

La Gran Búsqueda del Tesoro: Juegos y Desafíos para Pequeños Exploradores

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 6 años en primaria, centrado en la asignatura de Emprendimiento e Innovación, con el tema de Juegos y Desafíos a través de una emocionante Búsqueda del Tesoro. El propósito es que los niños desarrollen habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas mediante una actividad lúdica que fomente la exploración y la creatividad. Aprenderán a interpretar pistas, colaborar con sus compañeros y experimentar la alegría de alcanzar una meta común.

La relevancia de esta sesión radica en conectar el aprendizaje con la vida cotidiana de los niños, ya que los juegos y desafíos son parte natural de su entorno social y permiten potenciar competencias esenciales para su desarrollo integral. Además, la actividad promueve la motivación intrínseca, el movimiento y la participación activa, favoreciendo un ambiente inclusivo y estimulante para todos los estilos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y seguir pistas para resolver un desafío en equipo.
- Colaborar activamente con sus compañeros durante la búsqueda del tesoro.
- Demostrar habilidades básicas de observación y pensamiento lógico para superar retos.
- Expresar sus experiencias y emociones relacionadas con el juego y la cooperación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con pistas impresas (al menos 10 tarjetas con dibujos y frases simples).
- Mapa sencillo y colorido del área de juego (puede ser el aula o espacio exterior).
- Caja o cofre pequeño decorado como “tesoro”.
- Pequeños premios o reconocimientos (stickers, diplomas simples).
- Marcadores y hojas para anotar (opcional para quienes deseen escribir o dibujar alguna pista).
- Reproductor de música para ambientar la actividad.
- Reloj o cronómetro para medir el tiempo (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números y letras (reconocimiento simple).

- Habilidad para escuchar instrucciones y seguir indicaciones sencillas.
- Experiencia previa en actividades grupales o juegos por turnos.
- Capacidad para desplazarse con seguridad en el espacio asignado.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ser exploradores y exploradoras que buscan un tesoro escondido. Para encontrarlo, tendremos que trabajar en equipo y resolver pistas divertidas. ¿Están listos para la aventura?”

Estudiantes: Escuchan con atención y manifiestan entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un mapa del tesoro y pregunta: “¿Han visto alguna vez un mapa? ¿Para qué creen que sirve?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias o ideas sobre mapas y búsquedas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia animada: “Hace mucho tiempo, unos piratas escondieron un tesoro en este lugar y dejaron pistas para encontrarlo. Nosotros tenemos que ser los primeros en descubrirlo.”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para comenzar.

Contextualización:

Docente: Explica que los juegos y desafíos ayudan a aprender cosas nuevas y a trabajar juntos, algo que pueden usar en su vida diaria al compartir con amigos o familia.

Estudiantes: Escuchan y comprenden la importancia de la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el mapa y las tarjetas de pistas, mostrando un ejemplo de cómo se sigue una pista para llegar a la siguiente ubicación.

Estudiantes: Observan y hacen preguntas para aclarar dudas.

Actividad 1: Exploradores en acción

- **Objetivo específico:** Identificar y seguir pistas para resolver un desafío en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a formar grupos de 3 o 4 exploradores. Cada grupo recibirá la primera pista que les indicará dónde buscar la siguiente. Deberán encontrar todas las pistas y finalmente descubrir dónde está el tesoro.”
 - Distribuye las tarjetas con pistas y el mapa a cada grupo.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para leer (o que el docente lea) las pistas, buscan en el área y avanzan en la búsqueda.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto o evidencia:** Tarjetas de pistas descubiertas y recorrido completado.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, formula preguntas guía como “¿Qué creen que significa esta pista? ¿Cómo pueden encontrar el siguiente lugar? ¿Quién puede ayudarles a leerla?” y apoya a quienes tengan dificultades.

Actividad 2: Dibuja tu momento favorito

- **Objetivo específico:** Expresar experiencias y emociones relacionadas con el juego y la cooperación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora que encontraron el tesoro, dibujen en esta hoja qué parte de la búsqueda les gustó más y por qué.”
 - **Estudiantes:** Dibujan individualmente o con ayuda, expresando sus emociones y vivencias.
- **Organización:** Individual.
- **Producto o evidencia:** Dibujo personal que refleja su experiencia.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Anima a cada niño, conversa sobre sus dibujos y destaca la importancia del trabajo en equipo.

Actividad 3: Compartiendo la aventura

- **Objetivo específico:** Colaborar activamente y comunicar sus ideas sobre la experiencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a sentarnos en círculo para que cada grupo cuente cómo encontraron el tesoro y qué hicieron para lograrlo.”
 - **Estudiantes:** Comparten su experiencia y escuchan a los demás.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto o evidencia:** Participación oral y escucha activa.

- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, refuerza valores como colaboración y respeto, y hace preguntas como “¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos ayudamos entre todos?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer que creen una pista adicional para otro grupo o que decoren una tarjeta de reconocimiento para sus compañeros.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente proporciona lectura guiada de las pistas, apoyo para comprender instrucciones y más tiempo para buscar las pistas con ayuda de un adulto o compañero.

Transiciones:

Al concluir cada actividad, el docente hace un breve resumen de lo logrado y explica la siguiente actividad, utilizando frases claras como “Muy bien exploradores, ahora que encontraron el tesoro, vamos a mostrar lo que más les gustó y luego compartiremos con todos la aventura” para mantener la atención y conexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘Ticket de salida’: cada uno dirá o dibujará una palabra o dibujo que represente lo que más le gustó de la búsqueda del tesoro.”

Estudiantes: Expresan su palabra o dibujo y entregan su ticket al docente.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo más divertido de buscar el tesoro?”
- “¿Cómo trabajaron en equipo para encontrar las pistas?”
- “¿Qué aprendieron que pueden usar en otros juegos o en casa?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada grupo y menciona aspectos positivos observados, como el esfuerzo, la cooperación y la creatividad. Brinda palabras de ánimo para futuras actividades.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que en casa también pueden hacer búsquedas del tesoro con sus familias o amigos, usando pistas y trabajando juntos para divertirse y aprender.”

Tarea o reto:

Docente: “Si quieren, pueden inventar una pista o un pequeño juego de búsqueda para compartir con la clase en la próxima reunión.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en Inicio (observación de conocimientos previos), formativa durante el Desarrollo (observación directa, interacción y productos de actividades), y sumativa en Cierre (tickets de salida y reflexión oral).

Criterios de evaluación:

- Sigue instrucciones y pistas para avanzar en la búsqueda (relacionado con el objetivo de identificación y seguimiento de pistas).
- Participa activamente y coopera con sus compañeros en el trabajo en equipo (relacionado con el objetivo de colaboración).
- Expresa ideas y emociones sobre la experiencia de forma clara (relacionado con el objetivo de expresión).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración.
- Registro anecdótico o notas de observación del docente durante la actividad.
- Revisión de dibujos y tickets de salida como evidencia de comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Completar la secuencia de pistas y encontrar el tesoro en equipo.
- Participación activa y comunicación durante el relato grupal.
- Dibujos y tickets de salida que reflejen la experiencia y aprendizaje.