

# Sweet Words: Drawing and Talking About Our Favorite Candies

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) practiquen y desarrollen sus habilidades de speaking y writing en inglés, utilizando el vocabulario relacionado con los dulces (candies). A través de actividades lúdicas y gamificadas, los alumnos dibujarán su dulce favorito, leerán gráficos sencillos y completarán oraciones, fomentando así su comprensión lectora y expresión oral y escrita. Esta experiencia es relevante porque conecta con un tema familiar y atractivo para los niños, permitiéndoles expresar gustos personales y practicar estructuras básicas en inglés. Además, al usar gráficos para leer información, los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar datos visuales, una competencia valiosa para su aprendizaje general. El enfoque gamificado con puntos, retos y recompensas mantiene alta la motivación y promueve la participación activa, haciendo que el aprendizaje sea significativo y divertido.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar vocabulario básico relacionado con dulces (candies) en oraciones completas.
- Describir oralmente su dulce favorito utilizando frases sencillas en inglés.
- Interpretar información de gráficos simples y completar oraciones basadas en ellos.
- Desarrollar habilidades de escritura al completar oraciones relacionadas con los dulces.
- Fomentar la comunicación y el trabajo colaborativo mediante actividades en parejas y grupos.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas y lápices de colores o crayones (1 por estudiante).
- Tarjetas con vocabulario de dulces (imágenes y palabras).
- Gráficos impresos con datos sencillos sobre dulces favoritos de la clase (1 por grupo).
- Tablero o cartel para llevar registro de puntos e insignias.
- Pizarrón y marcadores.
- Reproductor de audio para canción corta relacionada con dulces (opcional).
- Rúbrica sencilla para evaluación formativa (impresa).
- Tarjetas con oraciones incompletas para completar (1 conjunto por grupo).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario simple en inglés (colores, números, saludos).
- Experiencia previa en formar oraciones simples (sujeto + verbo + complemento) en inglés.
- Habilidades básicas de dibujo y escritura.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar instrucciones en inglés.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Today, we will talk about our favorite candies, draw them, and practice speaking and writing in English! This will help you learn new words and have fun sharing with friends."

**Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de dulces y pregunta: "Do you know these candies? What are their names?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras que conocen o intentan adivinar.
- **Docente:** Repite y pronuncia correctamente las palabras, animando a los estudiantes a repetir en coro.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** "Did you know that in some countries, children love to share their favorite candies with friends? Today, you will be candy artists and storytellers!"
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para participar.

#### Contextualización:

- **Docente:** "We all love sweets, right? You will draw your favorite candy and tell us about it, so we can learn about each other's tastes."
- **Estudiantes:** Piensan en su dulce favorito y se preparan para la actividad.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un cartel con vocabulario de dulces con imágenes y palabras. Explica frases simples para describir dulces, por ejemplo: "My favorite candy is a chocolate bar." "It is sweet and brown." Se usa lenguaje claro y repetitivo, invitando a los estudiantes a repetir.

### Actividad 1: Drawing Their Favorite Candy

- **Objetivo:** Identificar y usar vocabulario básico de dulces y practicar escritura de oraciones sencillas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Now, take your paper and colors. Draw your favorite candy."
  - **Docente:** "After drawing, write one sentence about your candy. For example: 'My favorite candy is a lollipop.'"
  - **Estudiantes:** Dibujan y escriben individualmente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y frase escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando con vocabulario y frases, corrigiendo con tacto y motivando.

### Actividad 2: Reading Charts and Completing Sentences

- **Objetivo:** Interpretar gráficos simples y completar oraciones relacionadas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega un gráfico impreso con la cantidad de estudiantes que prefieren diferentes dulces.
  - **Docente:** "Look at the chart. How many students like chocolate? How many like lollipops?"
  - **Estudiantes:** Observan el gráfico y responden en grupo.
  - **Docente:** Entrega tarjetas con oraciones incompletas, por ejemplo: "\_\_\_\_\_ students like chocolate." Los estudiantes completan las oraciones con números y palabras.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones completas escritas en hoja del grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la comprensión del gráfico, hace preguntas guía y promueve la colaboración.

### Actividad 3: Candy Talk Challenge (Speaking Practice)

- **Objetivo:** Describir oralmente su dulce favorito usando oraciones completas en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Now, in pairs, take turns to show your drawing and say one sentence about your candy."
  - **Estudiantes:** Practican speaking en parejas, escuchando y respondiendo.
  - **Docente:** Anima con puntos por participación y buen uso de vocabulario.

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Participación oral y expresión clara.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente y otorga puntos o insignias por motivación.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden dibujar y describir un segundo dulce o ayudar a compañeros que necesitan apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas visuales con frases incompletas para completar con ayuda del docente o compañeros, y práctica oral guiada.

### **Transiciones:**

Después de dibujar y escribir, el docente invita a los grupos a observar su gráfico para conectar el dibujo con la lectura de datos. Luego, pasan a la práctica oral para reforzar el vocabulario y la expresión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** En plenaria, solicita a algunos estudiantes que compartan su dibujo y su oración en voz alta.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.
- **Docente:** Escribe en el pizarrón tres ideas clave: nombres de dulces, cómo describirlos, y cómo leer datos de gráficos.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- **Docente pregunta a los estudiantes:**
  - "What is your favorite candy and how do you say it in English?"
  - "How did you feel drawing and writing about your candy?"
  - "What did you learn about reading charts today?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y reflexionan.

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios positivos, destaca esfuerzos y corrige con palabras de aliento. Asigna insignias o puntos en el tablero por participación y creatividad.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "Next time, we will learn more about describing food and sharing preferences, so you can talk about your favorite snacks at home or with friends."

**Tarea o reto:**

**Docente:** "Draw another candy you like and write two sentences about it. Be ready to share it next class!"

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

• **Criterios de evaluación:**

- Usa correctamente vocabulario básico de dulces en oraciones (Objetivo 1).
- Describe oralmente su dulce favorito con frases completas (Objetivo 2).
- Interpreta correctamente información de gráficos y completa oraciones (Objetivo 3).
- Escribe oraciones coherentes relacionadas con los dulces (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora con compañeros (Objetivo 5).

• **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para vocabulario y estructuras oracionales en el dibujo y escritura.
- Observación directa durante la actividad oral (Candy Talk Challenge).
- Rúbrica sencilla para evaluar presentación oral y trabajo en grupo.
- Portafolio con dibujos y oraciones de cada estudiante.

- **Evidencias de aprendizaje:** Dibujo con oración escrita, oraciones completas sobre gráficos, participación oral en parejas y presentaciones en plenaria.