

Normas que nos unen: Construyendo convivencia en familia, colegio y barrio

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de las normas para la convivencia en los grupos a los que pertenecen, como la familia, el colegio y el barrio. A través de un proyecto colaborativo, los jóvenes analizarán situaciones reales de convivencia, identificarán normas vigentes y participarán activamente en la construcción de nuevas normas que promuevan el respeto y la armonía. Este aprendizaje es fundamental porque les permite vivir en comunidad de manera pacífica y responsable, reconociendo que cada persona tiene un papel en la convivencia social. Además, el plan conecta con su entorno cercano, fortaleciendo su sentido de pertenencia y compromiso con mejorar su ambiente familiar, escolar y comunitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las normas actuales que rigen la convivencia en sus grupos sociales (familia, colegio, barrio).
- Participar en la construcción colectiva de nuevas normas para mejorar la convivencia en sus grupos.
- Argumentar la importancia de respetar las normas para una convivencia pacífica y justa.
- Aplicar las normas acordadas en situaciones cotidianas dentro de sus grupos.
- Reflexionar sobre su propio comportamiento y compromiso con las normas establecidas.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulina (3 por grupo de 4-5 estudiantes)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Post-its o notas adhesivas (al menos 20 por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet para videos cortos (1 por grupo o para proyección general)
- Proyector y parlantes para mostrar videos
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales
- Material impreso con ejemplos de normas en familia, colegio y barrio (1 por estudiante)
- Pizarrón y tizas o plumones para escribir en aula
- Formulario impreso con preguntas de reflexión para cierre

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es una norma y ejemplos sencillos de normas en casa o escuela.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencia previa en expresar opiniones en grupos pequeños o en clase.
- Capacidad para escuchar activamente a otros y respetar turnos para hablar.

Actividades

Plan de actividades para 4 sesiones (240 minutos totales)

Sesión 1: ¿Qué son las normas y por qué las necesitamos?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la idea de normas para la convivencia y activar conocimientos previos para conectar con sus experiencias personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia saludando y pregunta en voz alta: “¿Pueden contarme una regla o norma que tengan en su casa o en el colegio? ¿Por qué creen que existe esa norma?”
- **Estudiantes:** Responden compartiendo ejemplos y razones breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) con escenas cotidianas donde no se respetan normas y muestra conflictos (por ejemplo, desorden en clase, peleas en el barrio). Luego pregunta: “¿Qué creen que pasaría si nadie respetara las normas?”
- **Estudiantes:** Observan el video y dan opiniones iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta unidad explorarán cómo las normas ayudan a vivir mejor en familia, escuela y barrio, y que al final construirán sus propias normas para estos grupos.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman nota de los objetivos en sus cuadernos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

Presentación del contenido: Se plantea la pregunta guía del proyecto: “¿Cómo podemos crear normas que ayuden a mejorar la convivencia en nuestros grupos?”

- **Actividad 1: Lluvia de ideas sobre normas actuales**
 - **Objetivo:** Analizar normas vigentes en sus grupos sociales.

- **Instrucciones:** En grupos de 4-5 estudiantes, escriban en post-its todas las normas que conocen o siguen en casa, colegio y barrio. Luego clasifiquen las normas según el lugar.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Panel con normas clasificadas por grupo social
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué creen que existe esta norma?”, “¿Qué pasa si no se cumple?”, “¿Todas las normas son claras?”

• **Actividad 2: Puesta en común y reflexión**

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de las normas.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte sus normas y explican una que consideren fundamental. El docente escribe en el pizarrón las razones por las que las normas son importantes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista en pizarrón con razones para respetar normas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, guía con preguntas “¿Qué pasa si alguien no respeta esta norma?”, “¿Cómo nos ayuda a convivir mejor?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una frase que responda: “Una norma importante para mí es... porque...”
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí hoy sobre las normas?
 - ¿Por qué es importante que todos participemos en crear normas?
 - ¿Cómo me siento al saber que puedo ayudar a crear normas en mis grupos?
- **Retroalimentación:** Docente recoge algunas frases y comenta ejemplos positivos, reforzando participación y comprensión.
- **Transferencia:** Anuncia que en la siguiente sesión comenzarán a diseñar normas para mejorar la convivencia real en sus grupos.

Sesión 2: Diagnóstico y propuesta de normas para nuestro grupo familiar y escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda lo trabajado en la sesión anterior con preguntas: “¿Qué normas recordamos que existen en nuestra familia y colegio? ¿Hay reglas que nos gustaría cambiar o mejorar?”

- **Estudiantes:** Comentan y comparten experiencias breves.
- **Motivación:** Presenta una situación problemática ficticia (cuento o breve dramatización) sobre conflictos en familia y escuela por falta de normas claras.
- **Contextualización:** Explica que el objetivo hoy es identificar problemas y pensar normas para solucionarlos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Diagnóstico de convivencia

- **Objetivo:** Analizar problemas de convivencia actuales en familia y colegio.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes listan problemas o situaciones difíciles que han vivido o conocen en su familia y colegio.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Listado de problemas en rotafolio
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Orienta con preguntas “¿Qué provoca estos problemas?”, “¿Qué normas podrían evitar estos conflictos?”

