palabras aprendidas.

Transferencia:

El docente anticipa la siguiente sesión: "Next time, we will learn to talk more about the things inside the rooms and play more games to practice!"

Sesión 2: Mi casa y yo - creando y compartiendo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre "my house" y preparar a los estudiantes para crear una presentación sencilla sobre su casa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra nuevamente las tarjetas y pregunta: "Who can tell me one room or one object in English?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, uno por uno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "Today we will be artists and storytellers! You will make a drawing to show your house and tell us about it in English!"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para crear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica el valor de compartir sobre la propia casa con amigos en inglés para practicar y ganar confianza.
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso del vocabulario con apoyo de cartel visual para facilitar la expresión oral y escrita.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Crear un dibujo de mi casa

- **Objetivo:** Expresar en inglés la descripción de su casa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y colores. Pide que dibujen las habitaciones y objetos que hay en su casa.
 - Guía con preguntas: "What rooms do you have? What furniture do you see?" para ayudar a los estudiantes a pensar en su dibujo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo colorido con anotaciones o frases en inglés.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, motiva y pregunta para fomentar la descripción oral.

2. Presentación oral en parejas

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral describiendo su dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma parejas y explica que cada estudiante contará a su compañero sobre su dibujo usando frases sencillas: "This is my living room. I have a big sofa."
 - Los compañeros escuchan y pueden hacer preguntas simples con ayuda del docente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente pronunciación y fomenta la interacción.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: invitar a añadir más detalles en inglés y usar frases completas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar frases modelo y ayuda visual para describir el dibujo.

Transiciones:

El docente conecta actividades diciendo: "Now that you finished your drawing, it's time to share your story with a friend!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a algunos voluntarios a mostrar su dibujo y decir una frase en inglés frente a la clase.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan con respeto.

Reflexión metacognitiva:

- What did I learn about talking about my house?
- Can I tell my friends one thing about my house in English?
- What was easy or difficult for me today?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, destaca la mejora en pronunciación y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a enseñar a sus familias las palabras y frases aprendidas, y a practicar describir su casa en inglés en casa.

Tarea o reto:

Los estudiantes llevarán un pequeño "tour" en casa con un familiar, describiendo en inglés una habitación o un objeto, y podrán compartir su experiencia en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio de la Sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, preguntas orales, revisión de productos escritos y dibujos) y sumativa al final de la Sesión 2 (presentación oral y dibujo final).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 5 habitaciones o objetos de la casa en inglés (Objetivo 1).
- Construye frases sencillas para describir su casa o habitaciones (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas relacionadas con "my house" (Objetivo 3).
- Elabora un dibujo que representa su casa y lo acompaña con una frase en inglés (Objetivo 4).
- Demuestra reflexión sobre su aprendizaje y uso del inglés para comunicar experiencias personales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante juegos, presentaciones orales y participación oral.
- Rúbrica sencilla para evaluar el dibujo y la frase escrita.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al cierre.
- Portafolio con dibujos, frases y fichas completadas durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras y frases pronunciadas correctamente durante el juego de memoria y la lectura de frases.
- Frases completas y coherentes en fichas y presentación oral.
- Dibujo con anotaciones o frases en inglés que reflejan comprensión del vocabulario.
- Participación activa y respuestas en las reflexiones metacognitivas.