• Actividad 2: Propuesta de normas

- **Objetivo:** Construir normas que respondan a los problemas identificados.
- **Instrucciones:** Con base en el diagnóstico, cada grupo redacta entre 3 y 5 normas para la familia y para el colegio que ayuden a mejorar la convivencia.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Carteles con normas propuestas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita revisión de normas para que sean claras, respetuosas y viables.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una norma que consideran clave y explica por qué.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo creen que estas normas podrían cambiar la convivencia en sus grupos? ¿Qué retos pueden tener para cumplirlas?
- **Retroalimentación:** Docente destaca ideas positivas y compromiso para seguir trabajando.
- **Transferencia:** En la próxima sesión diseñarán normas para el barrio y revisarán cómo aplicar estas normas en la práctica.

Sesión 3: Construyendo normas para la convivencia en el barrio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Introduce la temática con preguntas: “¿Qué normas creen que deberían existir en el barrio donde viven? ¿Conocen normas que ya existen?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos o experiencias.
- **Motivación:** Presenta imágenes o noticias breves sobre problemas en barrios relacionados con falta de normas (basura, ruidos, respeto a espacios).
- **Contextualización:** Señala que el barrio es otro grupo donde convivimos y podemos mejorar juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Diagnóstico del barrio**
 - **Objetivo:** Identificar problemas y normas existentes en el barrio.
 - **Instrucciones:** Trabajando en grupos, hacen una lista de problemas comunitarios y normas que conocen o creen necesarias.
 - **Organización:** Grupal
 - **Producto:** Diagnóstico escrito en rotafolio
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Apoya con preguntas: “¿Quién puede ayudar a hacer cumplir estas normas?”, “¿Cómo podemos involucrarnos como jóvenes?”
- **Actividad 2: Diseño de normas para mejorar la convivencia en el barrio**
 - **Objetivo:** Construir normas claras y justas para el barrio.
 - **Instrucciones:** Cada grupo redacta 3 a 5 normas para el barrio que fomenten el respeto y la colaboración.
 - **Organización:** Grupal
 - **Producto:** Carteles con normas para el barrio
 - **Tiempo:** 25 minutos
 - **Rol docente:** Revisa que las normas sean claras, respetuosas y alcanzables, sugiriendo mejoras si es necesario.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Plenaria breve para compartir las normas y reflexionar sobre el compromiso de respetarlas y promoverlas.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Por qué es importante que todos en el barrio respetemos estas normas? ¿Cómo podemos ayudar a que se cumplan?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente valorando la participación y la calidad de las propuestas.

- **Transferencia:** Preparación para la última sesión donde integrarán todas las normas y planificarán cómo difundirlas y aplicarlas.

Sesión 4: Integrando y comprometiéndonos con las normas para la convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda las normas propuestas para familia, colegio y barrio, y plantea la pregunta: “¿Cómo podemos unir estas normas para vivir mejor en todos nuestros grupos?”
- **Estudiantes:** Comentan y se preparan para integrar las ideas.
- **Motivación:** Presenta un breve testimonio en video o lectura sobre el impacto positivo de normas bien aceptadas y respetadas en comunidades.
- **Contextualización:** Explica que hoy crearán un “Código de Convivencia” propio para sus grupos y definirán compromisos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• Actividad 1: Integración de normas

- **Objetivo:** Sintetizar y organizar las normas construidas en un solo documento o cartel.
- **Instrucciones:** En grupos, combinan las normas de familia, colegio y barrio, eligiendo las más importantes y redactándolas claramente en un gran cartel titulado “Nuestro Código de Convivencia”.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Código de Convivencia en rotafolio
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Asesora para que las normas sean comprensibles, coherentes y reflejen respeto y colaboración.

• Actividad 2: Compromiso personal

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar el compromiso individual con las normas creadas.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una tarjeta su compromiso personal para respetar y promover las normas en sus grupos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tarjeta de compromiso personal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva y recoge las tarjetas para un mural o rincón de la convivencia en el aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Mural colectivo con el Código de Convivencia y compromisos personales en el aula o espacio común.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre la importancia de participar en crear normas?
 - ¿Cómo puedo ayudar a que estas normas se respeten en mi familia, colegio y barrio?
 - ¿Qué haré si veo que alguien no respeta las normas?
- **Retroalimentación:** Docente felicita el esfuerzo y enfatiza la importancia del respeto y el compromiso.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a compartir el Código con sus familias y vecinos, y a aplicar lo aprendido en su vida diaria.
- **Tarea:** Observar durante la semana cómo se cumplen las normas y anotar ejemplos para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos mediante preguntas y ejemplos de normas que conocen.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 4, observación del trabajo en grupos, participación en discusiones, calidad de las propuestas de normas y reflexión personal.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4, evaluación del Código de Convivencia elaborado y compromiso personal escrito.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe normas para la convivencia en sus grupos sociales (objetivo 1).
- Participa activamente en la construcción colectiva de normas (objetivo 2).
- Expresa con argumentos la importancia de respetar las normas (objetivo 3).
- Aplica y se compromete a respetar normas en situaciones cotidianas (objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su comportamiento y compromiso con las normas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la claridad y pertinencia de las normas propuestas en los carteles.
- Observación directa durante debates y exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión y compromiso personal.
- Portafolio con evidencias: notas, carteles y tarjetas de compromiso.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y paneles con normas actuales y propuestas.
- Carteles grupales con normas para familia, colegio y barrio.
- Código de Convivencia integrado y coherente.

- Compromisos personales escritos que demuestran reflexión y voluntad de aplicar las normas.